

PERANGKAT PEMBELAJARAN

RPP
Materi Ajar
Media Ajar
LKPD
Instrumen Penilaian



AI SITI ROBIAH

201506257262

Pendidikan Profesi Guru Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
UNIVERSITAS PASUNDAN
2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP IT Nurul Huda Panjalu

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII (tujuh)/Genap

Materi Pokok : Garis dan sudut

Alokasi Waktu : 2×40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10.Menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal	3.10.5. Menganalisis hubungan antar sudut yang saling berpelurus, saling berpenyiku, dan saling bertolak belakang
4.10.Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal	4.10.5 Memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan hubungan antar sudut yang saling berpelurus, saling berpenyiku dan saling bertolak belakang

Pengembangan Pendidikan Karakter (PPK)

Religius, Integritas, Gotong Royong, Nasionalis

Pengembangan 4C

Kritis, Kreatif, Kolaboratif, dan Komunikatif

Pengembangan Literasi

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan Model *Problem Based Learning* dengan berbantuan LKPD, dengan pengembangan PPK, 4C, dan literasi.

1. Setelah menelaah masalah yang disajikan dalam LKPD peserta didik dapat menganalisis hubungan antar sudut yang saling berpelurus, saling berpenyiku, dan saling bertolak belakang dengan tepat dan bertanggung jawab.
2. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan hubungan antar sudut yang saling berpelurus, saling berpenyiku dan saling bertolak belakang dengan tepat, percaya diri dan jujur.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler

- Faktual : titik, garis, bidang, sudut
- Konseptual : hubungan antar sudut
- Prinsip : hubungan antar sudut saling berpelurus, saling berpenyiku dan saling bertolak belakang
- Prosedural : Langkah-langkah menentukan hubungan antar sudut saling berpelurus
Langkah-langkah menentukan hubungan antar sudut saling berpenyiku
Langkah-langkah menentukan hubungan antar sudut saling bertolak belakang

2. Materi Pembelajaran Remedial

Bagi siswa yang sudah mencapai indikator pembelajaran, dapat melanjutkan kebagian Pengayaan. Pada kegiatan remedial guru ditantang untuk memberikan pemahaman kepada siswa yang belum mencapai kompetensi dasar. Berikut ini alternatif cara untuk memberikan remedi:

- a. Meminta siswa untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.
- b. Meminta siswa untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
- c. Meminta siswa untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas.
- d. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas.

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

Pengayaan biasanya diberikan segera setelah siswa diketahui telah mencapai KBM/KKM berdasarkan hasil PH. Mereka yang telah mencapai KBM/KKM berdasarkan hasil PTS dan PAS umumnya tidak diberi pengayaan. Pembelajaran pengayaan biasanya hanya diberikan sekali, tidak berulang kali sebagaimana pembelajaran remedial. Pembelajaran pengayaan umumnya tidak diakhiri dengan penilaian.

E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : Diskusi dan Tanya jawab, Penugasan

F. Media, Alat dan Bahan

1. Media

LKPD, Powerpoint, Aplikasi Geogebra

2. Alat Pembelajaran

Laptop, Proyektor, Penggaris, Pensil, Busur, Jangka,

G. Sumber Pembelajaran

Kementerian pendidikan dan kebudayaan.2013. *Buku Guru Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017*

Kementerian pendidikan dan kebudayaan.2013. *Buku Siswa Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017*

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran		Waktu
Pra Pendahuluan		4 menit
Pendidik	Peserta Didik	
Menyapa peserta didik dengan mengucapkan salam	Menjawab salam kepada pendidik.	
Menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.	Menjawab pertanyaan pendidik.	
Meminta ketua kelas untuk memimpin doa	Berdoa bersama. (Mencerminkan sikap religius)	
Mengajak peserta didik untuk memeriksa kebersihan kelas.	Membersihkan sampah yang masih ada di sekelilingnya. (mencerminkan sikap bertanggungjawab)	
Pendahuluan		6 menit
Apersepsi		
Pendidik	Peserta Didik	
Mengingatn kembali materi ketika pertemuan sebelumnya tentang sudut dan jenis-jenis sudut	Menyimak, merespon saat ditanya	
Orientasi		
Pendidik	Peserta Didik	
Menampilkan gambar yang berkaitan dengan hubungan antar sudut	Melihat slide yang ditampilkan oleh guru	
Motivasi		
Pendidik	Peserta Didik	
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.	Menyimak dengan baik dan mencatat hal yang dianggap penting	
Pemberian Acuan		
Pendidik	Peserta Didik	
Menyampaikan tujuan	Menyimak dengan baik dan	

