

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas RPP

Satuan Pendidikan	: SMA TUNAS BARU JIN SEUNG BATAM
Mata pelajaran	: KIMIA
Kelas/Semester	: X/ 1
Materi Pokok	: Ikatan Kimia (Ikatan Kovalen dan ikatan logam)
Alokasi Waktu	: 3 JP x 30 menit (Pertemuan 2)

B. Kompetensi Inti (KI)

- **KI-1 : Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat	3.5.1 Menggambarkan struktur lewis unsur-unsur non logam 3.5.2 Menganalisis proses unsur-unsur nonlogam untuk mencapai kestabilan 3.5.3 Menganalisis proses pembentukan ikatan kovalen dan ikatan logam

4.5. Merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen (berdasarkan titik leleh, titik didih, daya hantar listrik, atau sifat lainnya)	
---	--

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran Discovery peserta didik mampu membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat serta merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen (berdasarkan titik leleh, titik didih, daya hantar listrik, atau sifat lainnya) dengan memiliki sikap ingin tahu, teliti dan bertanggungjawab.

E. Materi Pembelajaran

1. Ikatan Kovalen dan Ikatan Kovalen Koordinasi
2. Ikatan Logam

F. Metode Pembelajaran, Media, dan Sumber Belajar

1. Metode Pembelajaran : Discovery Learning
2. Media/Alat/Bahan : Video Pembelajaran, HP, Laptop, LKPD
3. Sumber Belajar : Sudarmo, Unggul. 2017. *Kimia SMA Peminatan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam untuk kelas XII*. Jakarta: Erlangga

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan mengajak siswa untuk berdoa di WA grup. (Religius-PPK) 2. Guru mengecek kehadiran siswa melalui daftar hadir yang telah dipersiapkan di Google Class Room. (Disiplin-PPK) 3. Guru memberi apersepsi - dengan bertanya kepada peserta didik "Kenapa unsur-unsur cenderung berikatan?" 4. Mengaitkan materi tentang konfigurasi elektron dan hubungan elektron valensi dengan golongan unsur: "Bagaimanakah hubungan konfigurasi elektron dengan ikatan kimia?" (Communication 4C – Saintific) 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 	15 menit

Inti	<p>Stimulation (pemberian ransangan)</p> <p>Problem statemen (identifikasi masalah)</p> <p>Data collection (pengumpulan data)</p> <p>Data processing (pengolahan data)</p> <p>Verification (pembuktian)</p> <p>Generalization</p>	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati tayangan video animasi mengenai kecenderungan atom-atom untuk mencapai kestabilan : https://www.youtube.com/watch?v=p_pQTYIVYxs yang diupload pada google classroom 2. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati kembali video animasi tentang pembentukan ikatan kovalen https://www.youtube.com/watch?v=o9rTFNESicM yang diupload pada google classroom (<i>Literasi digital</i>) <p>Menanyakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengidentifikasi masalah yang terjadi terkait dengan tayangan pada poin 1 dan 2 2. Guru mengajukan berbagai pertanyaan terkait animasi yang telah diamati. <ul style="list-style-type: none"> - Kenapa unsur-unsur selain gas mulia cenderung berikatan dengan unsur lain? - Bagaimana cara unsur-unsur berikatan agar mencapai kestabilan? - Bagaimana cara unsur-unsur yang sama-sama membutuhkan elektron saling berikatan? <p>Mengeksplorasi / Eksperimen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan LKPD pada google Classroom. 2. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan informasi tentang (terdapat dalam LKPD) <ul style="list-style-type: none"> - Menuliskan elektron valensi unsur-unsur gol gas mulia dan unsur-unsur non logam selain gas mulia dan membandingkannya. - Bagaimana atom-atom non logam selain gas mulia mencapai kestabilan - Bagaimana proses pemakaian bersama pasangan elektron pada atom-atom non logam. - Pembentukan ikatan kovalen rangkap , kovalen koordinasi - Pembentukan ikatan logam (<i>Collaborasi-4C-Critical Thinking</i>) (<i>rasa ingin tahu dan gotong royong</i>) 	60 menit

	(menarik kesimpulan)	<p>Mengasosiasi</p> <p>3. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan jika hal yang tidak dipahami pada LKPD melalui WA grup.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>4. Guru meminta peserta didik menyampaikan hasil pengerjaan LKPDnya.</p> <p>5. Guru memberikan penguatan konsep ikatan kovalen dan logam kepada peserta didik.</p> <p>6. Guru memfasilitasi peserta didik secara bersama-sama untuk menyimpulkan hasil aktivitas pembelajaran yang telah dilakukan (menarik kesimpulan)</p>	
Penutup		<p>1. Peserta didik melakukan refleksi dengan dipandu oleh pendidik.</p> <p>2. Guru memberi soal latihan kepada peserta didik di google classroom dalam bentuk google form.</p> <p>3. Seluruh peserta didik mengumpulkan LKPD dan jawaban Latihan soal ke google Classroom dalam bentuk foto.</p>	15 menit

H. Penilaian

1. AFEKTIF

Penilaian sikap : jujur dalam mengerjakan soal latihan, mandiri dalam mengerjakan soal latihan, disiplin waktu dalam mengikuti KBM online dan bertanggungjawab dalam mengerjakan soal-soal tes sampai tahap pengumpulan hasil tes

2. PENGETAHUAN

Soal objektif diberikan dalam bentuk google form.

3. KETRAMPILAN

Laporan LKPD dalam bentuk portofolio

Mengetahui
Kepala SMA Tunas Baru
Jin Seung Batam

Batam, 23 September 2020

Guru Mata Pelajaran,

Dra Nurli Manurung

Jakson Sumitro Simamora, S.Pd