

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Margomulyo
Kelas/Semester : VII / Genap
Tema : I'm Proud of Indonesia
Sub Tema : Descriptive Text about objects, things, places (language features)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran dengan model Discovery Learning dan pendekatan saintifik peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, maupun tempat dengan pendek dan sederhana, sesuai konteks
- Menyebutkan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, maupun tempat dengan pendek dan sederhana, sesuai konteks
- Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
- Menulis teks tulis sederhana tentang deskripsi orang, binatang, dan benda maupun tempat dengan pendek dan sederhana sesuai konteks
- Menulis teks tulis sederhana tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.
2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa serta menanyakan kesiapan peserta didik dalam pembelajaran.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
4. Guru memberikan apersepsi dan motivasi.
5. Guru mengaitkan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik sebelumnya.
6. Guru menyampaikan lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.

Kegiatan Inti (6 Menit)

Literasi

Peserta didik diberikan motivasi untuk mencermati gambar dari teks deskriptif tentang kearifan lokal (*local wisdom*) yang ada di sekitar lingkungan mereka yaitu Masyarakat Samin. (tentang adat istiadatnya, tradisi dan budayanya, tokasinya, kulinernya dan hal-hal yang berkaitan dengan pendeskripsian Masyarakat Samin)

Critical Thinking

Peserta didik diberikan kesempatan sebanyak mungkin untuk mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan gambar/alat peraga yang disajikan. (*mind mapping*)

Collaboration

Peserta didik selanjutnya dibagi menjadi beberapa kelompok dan dibagi LKPD, untuk saling berdiskusi, bertukar informasi dan berdiskusi tentang Masyarakat Samin (tentang adat istiadatnya, tradisi dan budayanya, tokasinya, kulinernya dan hal-hal yang berkaitan dengan pendeskripsian Masyarakat Samin)

Communication

- Peserta didik mengumpulkan hasil diskusi kelompoknya di LKPD, selanjutnya mereka menempelkan hasil diskusi mereka di papan tulis, kemudian mempresentasikannya dan kelompok lain menanggapi hasil diskusi tersebut.
- Peserta didik dibantu Guru jika mengalami kesulitan dalam penidentifikasi teks.

Creativity

- Peserta didik membuat teks deskriptif Masyarakat Samin (tentang adat istiadatnya, tradisi dan budayanya, tokasinya, kulinernya dan hal-hal yang berkaitan dengan pendeskripsian Masyarakat Samin) secara mandiri sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dengan baik dan benar.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami.

Kegiatan Penutup (2 Menit)

1. Pada akhir pembelajaran, guru bertanya bagaimana perasaan mereka mempelajari materi kali ini.
2. Peserta didik membuat resume pembelajaran atas materi yang dipelajari dengan arahan Guru.
3. Guru memberikan penghargaan bagi kelompok yang aktif dan kompak.
4. Guru memberikan penugasan kepada peserta didik serta menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.
5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap: Observasi, Penilaian Diri dan Teman Sebaya.
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis bentuk uraian.
3. Penilaian Keterampilan: Kemampuan menulis.



Mengantoh,
Kepala SMP Negeri 1 Margomulyo
RISANTO, S. Pd., M. Pd.
NIP. 19690205 199203 1 012

Margomulyo, 5 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

TATOK SAM BUDIARTO, S. Pd.
NIP. 19800427 199903 1 003

LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN

1. PENILAIAN SIKAP

- **Penilaian Observasi**

Penilaian observasi peserta didik didasarkan pada pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait Dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		PD	MN	TL	DS			
1	...							
2	...							

Keterangan :

- PD : Percaya diri
- MN : Mandiri
- TL : Teliti
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

Lembar Kerja Peserta Didik

Materi : Descriptive Text

The text below is for question number 1 - 5

Peter is the youngest in our family. He is fourteen years old and four years younger than me. He has long, straight hair, bright eyes and a friendly smile. Sometimes he is rather naughty at home, but he usually does what he is asked to do.

