

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### A. Identitas Mata Pelajaran

Sekolah : SMA Sw. Yayasan Perguruan Advent Teladan  
 Mata pelajaran : Kimia  
 Kelas/Semester : X / 1  
 Materi Pokok : Struktur Lewis dan kestabilan atom  
 Alokasi Waktu : 3 JP x 30 Menit ( Pertemuan 1 )

### B. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  
 KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.  
 KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah  
 KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi


 HOTS

Kompetensi Dasar	D. Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat	3.5.1 Membuat struktur Lewis dan menghubungkan dengan kestabilan unsure
4.5. Merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen (berdasarkan titik leleh, titik didih, daya hantar listrik, atau sifat lainnya)	4.5.1 Menganalisis dasar penentuan kestabilan dari suatu atom <div style="text-align: center;">                      HOTS                 </div>

### D. Tujuan Pembelajaran

Teknologi

Kolaborasi

- Dengan mengamati **video** pembelajaran dan kegiatan diskusi yang **didampingi oleh guru**, siswa dapat menjelaskan kestabilan atom berdasarkan konfigurasi gas mulia dengan benar.
- Melalui kegiatan literasi dan **diskusi**, siswa dapat menggambarkan lambang lewis atom logam dan non logam dengan benar.

Sudah menerrapkan A- B- C- D

HOTS

### E. Materi Pembelajaran

Kestabilan Atom

Struktur Lewis

### F. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik  
 Metode : Tanya jawab, dan penugasan  
 Model : Discovery Learning

### G. Media Pembelajaran

Media/Alat : Lembar Kerja, Papan Tulis/White Board, proyektor, video pembelajaran, hand-out

### H. Sumber Belajar

1. Buku Kimia Kelas X, Kementeriandan Kebudayaan Tahun 2013
2. Sudarmo, Unggul. 2017. *Kimia SMA Peminatan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam untuk kelas X*. Jakarta: Erlangga
3. Internet. Video Pembelajaran di YouTube.
4. <https://www.studiobelajar.com/ikatan-kimia/>
5. Buku/ sumberlain yang relevan.

Teknologi/ Content

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan doa dan diikuti memberi salam di Google Meet (<b>Religius –PPK</b>)</li> <li>2. Guru melakukan presensi dan menayakan kehadiran siswa (<b>Disiplin-PPK</b>)</li> <li>3. Apersepsi: Guru menggali pengetahuan peserta didik tentang ikatan kimia</li> <li>4. Memotivasi: Guru menyebutkan beberapa contoh ikatan kimia seperti keselamatan atlet panjat tebing sangat bergantung kepada kekuatan ikatan kimia antar partikel yang membentuk serat-serat pada tali. Mengapa tali yang sering digunakan dalam panjat tebing tidak mudah putus?. Sifat tidak mudah putus diperoleh karena adanya ikatan apa?. Dengan mempelajari ikatan kimia, kita dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	15 menit

<p>Inti</p>	<p>Stimulation (pemberian ransangan)</p> <p>Problem statemen (identifikasi masalah)</p> <p>Data collection (pengumpulan data)</p> <p>Data processing (pengolahan data)</p> <p>Verification (pembuktian)</p> <p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>1. Guru beserta peserta didik mengamati tayangan video pada link <a href="https://youtu.be/xdiP9FAC-SI">https://youtu.be/xdiP9FAC-SI</a> mengenai kestabilan atom.</p> <p><b>Menanyakan</b></p> <p>2. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengidentifikasi masalah yang terjadi terkait dengan tayangan video pada poin 1.</p> <p>3. Guru memfasilitasi peserta didik untuk bertanya sebagai bentuk rasa ingin tahu seperti : “mengapa Ne tidak mau berikatan dengan F?”, “ Mengapa F mau berikatan dengan F”</p> <p>Berpikir Kritis</p> <p><b>Mengeksplorasi / Eksperimen</b></p> <p>4. Guru membagikan LKPD pada google Classroom.</p> <p>5. Guru meminta siswa untuk mengisi LKPD</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>6. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan jika hal yang tidak dipahami pada LKPD melalui google meet.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>7. Guru meminta peserta didik menyampaikan hasil pengerjaan LKPDnya.</p> <p>8. Guru memberikan penguatan tentang kestabilan kepada peserta didik.</p> <p>9. Guru memfasilitasi peserta didik secara bersama-sama untuk menyimpulkan hasil aktivitas pembelajaran yang telah dilakukan (menarik kesimpulan)</p>	<p>60 menit</p> <p>Pedagogi</p>
<p>Penutup</p>		<p>1. Peserta didik melakukan refleksi dengan dipandu oleh pendidik.</p> <p>2. Guru memberi soal latihan kepada peserta didik di google classroom dalam bentuk google form.</p> <p>3. Seluruh peserta didik mengumpulkan LKPD dan jawaban Latihan soal ke google Classroom dalam bentuk foto.</p>	<p>15 menit</p>

**I. Penilaian**

1. Afektif

Penilaian sikap : jujur dalam mengerjakan soal latihan, mandiri dalam mengerjakan soal latihan, disiplin waktu dalam mengikuti KBM online dan bertanggungjawab dalam mengerjakan soal-soal tes sampai tahap pengumpulan hasil tes

2. Pengetahuan

Soal objektif diberikan dalam bentuk google form.

Jhon Hendra Damanik

3. Ketrampilan  
Laporan LKPD dalam bentuk portofolio

Soal HOTS

Diketahui beberapa unsur dengan konfigurasi elektron sebagai berikut :

P = 2 8 7

S = 2 8 8

Q = 2 8 8 1

T = 2 8 18 4

R = 2 8 18 2

Diantara unsur di atas, yang paling sukar membentuk ikatan kimia adalah ... .

A. P

B. S

C. Q

D. T

E. R

Mengetahui,  
Kepala SMA Yayasan Perguruan  
Advent Teladan

Kampung Baru, 26 September 2020

Guru Mata Pelajaran,

**Edwin Barnes Siregar, S.Pd**

**Jhon Hendra A Damanik**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### I. Identitas Mata Pelajaran

Sekolah : SMA Sw. Yayasan Perguruan Advent Teladan  
Mata pelajaran : Kimia  
Kelas/Semester : X / 1  
Materi Pokok : Ikatan Ion  
Alokasi Waktu : 3 JP x 30 Menit ( Pertemuan 2 )

### J. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### K. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	D. Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat	3.5.1 Menganalisis proses pembentukan ikatan ion
4.5. Merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen (berdasarkan titik leleh, titik didih, daya hantar listrik, atau sifat lainnya)	4.5.1 Menganalisis sifat-sifat fisika senyawa ion

### L. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mengamati **video** pembelajaran dan kegiatan diskusi yang **didampingi oleh guru**, siswa dapat menganalisis proses pembentukan ikatan ion
- Melalui kegiatan literasi dan **diskusi**, siswa dapat menganalisis sifat-sifat fisika senyawa ion

### M. Materi Pembelajaran

Pembentukan Ikatan Ion

Sifat-Sifat Fisika Senyawa Ion

### N. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Tanya jawab, dan penugasan

Model : Discovery Learning

### O. Media Pembelajaran

Media/Alat : Lembar Kerja, Papan Tulis/White Board, proyektor, video pembelajaran, hand-out

### P. Sumber Belajar

1. Buku Kimia Kelas X, Kementerian dan Kebudayaan Tahun 2013
2. Sudarmo, Unggul. 2017. *Kimia SMA Peminatan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam untuk kelas X*. Jakarta: Erlangga
3. Internet. Video Pembelajaran di YouTube.
4. <https://www.studiobelajar.com/ikatan-kimia/>
5. Buku/ sumberlain yang relevan.

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"><li>6. Guru membuka pelajaran dengan doa dan diikuti dengan memberi salam di Google Meet</li><li>7. Guru melakukan presensi dan menayakan kehadiran siswa</li><li>8. Apersepsi: Guru menggali pengetahuan peserta didik tentang pembentukan ion pada pertemuan sebelumnya</li><li>9. Memotivasi: Guru menyebutkan beberapa contoh senyawa ion seperti garam yang kristalnya keras tetapi rapuh. Mengapa garam memiliki sifat kristalnya keras tetapi rapuh?. Sifat seperti diatas diperoleh karena adanya ikatan apa?. Dengan mempelajari ikatan ion, kita dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.</li><li>10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ol>	15 menit

<p>Inti</p>	<p>Stimulation (pemberian ransangan)</p> <p>Problem statemen (identifikasi masalah)</p> <p>Data collection (pengumpulan data)</p> <p>Data processing (pengolahan data)</p> <p>Verification (pembuktian)</p> <p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>1. Guru beserta peserta didik mengamati tayangan video pada link <a href="https://youtu.be/nBKreaPEizE">https://youtu.be/nBKreaPEizE</a> dan <a href="https://youtu.be/V9297biwMn0">https://youtu.be/V9297biwMn0</a> mengenai pembentukan ion.</p> <p><b>Menanyakan</b></p> <p>4. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengidentifikasi masalah yang terjadi terkait dengan tayangan video pada poin 1.</p> <p>5. Guru memfasilitasi peserta didik untuk bertanya sebagai bentuk rasa ingin tahu seperti : “Bagaimana proses pembentukan ikatan NaCl?”</p> <p><b>Mengeksplorasi / Esperimen</b></p> <p>6. Guru membagikan LKPD pada google Classroom.</p> <p>7. Guru meminta siswa untuk mengisi LKPD</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>6. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan jika hal yang tidak dipahami pada LKPD melalui google meet.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>10. Guru meminta peserta didik menyampaikan hasil pengerjaan LKPDnya.</p> <p>11. Guru memberikan penguatan tentang ikatan ion</p> <p>12. Guru memfasilitasi peserta didik secara bersama-sama untuk menyimpulkan hasil aktivitas pembelajaran yang telah dilakukan (menarik kesimpulan)</p>	<p>60 menit</p>
<p>Penutup</p>		<p>4. Peserta didik melakukan refleksi dengan dipandu oleh pendidik.</p> <p>5. Guru memberi soal latihan kepada peserta didik di gooogle classroom dalam bentuk google form.</p> <p>6. Seluruh peserta didik mengumpulkan LKPD dan jawaban Latihan soal ke google Classroom dalam bentuk foto.</p>	<p>15 menit</p>

## II. Penilaian

### 1. Afektif

Penilaian sikap : jujur dalam mengerjakan soal latihan, mandiri dalam mengerjakan soal latihan, disiplin waktu dalam mengikuti KBM online dan bertanggungjawab dalam mengerjakan soal-soal tes sampai tahap pengumpulan hasil tes

### 2. Pengetahuan

Soal objektif diberikan dalam bentuk google form.

Jhon Hendra Damanik

3. Ketrampilan  
Laporan LKPD dalam bentuk portofolio

Soal HOTS

Adi memiliki dua buah unsur yakni unsure X dengan nomor atom 13 dan dan unsur Y memiliki nomor atom 17. Bila kedua unsur tersebut berikatan maka senyawa yang dihasilkan adalah ....

- a.  $XY_2$
- b.  $XY_3$
- c.  $X_2Y$
- d.  $X_2Y_2$
- e.  $X_2Y$

Mengetahui,  
Kepala SMA Yayasan Perguruan  
Advent Teladan

**Edwin Barnes Siregar. S.Pd**  
**S.Si**

Kampung Baru, 26  
September 2020

Guru Mata Pelajaran,

**Jhon Hendra A Damanik.**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### A. Identitas RPP

Satuan Pendidikan	: SMA Yayasan Perguruan Advent Teladan
Mata pelajaran	: Kimia
Kelas/Semester	: X/ 1
Materi Pokok	: Ikatan Kimia ( Ikatan Kovalen dan ikatan logam)
Alokasi Waktu	: 3 JP x 30 menit ( Pertemuan 3)

### B. Kompetensi Inti (KI)

- **KI-1 : Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat	3.5.1 menganalisis pembentukan ikatan kovalen 3.5.2 menggambar struktur Lewis dari suatu senyawa kovalen
4.5. Merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen (berdasarkan titik leleh,titik didih, daya hantar listrik, atau sifat lainnya)	4.5. 1 Menganalisis sifat-sifat fisika senyawa kovalen 4.5.2 Menganalisa sifat-sifat fisika senyawa yang berikatan logam

#### D. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mengamati **video** pembelajaran dan kegiatan diskusi yang **didampingi oleh guru** ,siswa dapat menganalisis pembentukan ikatan kovalen dengan benar.
- Melalui kegiatan literasi dan **diskusi** ,siswa dapat menggambarkan struktur lewis dari suatu senyawa kovalen dengan benar.
- Melalui kegiatan literasi dan **diskusi** ,siswa dapat menganalisis sifat-sifat fisika senyawa kovalen dengan benar.
- Melalui kegiatan literasi dan **diskusi** ,siswa dapat menganalisa sifat-sifat fisika senyawa yang berikatan logam dengan benar

#### E. Materi Pembelajaran

1. Ikatan Kovalen dan Ikatan Kovalen Koordinasi
2. Ikatan Logam

#### F. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik  
 Metode : Tanya jawab, dan penugasan  
 Model : Discovery Learning

#### G. Media Pembelajaran

Media/Alat : Lembar Kerja, Papan Tulis/White Board, proyektor, video pembelajaran, hand-out

#### H. Sumber Belajar

- Buku Kimia Kelas X, Kementerian dan Kebudayaan Tahun 2013
- Sudarmo, Unggul. 2017. *Kimia SMA Peminatan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam untuk kelas X*. Jakarta: Erlangga
- Internet. Video Pembelajaran di YouTube.
- <https://www.studiobelajar.com/ikatan-kimia/>
- Buku/ sumberlain yang relevan

