

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama satuan pendidikan** : SMA I Yogyakarta  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/semester** : XI/2  
**Materi pokok** : If Clauses  
**Alokasi waktu** : 6 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi:

#### Kompetensi Dasar (KD):

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman
- 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 3.8. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk *menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian* jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa diwaktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya

#### Indikator:

- Siswa dapat mengidentifikasi karakter yang ada dalam *Short story: The last Leaf by O'Henry*
- Siswa dapat mengidentifikasi setting ( latar ) short story: The Last Leaf

- Siswa dapat mengidentifikasi konflik / masalah yang ada dalam cerita
- Siswa dapat menjelaskan solusi yang ada dalam cerita
- Siswa dapat mengidentifikasi penggunaan kata-kata khusus dalam cerita
- Siswa dapat mengidentifikasi pola kalimat conditionals
- Siswa dapat menjelaskan penggunaan pola kalimat conditionals
- Siswa dapat menggunakan pola kalimat conditionals berdasarkan konteks

4.12. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/ kejadian/ peristiwa diwaktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

**Indikator:**

- Siswa dapat membuat cerita yang mengandung kalimat conditionals sesuai dengan konteks

**C. Tujuan pembelajaran :**

- Siswa memahami teks yang dibaca
- Siswa dapat menulis text menggunakan kalimat conditionals berdasarkan konteks
- Siswa dapat menggunakan struktur conditionals berdasarkan konteks dengan benar

**D. Langkah-langkah pembelajaran**

**Pertemuan 1**

**a. Kegiatan Pendahuluan (10')**

- Mengecek kesiapan siswa belajar secara fisik maupun psikologis
- Menanyakan pengalaman siswa dalam berbahasa Inggris ( social chat )
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan latihan – latihan dan tugas dalam pembelajaran

**b. Kegiatan Inti (75')**

**Mengamati (20')**

- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
- Secara berkelompok siswa membaca teks Short story “ The Last leaf”
- Secara berkelompok siswa mendiskusikan isi Short Story “ The Last Leaf “
- Secara berkelompok siswa mengamati nilai moral dan sosial dari Short story “The last leaf”

**Menanya (15')**

- Siswa diminta untuk menanyakan apa saja yang tidak mereka pahami dari bacaan tersebut

**Mengumpulkan Informasi (40')**

- Secara berkelompok siswa mendiskusikan berbagai situasi terkait dengan wacana yang mereka baca
- Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya, siswa lain dari luar kelompoknya memberikan tanggapan. Jika ada perbedaan, masing-masing kelompok diminta memberikan penjelasan penyebab perbedaan tersebut
- Siswa diminta untuk membayangkan situasi sesuai dengan cerita, dan seandainya mereka berada dalam situasi tersebut, apa yang akan mereka lakukan

### c. Penutup (5')

- Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari itu
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- Thank you very much for your participation. You did a good job today, I'm very happy with your activity in the class. How about you, did you enjoy my class?
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

## Pertemuan 2

### a. Kegiatan Pendahuluan (10')

- Mengecek kesiapan siswa belajar secara fisik maupun psikologis
- Guru mengulas singkat materi pada kegiatan dipertemuan sebelumnya
- Menjelaskan tujuan pembelajaran
- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai KD

### b. Kegiatan Inti (75')

#### Mengumpulkan Informasi (45')

- Guru menjelaskan struktur kalimat pengandaian yang benar dengan tingkatan yang ada pada kalimat pengandaian
- Guru meminta siswa mengidentifikasi kalimat pengandaian yang ada pada Short Story "The Last Leaf"
- Siswa berlatih menulis dan menyampaikan kalimat-kalimat pengandaian dalam berbagai tingkatan

#### Mengasosiasi (30')

- Siswa dibagi dalam beberapa kelompok.
- Masing –masing siswa diminta untuk menjawab pertanyaan berkaitan dengan kalimat pengandaian yang ada pada buku
- Bersama anggota kelompoknya siswa saling membandingkan jawaban
- Siswa diminta menuliskan dan mendiskusikan alasannya jika ada persamaan jawaban

### c. Penutup (5')

- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- You did a great job today, I'm very happy with your activity. Thank you very much for your participation. By the way, how do you feel to be in my class? Please write your hope or willingness, during my class in your journal,
- Peserta didik menuliskan permasalahan dalam menggunakan conditional sentences dalam jurnal belajar (learning journal).
- menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

### **Pertemuan 3**

#### **a. Kegiatan Pendahuluan (10')**

- Mengecek kesiapan siswa belajar secara fisik maupun psikologis
- Guru mengulas singkat materi pada kegiatan dipertemuan sebelumnya
- Guru mengulas singkat materi pada kegiatan dipertemuan sebelumnya
- Menjelaskan tujuan pembelajaran
- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai KD

#### **b. Kegiatan Inti (75')**

##### **Mengomunikasikan (70')**

- Guru meminta siswa untuk menceritakan kembali isi Short Story dengan bahasanya sendiri dan siswa yang lain diminta untuk memberikan tanggapan
- Guru meminta siswa berdiskusi seandainya mereka menjadi pemeran utama dalam short story tersebut apa yg akan mereka lakukan

#### **c. Penutup (5')**

- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- Siswa diminta untuk bertanya kepada orang tua, jika mereka punya satu kesempatan untuk melakukan perubahan dalam hidupnya, maka perubahan apakah yang akan dilakukannya?
- Meminta siswa untuk menceritakan kembali informasi yang didapat dengan menuliskan dalam bahasa Inggris menggunakan kalimat pengandaian
- Peserta didik menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memuji dalam jurnal belajar (learning journal).

### **E. Materi Pembelajaran (terlampir)**

#### **F. Metode Pembelajaran:**

- *Pendekatan scientific*
- Strategi : Menyimak, diskusi kelompok, studi pustaka, penugasan individu dan kelompok

#### **G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran:**

1. Media : Teks Tulisan Short story : “ The Last Leaf “
2. Alat : Laptop, LCD, Loud speaker Laptop
3. **Sumber Belajar** : Buku Teks, Suara Guru

#### **H. Jenis / teknik penilaian**

- tes tulis dan tes kinerja, proses penilaian dilakukan selama pembelajaran berlangsung yang dimulai sejak aktivitas mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi sehingga dapat mengkomunikasikan.

### **Penilaian Sikap :**

- Observasi ,penilaian diri, teman sejawat(capaian siswa dinilai oleh guru,siswa sendiri dan teman nya denga menggunakan skala penilaian yang disertai rubrik
- Jurnal didalam dan luar kelas,berupa catatan pendidik.guru mengobservasi dan mencatat perilaku siswa yang mencakup sikap dan keterampilanya.

### **Penilaian Pengetahuan :**

Pengetahuan siswa tentang struktur teks,unsur kebahasaan di evaluasi dengan menggunakan tes tulis/lisan dan penugasan(PR)

### **Penilaian Keterampilan :**

Unjuk kerja/praktik,jurnal.

#### 2. Bentuk instrumen

Role play(memerankan dialogue dengan menggunakan pola kalimat conditional)

<b>Aspek Kegiatan</b>	<b>SIKAP/ PERILA KU</b>	<b>PENGETAHUAN</b>	<b>KETERAMPILAN</b>
MENGAMATI (Peserta diunsur kedik membaca/ mendengarkan beberapa teks)	Jujur Disiplin Tanggung- jawab	Fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan dari teks narrative	Menemukan informasi dengan menjawab pertanyaan seperti a. What tourist sport has been described? b. Where is it Located? c. How does it look like? d. What does the writer use to start the text? e. Why do you think the writer wrote the text f. Which tourist sport do you like? What makes you like it? g. What makes each text different or the same?
MENANYA	Peduli Tanggungj awab	Fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan dari teks narrative	Keterampilan bertanya berbagai informasi tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan serta isi teks deskripsi tentang cerita “The Last Leaf” (penggunaan bahasa yang tepat,

<b>Aspek</b> <b>Kegiatan</b>	<b>SIKAP/ PERILA KU</b>	<b>PENGETAHUAN</b>	<b>KETERAMPILAN</b>
			efektif, dan efisien)
MENGUMPULKAN DATA	Tanggung-jawab Peduli Kerja sama	Fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan dari teks narrative	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan monolog</li> <li>• Menyunting</li> <li>• Menulis teks monolog yang mengandung pola conditional</li> </ul>
MENGASOSIASI	Tanggung-jawab Peduli Kerja sama	Fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan dari teks narrative	Menalar dan membandingkan Pola kalimat conditionals yang ada dalam buku dengan yang diperoleh dari sumber lain: Koran, Internet dll
MENGOMUNIKASIKAN	Peduli Tanggungjawab Kerja sama	Fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan dari teks narrative	<p>Mempresentasikan hasil pengumpulan data tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks narrative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan keterampilan memaparkan deskripsi sebuah tempat wisata secara lisan/tulis</li> </ul>

### Rubriks untuk penilaian kinerja (performans)

<b>KRITERIA</b>	<b>D (1)</b>	<b>C (2)</b>	<b>B (3)</b>	<b>A (4)</b>
Mengamati	Tidak Jelas Pelaksanaannya	Kegiatan jelas namun tidak rinci	Beberapa Kegiatan Jelas dan Rinci	Semua kegiatan Jelas dan Rinci
Menanya	Kalimat kurang bisa dipahami	Kalimat jelas namun ada beberapa unsur bahasa yang belum tepat	Kalimat jelas dengan struktur dan unsur bahasa yang sederhana	Kalimat dengan struktur sesuai dan unsur bahasa yang tepat serta pengucapan lancar
Melakukan Monolog	Membaca script, kosa kata terbatas, dan	Sesekali melihat teks, kosa kata terbatas tapi lancar	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap

	tidak lancar		ada transisi	dan unsur kebahasaan sesuai
Menyunting Menulis teks	Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan kurang tepat	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat serta ada modifikasi
Presentasi	Membacakan hasil tanpa media dan tidak lengkap	Membacakan hasil menggunakan multimedia	Menggunakan multimedia tanpa membaca namun kurang lancar	Menggunakan multimedia tanpa membaca dan lancar

### 1. Penugasan/ulangan harian

<b>Penilaian pengetahuan</b>	<i>Formative assessment ( buku siswa hal. 194 )</i>
<b>Penilaian Keterampilan</b>	<i>Summative assessment ( buku siswa hal. 195)</i>

### 2. Observasi:

Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

No	Indikator Sikap.  Nama Peserta didik.	Bertanggung jawab	Peduli	Kerjasama	Percaya diri	santun
1						
2						
3						
4						

Note: Setiap aspek menggunakan skala 1 s.d. 5

1 = Sangat Kurang 2 = Kurang 3 = Cukup 4 = Baik 5 = Amat Baik

### 3. Portofolio

#### Rubriks Portofolio (Format 1)

Nama Peserta didik : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Guru : \_\_\_\_\_

NO	Kreteria Aspek	SB	B	C	K
		5 kriteria terpenuhi	4Kreteria terpenuhi	3 Kreteria terpenuhi	≤ 2 kriteria terpenuh
1.	Ada kumpulan catatan kemajuan belajar				
2.	Ada rekaman monolog teks narrative				
3.	Ada kumpulan karya peserta didik yang mendukung proses penulisan teks diskriptif berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi				
4.	Ada kumpulan hasil tes dan latihan.				
5.	Ada catatan penilaian diri dan penilaian sejawat				

#### 4. Penilaian Diri

Bentuk: jurnal belajar

Contoh Format:

<b>My Learning Journal</b>
<b>Name:</b>
A summary of what I have covered:
Things I am still not sure of:
What do I need to do to overcome these uncertainties?
Things I have learned successful today:

#### 5. Penilaian Sejawat

Berupa komentar

Mengetahui:  
Kepala Sekolah

Yogyakarta, Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Miftakoddin, MM

Drs. Mahmud Janal, Dipl. Ed.