Peter is interested in sports very much, and at school, he plays football and tennis. He is the best badminton player in our family.

- How old is Peter? He is ... years old.
 - Four
 - Fourteen
 - Forty
 - Ten
- The writer is ... years old.
 - Fourteen
 - Sixteen
 - Eighteen
 - Nineteen
- Which of the following statement is not true about Peter?
 - He has long and straight hair.
 - He has bright eyes.
 - He is interested in sports.
 - He plays football and tennis.
- According to the passage, we know that Peter is
 - The writer's youngest brother
 - The writer's elder brother
 - A naughty boy
 - A friendly boy
- It is implied in the passage that
 - Peter is naughty.
 - Peter is lazy.
 - Peter is unfriendly.
 - Peter is diligent.

Pedoman penilaian :

Pilihan Ganda	Skor
Jawaban benar	2
Jawaban salah	0
Tidak menjawab	0

- Untuk tiap nomor, tiap jawaban benar skor 1
- Jumlah skor maksimal 5x2 = 10
- Nilai maksimal = 2

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

Lembar Kerja Peserta Didik Materi : Descriptive Text

Please do the following questions. By describing at least 5 sentences in each objects.



Penilaian Kemampuan Menulis

KRITERIA	INDIKATOR	SKOR
KESESUAIAN ISI	BAIK SEKALI Mengerjakan tugas dengan amat baik, pembahasan amat baik, informasi relevan dan tepat, interpretasi sangat kuat dan mendukung.	81-100
	BAIK	61-80
	CUKUP Kurang mampu mengerjakan tugas, pembahasan dapat diterima tapi kadang tidak konsisten, informasi kadang tidak relevan/ tidak tepat, interpretasi kadang tidak konsisten dengan fakta.	41-60
	KURANG Tidak bisa mengerjakan tugas, pembahasan tidak lengkap dan tidak konsisten, informasi sering tidak relevan/tidak tepat, interpretasi tidak konsisten dengan fakta	21-40
	KURANG SEKALI/TIDAK BISA DITERIMA Mengabaikan atau tidak memahami tugas, minim pembahasan, informasi dan interpretasi tidak relevan	00-20
KESESUAIAN LANGKAH/ RETORIKA	BAIK SEKALI Komunikasi efektif, sangat konsisten dengan bentuk teks khusus, ungkapan tertata dengan baik dan teratur, hubungan antar bagian teks jelas.	81-100
	BAIK Komunikasi cukup efektif, umumnya konsisten dengan bentuk teks khusus, organisasi dan urutan ungkapan umumnya tertata baik dan teratur, hubungan antar bagian teks umumnya jelas.	61-80
	CUKUP Komunikasi kadang cukup efektif, konsisten dengan bentuk teks khusus kadang terabaikan, panataan ungkapan kadang sulit diikuti, hubungan antar bagian teks kadang tidak jelas.	41-60

	KURANG Komunikasi tidak efektif, maksud tidak jelas, tidak mengikuti teks bentuk khusus, penataan dan urutan ungkapan membingungkan, hubungan antar bagian teks tidak jelas.	21-40
	KURANG SEKALI/TIDAK BISA DITERIMA Tidak bisa dipahami sama sekali, mengabaikan bentuk teks khusus, tidak ada penataan teks.	00-20
KESESUAIAN BAHASA	BAIK SEKALI Bahasa yang digunakan sangat sesuai dengan bentuk teks yang diberikan dan konteks komunikasi.	81-100
	BAIK Umumnya bahasa yang digunakan sesuai dengan bentuk teks yang diberikan dan konteks komunikasi.	61-80
	CUKUP Bahasa yang digunakan tidak konsisten dengan bentuk teks yang diberikan dan konteks.	41-60
	KURANG	21-40

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

4. **Pengayaan**

Untuk peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran (KKM 63) sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir maka perlu diberikan kegiatan pengayaan.

5. **Remedial**

Peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran (KKM 63) pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial