

RENGANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

DAIRING



TEMA:

Identifikasi Morfologi Ikan

P



MATA PELAJARAN:

*DASAR-DASAR BUDIDAYA
PERIKANAN*



SUB TEMA:

Penggolongan Bentuk Tubuh Ikan

P

SMK NEGERI 1 BENGKALIS
DINAS PENDIDIKAN PROVINSI RIAU
TAHUN PELAJARAN 2021/2022



Kompetensi Keahlian:

Agribisnis Perikanan Air Tawar (APAT)



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMKN 1 Bengkalis
Mata Pelajaran	: Dasar-dasar Budidaya Perikanan
Tema	: Identifikasi Morfologi Ikan
Sub Tema	: Penggolongan Bentuk Tubuh Ikan
Bidang Keahlian	: Agribisnis dan Agroteknologi
Program Keahlian	: Agribisnis Perikanan
Kompetensi Keahlian	: Agribisnis Perikanan Air Tawar (APAT)
Kelas/ Semester	: X APAT / Gazal
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 4 JP x 45 menit

A. Kompetensi Inti :

KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Dasar-dasar budidaya perikanan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI.4 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Dasar-dasar budidaya perikanan. Menyajikan potensi & peran budidaya perairan berdasarkan sumberdaya alam, ekonomi dan sosial Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.



B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4. Menganalisis jenis ikan berdasarkan morfologi dan anatomi ikan	3.4.1. Menemukan karakteristik jenis ikan berdasarkan ciri morfologisnya (Ranah C4_HOTS) 3.4.2. Menemukan karakteristik organ dalam ikan (anatomi) berdasarkan kelompok jenis ikan (Ranah C4_HOTS)
4.4. Membedakan jenis ikan berdasarkan morfologi dan anatomi ikan	4.10.1. Melakukan identifikasi ikan berdasarkan kunci determinasi morfologinya (Ranah Manipulasi_P2) 4.10.2. Menyajikan ikan berdasarkan morfologinya (Ranah Presisi_P3) 4.10.3. Menunjukkan jenis ikan berdasarkan morfologi dan anatominya (Ranah Presisi_P3)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengkaji berbagai sumber belajar menggunakan media Digital Internet, peserta didik diharapkan mampu menemukan karakteristik jenis ikan berdasarkan ciri morfologisnya dengan cermat dan teliti
2. Melalui kegiatan pengamatan video karakteristik jenis ikan berdasarkan ciri morfologisnya, peserta didik diharapkan mampu menemukan karakteristik jenis ikan berdasarkan ciri morfologisnya dengan benar
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok berdasarkan sumber belajar melalui media internet, google classroom dan media sosial whatsapp group, peserta didik diharapkan mampu melakukan identifikasi ikan berdasarkan kunci determinasi morfologinya dengan cermat dan teliti
4. Melalui bimbingan guru dan diskusi kelompok menggunakan media presentasi di video teleconference *google meet*, peserta didik diharapkan mampu menyajikan ikan berdasarkan morfologinya dengan teliti dan benar.



