

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK Kriya Sahid Sukoharjo
Kelas / Semester : X / 1
Program Keahlian : TKJ dan Multimedia
Mata Pelajaran : KIMIA
Tema : Ikatan Kimia
Sub Tema : Bentuk Molekul
Pembelajaran ke : 3
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran *Saintifik* dengan metode *Discovery Learning*, diharapkan peserta didik mampu menganalisis bentuk molekul berdasarkan teori pasangan elektron kulit valensi (VSEPR) dan teori domain elektron dengan benar serta penuh rasa tanggung jawab, peduli, kerjasama, santun, percaya diri, dan disiplin.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| | |
|----------------------|---|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam, mengajak peserta didik melihat ruang kelas, dan berdoa bersama2. Guru mengecek kehadiran peserta didik3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan4. Guru memberikan apersepsi mengenai bentuk molekul suatu senyawa |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi motivasi dengan menunjukkan pengaruh pasangan elektron bebas dan pasangan elektron ikat pada bentuk molekul suatu senyawa2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang bentuk molekul3. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya tentang bentuk molekul4. Guru membagikan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)5. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok secara acak dan heterogen6. Peserta didik berkelompok untuk mengidentifikasi bentuk molekul sesuai dengan tugas pada LKPD7. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas8. Guru memandu pelaksanaan diskusi kelas |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menyimpulkan hasil belajar2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

| No. | Aspek | Teknik | Bentuk | Instrumen |
|-----|--------------|---|-------------------|-----------|
| 1. | Sikap | Observasi saat pembelajaran berlangsung | Lembar pengamatan | Terlampir |
| 2. | Pengetahuan | Penugasan | LKPD | Terlampir |
| 3. | Keterampilan | Unjuk kinerja | Rubrik penilaian | Terlampir |

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sukoharjo, 17 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Wawan Darmawan, S.Pd

Nur Aliffah, S.Pd

LAMPIRAN RPP

1. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

| Indikator | Skor |
|-------------|------|
| Sangat baik | 4 |
| Baik | 3 |
| Cukup | 2 |
| Kurang baik | 1 |

Bentuk Penilaian:

| No | Nama | Sikap | | | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------|----------------|--------|------------|--------|--------------|----------|-------------|-------|
| | | Tanggung Jawab | Peduli | Kerja Sama | Santun | Percaya Diri | Disiplin | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Pedoman Penilaian:

Nilai = jumlah skor : 6 x 100

| Interval Nilai | Predikat Sikap |
|------------------|----------------|
| 90 < nilai ≤ 100 | Sangat Baik |
| 80 < nilai ≤ 90 | Baik |
| 70 < nilai ≤ 80 | Cukup |
| 0 < nilai ≤ 70 | Kurang baik |

2. INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Bentuk Penilaian: terlampir

Pedoman Penilaian:

- a. Jawaban benar : 10
- b. Jawaban sedikit salah : 8
- c. Jawaban salah : 3
- d. Tidak menjawab : 0

Jumlah soal 10

Nilai akhir maksimal = 10 x 10 = 100

Jadi nilai akhir = jumlah skor

3. INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Rubrik:

| No | Aspek yang dinilai | Kriteria | Skor |
|----|------------------------|---|------|
| 1 | Sistematika presentasi | Materi presentasi disajikan secara runtut dan sistematis | 4 |
| | | Materi presentasi disajikan secara runtut tetapi kurang sistematis | 3 |
| | | Materi presentasi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis | 2 |
| | | Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis | 1 |
| 2 | Penggunaan bahasa | Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami | 4 |
| | | Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami | 3 |
| | | Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami | 2 |
| | | Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami | 1 |

| No | Aspek yang dinilai | Kriteria | Skor |
|----|---|---|------|
| 3 | Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi | Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang jelas | 4 |
| | | Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang hampir tepat dan artikulasi/lafal yang hampir jelas | 3 |
| | | Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang kurang tepat dan artikulasi/lafal yang kurang jelas | 2 |
| | | Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas | 1 |
| 4 | Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan | Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana | 4 |
| | | Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan cukup baik | 3 |
| | | Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan baik | 2 |
| | | Sangat kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan | 1 |

Bentuk Penilaian:

| No | Nama | Sistematika Presentasi | Penggunaan Bahasa | Kejelasan | Kemampuan Menanggapi Pertanyaan | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------|------------------------|-------------------|-----------|---------------------------------|-------------|-------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

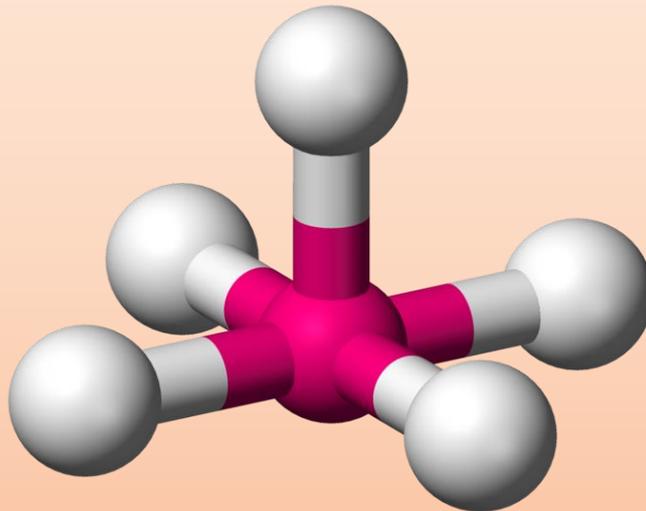
Pedoman Penilaian:

Nilai = jumlah skor : 16 x 100

| Interval Nilai | Predikat Ketrampilan |
|------------------------------|----------------------|
| $90 < \text{nilai} \leq 100$ | A |
| $80 < \text{nilai} \leq 90$ | B |
| $70 < \text{nilai} \leq 80$ | C |
| $0 < \text{nilai} \leq 70$ | D |

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

MATA PELAJARAN KIMIA KELAS X



BENTUK MOLEKUL

NAMA :

KELAS :

NO ABSEN :

SMK KRIYA SAHID SUKOHARJO
TAHUN 2021-2022

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
“BENTUK MOLEKUL BERDASARKAN TEORI VSEPR”

Tujuan : Meramalkan bentuk molekul berdasarkan teori VSEPR
Nama :
Kelompok :

Petunjuk pengerjaan:

1. Tuliskan struktur Lewis dari masing-masing senyawa
2. Tentukan domain
3. Tentukan jumlah PEB dan PEI
4. Tentukan rumus senyawa (AX_mE_n)
5. Gambarkan bentuk molekulnya
6. Tentukan bentuk molekul berdasarkan teori VSEPR
7. Presentasikan hasil diskusi di depan kelas

Diskusikan:

| No. | Senyawa | Struktur Lewis | Domain | Jumlah | | Rumus (AX_mE_n) | Gambar | Bentuk Molekul |
|-----|-----------------|----------------|--------|--------|-----|------------------------|--------|----------------|
| | | | | PEI | PEB | | | |
| 1. | CO ₂ | | | | | | | |
| 2. | BF ₃ | | | | | | | |
| 3. | SO ₂ | | | | | | | |
| 4. | CH ₄ | | | | | | | |
| 5. | NH ₃ | | | | | | | |

| No. | Senyawa | Struktur Lewis | Domain | Jumlah | | Rumus (AX_mE_n) | Gambar | Bentuk Molekul |
|-----|------------------|----------------|--------|--------|-----|------------------------|--------|----------------|
| | | | | PEI | PEB | | | |
| 6. | H ₂ S | | | | | | | |
| 7. | PCl ₅ | | | | | | | |

8. Berapakah jumlah PEB dan PEI dari CO₂, BF₃ dan SO₂, CH₄, NH₃, H₂S, dan PCl₅?

9. Apakah bentuk molekul senyawa-senyawa tersebut sama? Jika berbeda apa yang menyebabkannya, berikan analisismu?

10. Kesimpulan: