

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 1 Peraan Tengah  
**Kelas / Semester** : VI / 2  
**Tema 8** : Bumiku  
**Sub Tema 1** : Perbedaan waktu dan pengaruhnya  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : 4 x 35 jam pelajaran

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**IPA**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.8 Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi Bumi serta terjadinya gerhana bulan dan gerhana Matahari.	3.8.1. Mengidentifikasi konsep perbedaan waktu siang dan malam.
<b>2</b>	4.8 Membuat model gerhana bulan dan gerhana Matahari.	4.8.1. Melaporkan hasil pengamatan tentang perputaran Bumi dan akibatnya.

**Bahasa Indonesia**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.7 Memperkirakan informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca	3.7.1. Membuat kesimpulan dari suatu bacaan.

2	<p>(hanya berdasarkan membaca judulnya saja).</p> <p>4.7 Menyampaikan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual.</p>	<p>4.7.1. Menceritakan kembali peristiwa rotasi Bumi dan akibatnya.</p>
---	---	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan percobaan tentang perputaran Bumi, siswa mampu menjelaskan konsep perbedaan waktu siang dan malam dengan tepat.
2. Dengan membuat laporan pengamatan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan tentang perputaran Bumi dan akibatnya dengan benar.
3. Dengan mencari informasi penting dan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf, siswa mampu membuat kesimpulan dari suatu bacaan dengan benar.
4. Dengan membuat peta pikiran yang berisikan persamaan dan perbedaan tentang terjadinya siang dan malam, siswa mampu menceritakan kembali peristiwa rotasi Bumi dan akibatnya dengan tepat.

**5. Karakter siswa yang diharapkan :**

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

**6. Pembelajaran Abad 21 (4C):**

- Critical Thinking and Problem Solving
- Creative and Innovation
- Communication
- Collaboration

### F. MATERI AJAR

1. Melakukan percobaan, siswa dapat mengerti tentang perputaran bumi dan memahami konsep perbedaan waktu siang dan malam.
2. Membuat laporan pengamatan, dan melaporkan hasil pengamatan tentang perputaran bumi dan akibatnya.
3. Mencari informasi penting dan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf
4. Membuat peta pikiran yang berisikan persamaan dan perbedaan tentang terjadinya siang dan malam

## G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li><li>2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Tanah Airku". <b>Nasionalis</b></li><li>3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>4. Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li><li>5. Apersepsi : guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang materi terdahulu</li><li>6. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Bumiku yaitu perbedaan waktu dan pengaruhnya". <b>Nasionalis</b></li><li>7. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li></ol>	20 menit
<b>Inti</b>	<b>Ayo Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa membagi diri menjadi beberapa kelompok untuk mengamati sebuah globe. (<b>Colaboration</b>)</li><li>2. Guru memberikan penjelasan tentang gerak relatif Matahari. (<b>comunication</b>)</li><li>3. Alternatif lain: Guru memutarakan satu buah video mengenai rotasi bumi. Berikut adalah link yang dapat digunakan untuk memutar video di kelas. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5WfPdZOVdcI">https://www.youtube.com/watch?v=5WfPdZOVdcI</a> (<b>critical thinking and problem solving</b>)</li><li>4. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru tentang hal yang berhubungan dengan video yang diputar.<ul style="list-style-type: none"><li>- Apa yang dimaksud dengan rotasi?</li><li>- Apa yang menyebabkan rotasi?</li><li>- Apa pengaruh rotasi pada Bumi?</li></ul></li></ol>	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p data-bbox="564 282 1219 360"><i>(Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan pengamatan)</i></p> <p data-bbox="523 409 746 443"><b>Ayo Mengamati</b></p> <p data-bbox="523 454 1238 611">5. Guru menunjukkan sebuah buklet yang berjudul “Terjadinya Siang dan Malam”. Buklet adalah buku kecil yang berisikan informasi tentang suatu hal. <i>(critical thinking and problem solving)</i></p> <p data-bbox="523 622 1251 779">6. Siswa bersama kelompoknya memprediksi informasi apa yang didapat dari buklet tersebut serta menuliskan hasil prediksinya pada kolom yang tersedia pada buku siswa. <i>(colaboration)</i></p> <p data-bbox="523 790 1264 992">7. Siswa menulis hal yang sudah mereka ketahui tentang peristiwa siang dan malam dan juga hal yang ingin mereka ketahui. <i>(Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan pengamatan)</i></p> <p data-bbox="523 1043 724 1077"><b>Ayo Membaca</b></p> <p data-bbox="523 1088 1203 1155">8. Siswa membaca sebuah bacaan tentang siang dan malam. <i>(comunication)</i></p> <p data-bbox="523 1167 1241 1290">9. Siswa menuliskan kata kunci yang mereka temukan dan mendiskusikannya di kelas. <i>(creatif and colaboration)</i></p> <p data-bbox="523 1301 1273 1458">10. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru: Mengapa gerak Matahari dikatakan semu? <i>(Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi)</i></p> <p data-bbox="523 1509 715 1543"><b>Ayo Mencoba</b></p> <p data-bbox="523 1554 1244 1711">11. Siswa dengan teman melakukan dua kegiatan, salah satunya adalah menyimulasikan gerak semu dengan mengikuti langkah-langkah yang terdapat pada buku siswa.</p> <p data-bbox="523 1722 1260 1924">12. Siswa melakukan kegiatan kedua yaitu mensimulasikan peristiwa siang dan malam sebagai akibat rotasi bumi dengan mengikuti langkah langkah yang terdapat pada buku siswa. <i>(Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan)</i></p> <p data-bbox="523 1975 746 2009"><b>Ayo Mengamati</b></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>13. Siswa membantu guru menyiapkan satu buah globe dan senter yang akan digunakan untuk percobaan.</p> <p>14. Guru akan menjelaskan senter akan digunakan sebagai matahari dan globe sebagai bumi.</p> <p>15. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 2 orang untuk melakukan suatu percobaan dengan menyalakan senter dan menyorotkannya ke salah satu wilayah di globe dan memutarnya.</p> <p>16. Siswa menjawab pertanyaan pada LKPD mengenai percobaan yang dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang kamu amati dari kegiatan tersebut?</li> <li>- Bagaimana posisi matahari selama pengamatan?</li> <li>- Bagaimana posisi bola dunia selama pengamatan?</li> <li>- Bagaimana pengaruh gerakan bola dunia terhadap cahaya yang diterimanya?</li> <li>- Mengapa ada daerah yang terang?</li> <li>- Mengapa ada bagian yang gelap? Kegiatan apa yang dilakukan oleh manusia yang tinggal di daerah yang terang?</li> <li>- Kegiatan apa yang dilakukan oleh manusia yang tinggal di daerah yang gelap?</li> <li>- Bumi atau Mataharikah yang sesungguhnya bergerak?</li> </ul> <p>17. Siswa membuat laporan pengamatan terhadap percobaan yang telah dilakukan. (<i>integritas</i>)</p> <p>18. Guru menjelaskan kriteria dalam membuat laporan pengamatan dan langkah-langkah yang dilakukan dalam membuat laporan pengamatan. (<i>Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan pengamatan</i>)</p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>19. Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang terdapat pada buku siswa. (<i>Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan pengamatan</i>)</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Bersama-sama siswa dan guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i></p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p>	30 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ( <i>critikal thinking</i> ) 4. Melakukan penilaian hasil belajar ( <i>Integritas</i> ) 5. Guru memberikan refleksi 6. Menyanyikan lagu daerah “SEMENG KEPUPUNGAN” 7. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i>	

## I. ALAT/MEDIA/BAHAN AJAR

### ALAT :

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Laptope
4. LCD

### MEDIA :

1. Bola dunia / globe, gambar siang dan malam / powerpoint
2. Alat dan bahan untuk simulasi siang dan malam ( senter dan globe ), lingkungan sekitar

### SUMBER BELAJAR :

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

### BAHAN AJAR :

1. bacaan yang berkaitan dengan siang dan malam,.

## j. PENILAIAN

### Teknik Penilaian

- 1) Penugasan

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tabanan, 4 Januari 2021  
Guru Kelas VI

(I Ketut Utama, S.Pd.)  
NIP. 19651024 198804 1 001

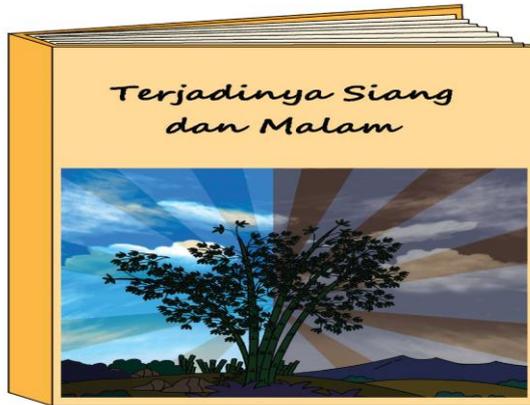
(I Gusti Ngurah Diantana Putra, S.Pd)  
NIP. 19890720 201903 1 004

# LAMPIRAN 1

## MATERI

### 1. BAHASA INDONESIA

#### BUKLET TERJADINYA SIANG DAN MALAM



1. Diskusikanlah dengan teman, hal-hal yang telah kamu ketahui mengenai siang dan malam (misalnya: waktu terjadinya, penyebab, dan perbedaan yang teramati )

Gunakan format di bawah ini!

Hal yang telah aku ketahui	Hal yang ingin aku ketahui
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Bacalah informasi tentang siang dan malam berikut ini! Berilah garis bawah pada kata-kata kunci sebagai informasi penting yang kamu temukan!



Matahari tampak terbit di pagi hari dan tenggelam di sore hari karena rotasi Bumi. Bumi terus berotasi sehingga Matahari tampak terbit di sebelah timur, dan tenggelam di sore hari. Sekali lagi, ini karena rotasi Bumi. Bagaimana hal ini dapat terjadi? Bumi bergerak seperti gerakan permainan gasing.

Planetmu bergerak mengelilingi garis khayal yang disebut sumbu. Gerakan Bumi mengelilingi sumbu/poros disebut rotasi Bumi. Waktu Bumi mengalami satu kali rotasi adalah 24 jam.

Sekarang, lakukan percobaan. Menghadaplah kamu ke lampu. Anggaplah kamu sebagai Bumi dan lampu sebagai Matahari. Kepalamu sebagai poros Bumi.

Berputarlah di tempat pelan-pelan sambil mengamati posisi lampu terhadap dirimu dengan arah berlawanan arah jarum jam. Demikianlah, Matahari yang tampak bergerak, sesungguhnya Bumilah yang bergerak. Peristiwa pergerakan tersebut dinamakan sebagai gerak semu harian Matahari.

Mengapa gerak Matahari dikatakan semu? Tentu kamu tahu, bahwa, gerak tersebut bukanlah gerak Matahari yang sesungguhnya. Peristiwa itu terjadi karena adanya perputaran Bumi pada porosnya. Gerak Bumi itulah yang menyebabkan Matahari seolah-olah bergerak dari timur ke barat.

untuk memahami tentang gerak semu, ayo lakukan kegiatan percobaan berikut ini !

#### Kegiatan 1. Simulasi tentang gerak semu

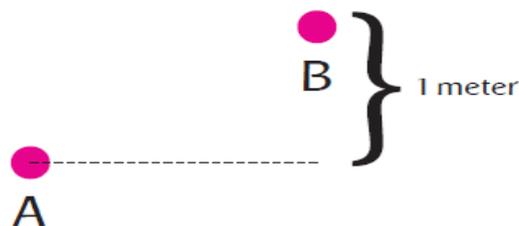
Kamu dan temanmu akan melakukan kegiatan bersama untuk memahami tentang gerak semu Matahari.

Ikuti langkah-langkah kegiatan di bawah ini!

1. Anggaplah kamu sebagai A dan temanmu sebagai B.
2. Perhatikan gambar dan berdirilah sesuai dengan posisi yang ditunjukkan oleh gambar.



3. A menutup mata dan berdiri tetap pada posisinya. B berjalan maju satu meter.



4. A membuka mata dan mengamati perubahan posisi B.

Perubahan posisi B terjadi karena B bergerak ke depan. Akan tetapi, A seolah-olah dirinya yang bergerak mundur sehingga ia berada di belakang B. Peristiwa ini mengilustrasikan gerak semu harian Matahari.