#### I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan mengajak siswa untuk berdoa di WA grup. (<b>Religius-PPK</b>)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa melalui daftar hadir yang telah dipersiapkan di Google Class Room. (<b>Disiplin-PPK</b>)</li> <li>3. Guru memberi apersepsi - dengan bertanya kepada peserta didik "<b>Kenapa unsur-unsur cenderung berikatan?</b>"</li> <li>4. Mengaitkan materi tentang konfigurasi elektron dan hubungan elektron valensi dengan golongan unsur: "Bagaimanakah hubungan konfigurasi elektron dengan ikatan kimia?" (<b>Communication 4C – Saintific</b>)</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ol>	15 menit

Inti	<p>Stimulation (pemberian ransangan)</p> <p>Problem statemen (identifikasi masalah)</p> <p>Data collection (pengumpulan data)</p> <p>Data processing (pengolahan data)</p> <p>Verification (pembuktian)</p> <p>Generalization</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati tayangan video animasi mengenai kecenderungan atom-atom untuk mencapai kestabilan : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p_pQTYIVYxs">https://www.youtube.com/watch?v=p_pQTYIVYxs</a> yang diupload pada google classroom</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati kembali video animasi tentang pembentukan ikatan kovalen <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o9rTFNESicM">https://www.youtube.com/watch?v=o9rTFNESicM</a> yang diupload pada google classroom (<i>Literasi digital</i>)</li> </ol> <p><b>Menanyakan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik mengidentifikasi masalah yang terjadi terkait dengan tayangan pada poin 1 dan 2</li> <li>2. Guru mengajukan berbagai pertanyaan terkait animasi yang telah diamati. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenapa unsur-unsur selain gas mulia cenderung berikatan dengan unsur lain?</li> <li>- Bagaimana cara unsur-unsur berikatan agar mencapai kestabilan?</li> <li>- Bagaimana cara unsur-unsur yang sama-sama membutuhkan elektron saling berikatan?</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Mengeksplorasi / Eksperimen</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan LKPD pada google Classroom.</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan informasi tentang ( terdapat dalam LKPD) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menuliskan elektron valensi unsur-unsur gol gas mulia dan unsur-unsur non logam selain gas mulia dan membandingkannya.</li> <li>- Bagaimana atom-atom non logam selain gas mulia mencapai kestabilan</li> <li>- Bagaimana proses pemakaian bersama pasangan elektron pada atom-atom non logam.</li> <li>- Pembentukan ikatan kovalen rangkap , kovalen koordinasi</li> <li>- Pembentukan ikatan logam (<i>Collaborasi-4C-Critical Thinking</i>) (<i>rasa ingin tahu dan gotong royong</i>)</li> </ul> </li> </ol>	60 menit
------	---	--	-------------

	(menarik kesimpulan)	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>3. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan jika hal yang tidak dipahami pada LKPD melalui WA grup.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>4. Guru meminta peserta didik menyampaikan hasil pengerjaan LKPDnya.</p> <p>5. Guru memberikan penguatan konsep ikatan kovalen dan logam kepada peserta didik.</p> <p>6. Guru memfasilitasi peserta didik secara bersama-sama untuk menyimpulkan hasil aktivitas pembelajaran yang telah dilakukan (menarik kesimpulan)</p>	
Penutup		<p>1. Peserta didik melakukan refleksi dengan dipandu oleh pendidik.</p> <p>2. Guru memberi soal latihan kepada peserta didik di google classroom dalam bentuk google form.</p> <p>3. Seluruh peserta didik mengumpulkan LKPD dan jawaban Latihan soal ke google Classroom dalam bentuk foto.</p>	15 menit

**J. Penilaian**

1. AFEKTIF

Penilaian sikap : jujur dalam mengerjakan soal latihan, mandiri dalam mengerjakan soal latihan, disiplin waktu dalam mengikuti KBM online dan bertanggungjawab dalam mengerjakan soal-soal tes sampai tahap pengumpulan hasil tes

2. PENGETAHUAN

Soal objektif diberikan dalam bentuk google form.

3. KETRAMPILAN

Laporan LKPD dalam bentuk portofolio

Soal HOTS

Gambarkanlah struktur lewis dalam senyawa  $\text{HNO}_3$  dan tunjukkan ikatan-ikatan yang ada pada senyawa di atas!

Mengetahui,  
Kepala SMA Yayasan Perguruan  
Advent Teladan

Kampung Baru, 26 September 2020  
Guru Mata Pelajaran,

**Edwin Barnes Siregar, S.Pd**

**Jhon Hendra A Damanik**