Langkah-langkah pembelajaran		Waktu
pembelajaran	mencatat hal yang dianggap penting	
Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran, yaitu dengan diskusi kelompok, tanya jawab dan presentasi selain itu pendidik juga menjelaskan bahwa pada saat diskusi kelompok akan dilakukan penilaian sikap tanggung jawab, percaya diri dan jujur.	Menyimak dan mencatat hal yang dianggap penting	
Kegiatan inti		10menit
Langkah 1. Orientasi peserta didik pada masalah		
Pendidik	Peserta Didik	
Menayangkan slide tentang masalah terkait hubungan antar sudut di powerpoint.	menyimak dengan seksama dan mencoba menjawab pertanyaan dari guru.	
Menanyakan tentang hal yang berkaitan dengan masalah yang ditampilkan di slide	menyimak dengan seksama dan mencoba menjawab pertanyaan dari guru.	
Menampilkan simulasi tentang hubungan antar sudut saling berpelurus, berpenyiku dan bertolak belakang	Menyimak dan mencatat hal yang dianggap penting	
Langkah 2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar		
Pendidik	Peserta Didik	
Mengelompokkan peserta didik dalam kelompok diskusi yang terdiri atas 3-4 orang dengan kemampuan heterogen.	Berkelompok sesuai dengan arahan yang diberikan guru.	
Membagikan LKPD dan Bahan ajar untuk pertemuan kali ini	Menerima LKPD dan bahan ajar	
Meminta peserta didik untuk mempersiapkan alat pembelajaran yang harus disediakan untuk mengisi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	Menyiapkan alat pembelajaran yang diperlukan	
Langkah 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok		
Pendidik	Peserta Didik	
Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk aktif dan bekerjasama dalam proses diskusi terkait permasalahan yang ada di LKPD. (4C-Colaboration)	Secara berkelompok, berdiskusi aktif dan bekerjasama untuk dapat memperoleh solusi dari permasalahan yang ada di LKPD. (4C-Colaboration)	
Mengajak diskusi dan menanyakan tentang hubungan	Merespon pertanyaan yang di ajukan guru dengan menjawabnya	
		15 menit

Langkah-langkah pembelajaran		Waktu
antar sudut		
Membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD dengan menampilkan simulasi dari hubungan antar sudut saling perpelurus, saling berpenyiku, saling bertolak belakang.	Setiap anggota kelompok peserta didik mengamati dan memperhatikan simulasi yang ditampilkan oleh pendidik untuk mencari informasi guna menyelesaikan permasalahan yang diberikan .	
Melakukan penilaian sikap percaya diri, tanggung jawab dan jujur.	Peserta didik mendiskusikan informasi yang sudah didapat dan melalui diskusi tersebut peserta didik dapat mengembangkan dan mengasosiasikan informasi yang sudah diperoleh sebelumnya	
Langkah 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya		
		10 menit
Pendidik	Peserta Didik	
Meminta perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi (jawaban terhadap masalah yang diberikan). <i>(4C-Communication)</i>	Setiap wakil dari kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. <i>(4C-Communication)</i>	
Memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memberi pendapat terhadap presentasi kelompok <i>(4C-Critical thinking)</i>	Peserta didik dari kelompok lain menanggapi presentasi yang disampaikan. <i>(4C-Critical thinking)</i>	
Langkah 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah		
		10 menit
Pendidik	Peserta Didik	
Bersama-sama peserta didik melakukan evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dalam menjawab permasalahan dalam LKPD. <i>(4C-Colaboration)</i>	Peserta didik melakukan evaluasi dengan cara tanya jawab. <i>(4C-Colaboration)</i>	
Memberikan penguatan terhadap hasil pemecahan masalah oleh peserta didik.	Menyimak dan mencatat hal yang dianggap penting	
Kegiatan Penutup		
		20 menit
Pendidik	Peserta Didik	
Membimbing peserta didik agar dapat menarik kesimpulan dengan tepat	Menyampaikan kesimpulan secara lisan.	
Memberikan tes formatif untuk mengukur kemampuan pemahaman terhadap materi yang dipelajari	Mengerjakan tes atau kuis	
Memberikan pertanyaan tentang	Menyimak, merespon saat ditanya	

Langkah-langkah pembelajaran		Waktu
pembelajaran hari ini Apa yang kamu pelajari hari ini? Apakah yang kamu sukai dari pembelajaran hari ini?		
Menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.	Menyimak dan mencatat apa yang dianggap penting.	
Menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan syukur dan memberi salam.	Mengucapkan syukur dan memberi salam	

I. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap (Spiritual)

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- Kisi-kisi :

Aspek Sikap	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
Berdoa	Berdoa dengan tertib	Observasi	Lembar Observasi
Tidak sombong	Tidak menyombongkan diri	Observasi	Lembar Observasi
Bersyukur	Tidak mengeluh/ bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan mengucapkan syukur	Observasi	Lembar Observasi

d. Instrumen Penilaian *Lampiran 1*

2. Penilaian sikap (Sosial)

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- Kisi-kisi :

Aspek Sikap	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen penilaian
Bertanggung Jawab	Bertanggung jawab dengan tugasnya dengan mengumpulkan tugas	Observasi	Lembar Observasi
Jujur	Mengerjakan tugas secara jujur tidak mencontek pekerjaan orang lain	Observasi	Lembar Observasi
Percaya diri	Percaya diri saat mengemukakan pendapat dalam diskusi. Percaya diri saat mempresentasikan hasil kerja kelompok	Observasi	Lembar Observasi

d. Instrumen Penilaian *Lampiran 2*

3. Penilaian Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes Tertulis

b. Bentuk Instrumen : Uraian

c. Kisi-kisi

No	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4	5	6	7
1	3.10.5. Menganalisis hubungan antar sudut yang saling berpelurus, saling berpenyiku, dan saling bertolak belakang	Garis dan sudut	Disajikan sebuah jajar genjang peserta didik diminta menganalisis melalui konsep hubungan antar sudut mana yang merupakan sudut yang saling berpelurus, saling berpenyiku, dan saling bertolak belakang serta menentukan besar sudutnya	C4	Uraian	1
2			Disajikan soal gambar benda konkrit yang saling bertolak belakang peserta didik diminta untuk menentukan besar sudut yang terbentuk	C4		2
	4.10.5 Memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan hubungan antar sudut yang saling berpelurus, saling berpenyiku dan saling bertolak belakang	Garis dan sudut	Disajikan sebuah gambar dua garis sejajar dipotong oleh sebuah garis transversal peserta didik diminta menentukan besar sudut dengan menggunakan sifat sudut pelurus dan bertolak belakang	C4	Uraian	3

d. Instrumen Penilaian *Lampiran 3*

4. Penilaian Keterampilan

a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja

b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Keterampilan

c. Kisi-kisi

Kompetensi Dasar	IPK	Indikator yang di nilai	Instrumen
4.10.Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal	4.10.5 Memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan hubungan antar sudut yang saling berpelurus, saling berpenyiku dan saling bertolak belakang	<ol style="list-style-type: none">1. Menuliskan Informasi2. Menuliskan Jawaban3. Lancer dalam mengungkapkan pendapat	Hasil pengerjaan LKPD dan soal tes

d. Instrumen Penilaian *Lampiran*
Mengetahui,
Kepala SMP IT Nurul Huda

Ciamis, Mei 2021
Guru Mata Pelajaran

Nurdin Soleh, S.Pd.I, M.Pd.

Ai Siti Robiah, S.Pd

Materi Remedial dan Pengayaan

PROGRAM PEMBELAJARAN REMEDIAL

Satuan Pendidikan : SMP IT Nurul Huda
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Garis dan Sudut
Kelas/ Semester : VII/ 2

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10.Menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal	3.10.5. Menganalisis hubungan antar sudut yang saling berpelurus, saling berpenyiku, dan saling bertolak belakang
4.10.Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal	4.10.5 Memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan hubungan antar sudut yang saling berpelurus, saling berpenyiku dan saling bertolak belakang

Catatan indikator yang belum dikuasai oleh peserta didik dapat dinyatakan dalam tabel berikut ini.

NO	NAMA PESERTA DIDIK	NILAI TES SUMATIF	KD/INDIKATOR YANG BELUM DIKUASAI	NO. IPK TES ULANG	HASIL

Materi Remedial Diberikan soal yang sama dengan tes formatif atau kuis pada saat umpan balik yang belum dikuasai.

PROGRAM PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Satuan Pendidikan : SMP IT Nurul Huda Panjalu
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Soal HOTS Kedudukan Dua Garis
Kelas/ Semester : VII/ 2

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10.Menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal	3.10.5. Menganalisis hubungan antar sudut yang saling berpelurus, saling berpenyiku, dan saling bertolak belakang
4.10.Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal	4.10.5 Memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan hubungan antar sudut yang saling berpelurus, saling berpenyiku dan saling bertolak belakang

Materi pengayaan bisa dikembangkan tidak hanya berupa soal tetapi bisa materi yang tingkatannya lebih tinggi untuk menambah wawasan peserta didik. Soal berikut ini hanya merupakan salah satu contoh materi pengayaan. Soal bersifat HOTS sehingga dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif.