## LAMPIRAN 2

### Penilaian

1. Membuat Laporan Pengamatan  
KD IPA 3.8 dan 4.8

Bentuk Penilaian : Penugasan  
Instrumen Penilaian : Rubrik

#### Rubrik Laporan Pengamatan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Isi laporan pengamatan	Laporan pengamatan sangat informatif dan memuat semua bagian laporan pengamatan dengan lengkap (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).	Laporan pengamatan cukup informatif dan memuat 4-5 bagian laporan pengamatan (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).	Laporan pengamatan kurang informatif dan memuat 2 bagian laporan pengamatan (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).	Laporan pengamatan tidak informatif dan memuat 1 bagian laporan pengamatan (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).
Penyajian Laporan Pengamatan	Laporan pengamatan disajikan dengan sangat jelas dan mudah dipahami.	Laporan pengamatan disajikan dengan jelas dan mudah dipahami, tetapi siswa masih membutuhkan bantuan guru.	Laporan pengamatan disajikan dengan cukup jelas dan membutuhkan bantuan guru.	Laporan pengamatan kurang jelas dan sulit dipahami.

2. Membuat Peta Pikiran tentang Kata Kunci dan Informasi Penting dari Bacaan.KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Bentuk penilaian : Penugasan

Instrumen penilaian : Rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Kelengkapan kata kunci dalam peta pikiran	Siswa dapat mengidentifikasi kata kunci dari 5-6 paragraf yang disajikan.	Siswa dapat mengidentifikasi kata kunci dari 3-4 paragraf yang disajikan	Siswa dapat mengidentifikasi kata kunci dari 2 paragraf yang disajikan	Siswa dapat mengidentifikasi kata kunci dari 1 paragraf yang disajikan
Ketepatan kata kunci dalam peta pikiran	5-6 Kata kunci yang diidentifikasi tepat	3-4 Kata kunci yang diidentifikasi tepat	2 Kata kunci yang diidentifikasi tepat	1 Kata kunci yang diidentifikasi tepat
Kelengkapan informasi penting	Siswa dapat mengidentifikasi informasi penting dari 5-6 paragraf yang disajikan	Siswa dapat mengidentifikasi informasi penting dari 3-4 paragraf yang disajikan	Siswa dapat mengidentifikasi informasi penting dari 2 paragraf yang disajikan	Siswa dapat mengidentifikasi informasi penting dari 1 paragraf yang disajikan
Ketepatan informasi penting	5-6 Informasi yang diidentifikasi tepat	3-4 Informasi yang diidentifikasi tepat	2 Informasi yang diidentifikasi tepat	1 Informasi yang diidentifikasi tepat

SOAL :

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Ceritakanlah proses terjadinya siang dan malam
2. Buatlah peta pikiran tentang proses terjadinya siang dan malam

Kunci jawaban :

1. Proses terjadinya siang dan malam

Setiap hari kita mengalami perputaran siang dan malam dan sering kali kita hanya menjalani aktivitas kita tanpa pernah ingin tahu bagaimana prosesnya. Perputaran waktu bagi manusia adalah bagian dari perjalanan hidup manusia di bumi . Tapi bagaimana siang dan malam bisa terjadi ?

Perputaran bumi pada porosnya yang menyebabkan terjadinya siang dan malam. Selama 24 jam waktu bumi berputar mengitari porosnya, ada kalanya sebagian wajah bumi berhadapan dengan matahari dan inilah yang mengalami siang. Dan kemudian seiring dengan perputaran bumi, wajah yang tadinya berhadapan dengan matahari kemudian berputar dan membelakangi matahari sehingga sisi wajah bumi yang tidak disinari matahari ini mengalami malam hari.

2. Perputaran bumi, poros, wajah bumi.

# LKPD

## TERJADINYA SIANG DAN MALAM

### A. Tujuan

1. Mengidentifikasi konsep waktu siang dan malam

### B. Alat dan Bahan :

1. Senter
2. Globe

### C. Langkah Kerja :

1. Peganglah senter dan satu temanmu memegang globe
2. Arahkan senter ( jangan dinyalakan ) sehingga menghadap globe. Amati globe.
3. Nyalakan senter. Amati globe

### D. Pertanyaan :

1. Apa yang kamu amati dari kegiatan tersebut?

2. Bagaimana posisi matahari selama pengamatan?

3. Bagaimana posisi bola dunia selama pengamatan?

4. Bagaimana pengaruh gerakan bola dunia terhadap cahaya yang diterimanya?

5. Mengapa ada daerah yang terang?

6. Mengapa ada bagian yang gelap? Kegiatan apa yang dilakukan oleh manusia yang tinggal di daerah yang terang?

7. Kegiatan apa yang dilakukan oleh manusia yang tinggal di daerah yang gelap?

8. Bumi atau Mataharikah yang sesungguhnya bergerak?