D. Materi Pembelajaran

➡ PENGERTIAN MORFOLOGI

➡ PENGGOLONGAN BENTUK TUBUH IKAN

1. Pengertian morfologi dan anatomi ikan

- Morfologi adalah ilmu yang mempelajari bentuk luar suatu organisme. Adapun yang dimaksud dengan bentuk luar organisme ini adalah bentuk tubuh, termasuk di dalamnya warna tubuh yang kelihatan dari luar. Pada dasarnya bentuk luar dari ikan dan berbagai jenis hewan air lainnya mulai dari lahir hingga ikan tersebut tua dapat berubah-ubah, terutama pada ikan dan hewan air lainnya yang mengalami metamorfosis dan mengalami proses adaptasi terhadap lingkungan (habitat). Namun demikian pada sebagian besar ikan bentuk tubuhnya relatif tetap, sehingga walaupun terjadi perubahan, perubahan bentuk tubuhnya relatif sangat sedikit. Bentuk tubuh pada makhluk hidup, termasuk pada hewan air juga erat kaitannya dengan anatomi, sehingga ada baiknya sebelum melihat anatominya; terlebih dahulu kita melihat bentuk tubuh atau penampilan (morfologi) hewan air tersebut.
- Anatomi suatu spesies ikan sangat penting untuk diketahui karena merupakan dasar dalam mempelajari jaringan tubuh, penyakit dan parasit, sistematika, dan sebagainya. Bentuk dan letak setiap organ dalam antara satu spesies ikan dapat saja berbeda dengan spesies ikan lainnya. Hal ini disebabkan adanya perbedaan bentuk tubuh, pola adaptasi spesies ikan tersebut terhadap lingkungan tempat mereka hidup, atau stadia dalam hidup spesies tersebut. Beberapa organ yang dapat diamati secara anatomis pada tubuh ikan antara lain: otak, rongga mulut, insang, jantung, hati, empedu, alat pencernaan makanan, limpa, kelenjar kelamin, gelembung renang, dan lain-lain.

2. Penggolongan bentuk tubuh ikan

1) Bentuk tubuh ikan

Antara jenis yang satu dengan jenis lainnya berbeda-beda. Perbedaan bentuk tubuh ini pada umumnya disebabkan oleh adanya adaptasi terhadap habitat dan cara hidupnya. Adapun bentuk-bentuk tubuh ikan tersebut dibagi dua yakni ikan yang bersifat :

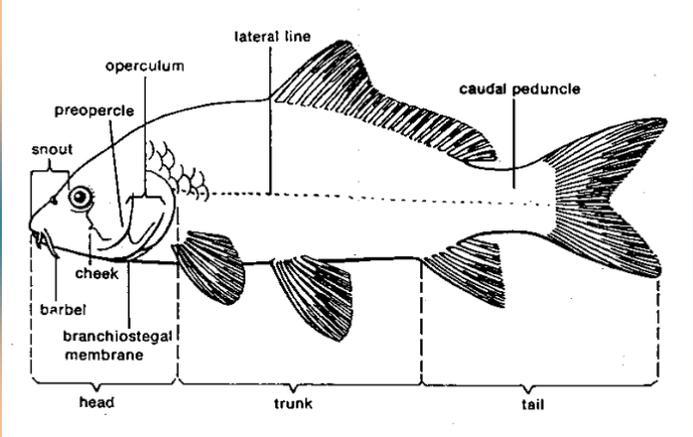
- a) Simetri bilateral yaitu ikan yang apabila dibelah ditengah dengan potongan sagital, maka kita akan mendapatkan hasil yang sama persis antara bagian kiri dan bagian kanannya
- b) Non simetri bilateral yaitu ikan yang apabila dibelah ditengah dengan potongan sagital, maka kita akan mendapatkan hasil yang berbeda antara bagian kiri dan bagian kanannya.

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
3. Metode Pembelajaran : ATM (*Amati, Tiru, Modifikasi*), Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, penugasan

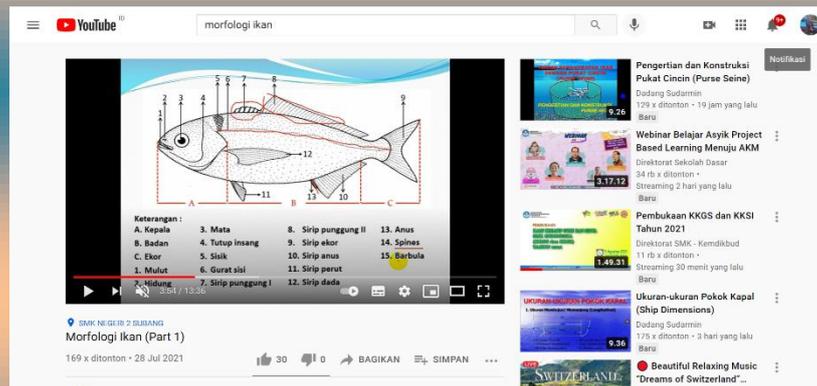
**F. Langkah-langkah Pembelajaran**

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Guru dan peserta didik bergabung di aplikasi <i>Google Meet</i> dengan bantuan informasi menggunakan <i>Whatsapp Group</i> Kelas X APAT (TPACK)❖ Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka untuk memulai pembelajaran melalui <i>Google Meet</i> dengan link : https://meet.google.com/erpqx4y4mu?authuser=5&hs=179 . (PPK Religius, Collaboration, TPACK)❖ Guru meminta Ketua Kelas untuk memimpin doa saat pembelajaran akan dimulai (PPK religius).❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (PPK: Disiplin)❖ Peserta didik mengisi daftar hadir menggunakan aplikasi <i>Google Form</i> dengan link : https://docs.google.com/forms/d/1n1wEBUBL8wSvHwoMC2paKUdztGti8H1VCZoaj8WWsBE/edit?usp=sharing (TPACK)❖ Menanyakan kondisi peserta didik saat ini (PPK Kolaborasi)❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (Communication) <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya,❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. (Berpikir Kritis) <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dikuasai dengan baik, maka peserta didik :<ul style="list-style-type: none">• Mampu menemukan karakteristik ikan berdasarkan ciri morfologinya• Mampu melakukan identifikasi ikan berdasarkan kunci determinasi morfologinya• Mampu menunjukkan jenis ikan berdasarkan morfologinya	<p>15 Menit</p> <p>a Synchronous</p> <p>Synchronous / vicon</p> <p>a Synchronous</p>

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 menit)		Waktu
Pemberian Acuan <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung (Literasi dan Komunikatif) ❖ Pembagian kelompok belajar di aplikasi <i>Whatsapp Group</i> kelas X APAT ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. ❖ Menyampaikan metode pembelajaran 		<i>a</i> <i>Synchr</i> <i>onous</i>
Kegiatan Inti		150 Menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik morfologi ikan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati <p>→ Peserta didik diminta untuk mengamati lembar kerja, gambar/video pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dan sebagainya yang berhubungan identifikasi morfologi ikan : (TPACK)</p> <p>→</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Sumber : https://images.app.goo.gl/oPFhnSSDEwBJXE8Q9</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> <p style="text-align: center;">Pindai barcode link gambar di materi ajar</p>	<i>Synchr</i> <i>onous</i>

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 menit)

Waktu



Vidio tentang Morfologi Ikan dapat diakses di link :
<https://www.youtube.com/watch?v=ujRNLvIZehU>



Pindai barcode untuk mengakses video

- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan morfologi ikan (**TPACK**)
- ❖ **Mendengar**
Peserta didik diminta untuk mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan menerapkan Identifikasi Morfologi Ikan (**Communication/4C**)
- ❖ **Menyimak**
Peserta didik diminta untuk menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai identifikasi morfologi ikan

*Synchr
onous*

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 menit)		Waktu
Pernyataan/ Identifikasi masalah (Problem Statement)	<p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar/vidio yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, seperti mengajukan pertanyaan bagaimana cara mengidentifikasi morfologi ikan dan bagaimana cara melakukan pengukuran morfologinya yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa tujuan dilakukan identifikasi morfologi ikan?? - Bagaimana cara melakukan identifikasi dan pengukuran ikan ? <p>Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dapat diakses di link : https://drive.google.com/file/d/1INjPP4hXVvdkNRtCUXp8vzpfBqK8Frh/view?usp=sharing</p>	Synchr onous
Pengumpulan data (Data Collection)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, Mengunjungi laman internet untuk mencari dan membaca artikel tentang identifikasi morfologi ikan (TPACK) ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok di aplikasi <i>Google Classroom</i> guna menemukan solusi/masalah terkait materi identifikasi morfologi ikan ❖ Saling tukar informasi Melakukan tukar informasi dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. (Collaboration/4C) 	A Synchr onous
Pengolahan data (Data Processing)	<p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang identifikasi morfologi ikan melalui aplikasi <i>Google Meet</i>.(TPACK) 	Synchr onous

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa laporan hasil pengamatan melalui aplikasi <i>Google Classroom</i> ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa (Communication, Critical Thinking). ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Pembuktian (<i>Verification</i>)	<p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang identifikasi morfologi ikan yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. Peserta didik mengerjakan beberapa soal tentang materi yang diberikan seperti : <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Coba kalian telaah bentuk-bentuk sirip pada morfologi ikan?</i> 2. <i>Coba kalian telaah bentuk mulut dan ekor pada morfologi ikan?</i> 3. <i>Setelah melihat video dan penjelasan materi, bagaimana cara melakukan pengukuran morfologi ikan?</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan membedakan jenis-jenis ikan berdasarkan morfologi dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menunjukkan morfologi ikan. 	A Synchronous
<p>Kegiatan Penutup Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>)</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan (Communication). • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan di <i>Google Classroom</i> (Critical Thinking). 		<p>15 Menit</p> <p>Synchronous / vicon</p> <p>A Synchronous</p>

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 menit)	Waktu
<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. • Peserta didik yang selesai mengerjakan dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian pengetahuan. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas perseorangan melalui aplikasi <i>Google Classroom</i> • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Menyampaikan pentingnya K3 dalam setiap kegiatan • Mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dan diakhiri dengan doa dan salam (Religius) 	

G. Media Pembelajaran

1. Slide Presentasi Power Point
2. Aplikasi Google Meet
2. Aplikasi Google Classroom
3. Google Drive
4. Whatsapp
5. Chanel Youtube

H. Sumber Belajar

1. E-book mata pelajaran **Dasar-dasar Budidaya Perikanan tahun 2018**. Kelas X. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dengan link : <https://drive.google.com/file/d/10x4hU7AuAfgznwckNytroKpCXZ-MQGFM/view?usp=sharing>
2. E-book mata pelajaran **Dasar-dasar Budidaya Perikanan tahun 2013** <https://drive.google.com/file/d/1exm8cMLAFGN2YOX4SYEBKyHr1OelRou-/view?usp=sharing>
3. Buku teks mata pelajaran **Dasar-dasar Budidaya Perikan** Kelas X. Penerbit Kittobook, 2018.
4. Buku teks pelajaran yang relevan
5. Media Slide Presentasi dengan link sebagai berikut : <https://drive.google.com/file/d/1xVuJXBvzNter33Rzt6EnfC3NgQrOoW2P/view?usp=sharing>
6. Gambar morfologi ikan dapat dilihat pada link : <https://images.app.goo.gl/oPFhnSSDEwBJXE8Q9>
7. Vidio morfologi ikan dapat dilihat pada link : <https://www.youtube.com/watch?v=ujRNLvIZehU>

I. Alat dan Bahan

1. LCD Projector
2. Laptop
3. Gawai
4. Bahan Tayang (Slide Power Point)
5. Whiteboard
6. Spidol
7. LKPD/ Lembar assessment
8. Penggaris
9. Kertas millimeter yang dilaminating
10. Kaliper (jangka sorong)
11. Buku gambar A3
12. Nampan
13. Pinset
14. Jarum
15. Buku Identifikasi Saanin/Kottelat

J. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai (*Terlampir*)

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara
 - Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
 - Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok
 - Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi
- 2) Portofolio / unjuk kerja
 - Laporan tertulis individu/ kelompok

c. Penilaian Sikap Spritual (*Terlampir*)

d. Penilaian Sikap Sosial (*Terlampir*)

2. Pembelajaran Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

3. Pengayaan

- b. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- c. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

- d. Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas

Mengetahui,
Kepala SMKN 1 Bengkalis

Bengkalis, 05 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

JOKO SARWOTO, S.Pd
NIP. 19640801 199103 1 007

KHAIRUZZUHDI, S.Pi

LAMPIRAN

1. *Bahan Ajar*
2. *Media Pembelajaran*
3. *Lembar Kerja Peserta Didik*
4. *Soal Evaluasi*
5. *Penilaian*