

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Badau
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : X/ Ganjil
Materi Pokok : Ikatan Kovalen Polar dan Non Polar
Alokasi Waktu : 6 x 30 menit (Pertemuan ke-1 : Alokasi Waktu 3x30 menit)
(Mengetahui Kepolaran melalui Uji Pembelokan Senyawa)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan KI 2	
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	
KI 3	KI 4
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.5 Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat
- 4.5. Merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen berdasarkan beberapa sifat fisika

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.5.7.1 Membandingkan ikatan kovalen polar dan ikatan kovalen nonpolar
- 3.5.7.2 Membandingkan senyawa polar dan nonpolar dalam hal pembelokan senyawa
- 4.5.7.1 Menguji pembelokan senyawa untuk mengetahui perbedaan ikatan kovalen polar dan non polar serta senyawa polar dan non polar
- 4.5.7.2 Menyajikan hasil percobaan kepolaran senyawa kovalen polar dan non polar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah peserta didik dan guru melakukan kegiatan diskusi dengan platform digital, peserta didik dapat membandingkan ikatan kovalen polar dan kovalen non polar antara zat
2. Setelah Guru membimbing Peserta didik melalui kegiatan percobaan kepolaran senyawa dari uji pembelokan senyawa secara lab virtual, peserta didik dapat membandingkan ikatan kovalen polar dan non polar serta senyawa polar dan non polar

- Setelah guru membimbing peserta didik melalui kegiatan presentasi kelompok secara virtual, peserta didik dapat menyajikan hasil percobaan kepolaran senyawa kovalen polar dan non polar.
- Setelah peserta didik dan guru melakukan kegiatan tanya jawab melalui kegiatan Mengamati slide Powerpoint dengan share screen, peserta didik dapat menyimpulkan perbedaan ikatan kovalen polar dan ikatan kovalen nonpolar serta senyawa polar dan nonpolar ditinjau dari keelektronegatifan

E. Materi Pembelajaran

Ikatan Kovalen Polar dan Non Polar (terlampir)

F. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik, TPACK, Keterampilan Proses

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, praktikum, Ceramah

Model : Discovery Learning

G. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media : LKPD/e-LKPD, Powerpoint, Lab virtual kemendikbud, Whatsapp, Zoom, Youtube, Google Drive dan Form sebagai kuis

Alat : Laptop/ Perangkat Smartphone, Alat Tulis

Sumber Belajar :

- Buku Teks Siswa**
Sudarmo, Unggul. 2016. *Kimia Untuk SMA/MA kelas X Kurikulum 2013*. Jakarta : Erlangga
- Bahan Ajar Digital dari Guru**

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		
A. Kegiatan Pendahuluan		HOTS/4C/Karakter/Literasi	Alokasi waktu
Orientasi	<u>Synchronous</u> <ul style="list-style-type: none"> Guru Membagikan link zoom kepada siswa di WA Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing melalui aplikasi zoom. Guru memimpin do'a Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru di Aplikasi Zoom. 	Religiusitas (PPK), Kedisiplinan	2 menit
Apersepsi	<u>Synchronous</u> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan pembelajaran sebelumnya. Pertanyaan sederhana yang disampaikan guru kepada peserta didik : Sebelumnya kita telah mempelajari tentang ikatan Kovalen dan mengetahui senyawa kovalen apa saja kan ? perhatikan gambar berikut : 	Percaya diri dalam menjawab pertanyaan. Literasi Berfikir kritis	6 menit

	<div style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> (Diberikan Gambar Molekul H₂ dan H₂O) </div> <ul style="list-style-type: none"> - Apakah H₂ dan H₂O ada perbedaan ? Jawaban yang diharapkan : - Iya pak, kita sudah mempelajari ikatan kovalen yang merupakan ikatan yang terjadi dikarenakan penggunaan Bersama elektron. Tahu pak yang termasuk senyawa kovalen, iya pak gambar tersebut merupakan senyawa kovalen - Ya pak berbeda, Tapi mengapa berbeda ya pak padahal H₂ dan H₂O adalah senyawa kovalen. Apakah ada jenis sendiri lagi pak senyawa kovalen ? - Di dalam Gambar saya melihat ada tanda positif dan negatif itu apa ya pak ? 		
Motivasi	<u>Synchronous</u> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian yang akan disampaikan hari ini. - Guru Membagikan e-LKPD beserta linknya berikut : (Link Google Form) dan Bahan Ajar ke Peserta didik melalui Whatsapp 	Literasi	2 menit
B. Kegiatan Inti			
<i>Stimulation (Pemberi Rangsangan)</i>	<u>Synchronous</u> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik pembelajaran hari ini dengan mengaitkan materi pembelajaran dan kehidupan sehari-hari berupa pertanyaan : - “Tadi kita sudah melihat gambar ikatan kovalen antara H₂ dan H₂O, nah itu ada hubungan dengan materi hari ini, tadi ada yang bertanya ada tanda positif dan negatif maksudnya apa ya ?” - “ Agar lebih tahu, Coba Perhatikan lagi gambar berikut”, kemudian Guru menayangkan foto kembali berupa Fenomena listrik statis secara sederhana yang dapat menarik kertas dengan seperti berikut : 	Berpikir Kritis, Percaya Diri, Komunikasi, Literasi	10 menit

Gambar kertas Yang ditarik oleh sisir

- “Apa yang kalian lihat ?”
- “Terlihat menarik kertas kan, karena ada listrik statis yang muncul akibat sisir digosokkan ke rambut”
- “Kalau menarik kertas berarti listrik dan magnet ada hubungannya tidak ?”
- “Pernah melihat ikan yang disetrum di sungai ?”
- “Apakah air memiliki sifat magnetik juga ?”
- Peserta didik menyimak dan merespons pemberian stimulasi dari yang diberikan oleh guru

Melihat

Synchronous

- Peserta didik melihat guru menyampaikan stimulasi materi terkait pembelajaran beserta contohnya melalui media yang dipresentasikan guru melalui share screen.

Mengamati

Synchronous

- Guru menyampaikan kepada siswa untuk diamati, berikut dialognya :
“Berkaitan dengan air yang merupakan senyawa kovalen, bapak mempunyai media percobaan virtual dari kemendikbud yang dapat diakses masing-masing di rumah, untuk prosedurnya coba perhatikan share screen dari bapak berikut dan dapat juga dibaca di e-LKPD yang sudah bapak berikan di awal pembelajaran”
- Peserta didik mengamati media Virtual Lab Kemendikbud yang di tampilkan guru melalui share screen kemudian menyesuaikan langkah-langkahnya dengan isi pada e-LKPD yang dibagikan sebelumnya untuk dapat dikembangkan peserta didik serta diisi jawaban atas ke dalam e-LKPD.

	<p><u>Membaca</u> <u>Asynchronous</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membaca materi dari bahan ajar yang berhubungan dengan materi pembelajaran 		
<p><i>Problem Statement</i> <i>(Identifikasi Masalah)</i></p>	<p><u>Asynchronous</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk melakukan percobaan yang sudah di sajikan pada e-LKPD tentang percobaan kimia dengan menggunakan media Virtual Lab Kemendikbud dengan membagikan link Lab Virtual ke dalam aplikasi Zoom atau lewat link yang sudah disediakan di dalam e-LKPD masing-masing. Adapun linknya sebagai berikut : https://vlab.belajar.kemdikbud.go.id/Konten/VirtualLab/219 - Dikarenakan dalam masa pandemi maka Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan dan membagikan pertanyaan/permasalahan berdasarkan percobaan dan menyesuaikan dengan <i>share screen</i> yang sudah di tampilkan melalui WA group masing-masing 	Berpikir Kritis, kerja sama, literasi, komunikasi, kolaborasi	5 Menit
<p><i>Data Collecting</i> <i>(Pengumpulan data)</i></p>	<p><u>Mengumpulkan informasi</u> <u>Asynchronous</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melakukan percobaan mengetahui kepolaran dengan mengklik link percobaan virtual di dalam e-LKPD mengenai kepolaran senyawa dengan uji pembelokan senyawa. - Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok masing-masing melalui Chatroom menggunakan aplikasi Whatsapp group masing masing untuk menjawab soal yang ada di dalam e-LKPD dan juga lewat bahan ajar yang sudah dibagikan - Setiap kelompok mengumpulkan data untuk dapat menguasai materi pembelajaran melalui bahan ajar lainnya dapat dari internet yang berkaitan dengan materi pembelajaran - Peserta didik melakukan pengisian data tabel pengamatan kepolaran dari uji pembelokan senyawa dengan mengklik link e-LKPD. 	Berpikir Kritis, kerja sama, literasi, komunikasi, kolaborasi	20 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Mengaitkan percobaan yang telah dilakukan dengan materi pembelajaran yang sedang berlangsung - Menganalisis perbedaan polar dan non polar suatu senyawa dengan uji pembelokan senyawa terkait data yang sudah didapat. - Peserta didik berusaha memahami dan membedakan ikatan kovalen polar dan non polar melalui uji pembelokan senyawa - Mengumpulkan jawaban yang cocok dan diisi melalui data pengamatan untuk menyelesaikan soal pada lembar kerja peserta didik 		
Data Processing <i>(Pengolahan data)</i>	<p><u>Asynchronous</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik saling Mendiskusikan dan saling tukar informasi antar peserta didik dalam kelompok - Peserta didik berkolaborasi dan berkomunikasi untuk bertukar pendapat, argumentasi, dan ide terhadap jawaban yang telah didapatkan secara mandiri di kelompoknya masing-masing. - Peserta didik merancang sebuah kesimpulan berdasarkan data pengamatan dan hasil diskusi 	Berpikir Kritis, kerja sama, Santun, literasi, komunikasi, kolaborasi	10 Menit
Verification <i>(Pembuktian)</i>	<p><u>Asynchronous</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menganalisis pengaruh kepolaran berdasarkan uji pembelokan senyawa. - Peserta didik mengkonsultasikan hasil diskusi kelompok dengan guru. - Peserta didik memperbaiki hasil jawaban yang masih kurang tepat. - Peserta didik menyajikan hasil pengamatan untuk menyimpulkan kepolaran berdasarkan uji pembelokan senyawa dalam tulisan dengan bahasa sendiri 	Berpikir Kritis, Kerja sama, Santun, Bertanggung Jawab, literasi, komunikasi, kolaborasi, kreatifitas	20 Menit
Generalization <i>(Menarik Kesimpulan)</i>	<p><u>Asynchronous</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menarik kesimpulan atas jawaban dari daftar pertanyaan yang diperoleh. <p><u>Synchronous</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta perwakilan siswa untuk mempresentasikan hasil percobaan dan pengamatan dengan cara mengundang siswa kembali ke dalam aplikasi Zoom - Peserta didik menunjukkan adanya kepolaran melalui uji pembelokan 	Berpikir Kritis, Bertanggung jawab, Santun, percaya diri, literasi, komunikasi, kolaborasi, kreatifitas	5 Menit

	<p>senyawa melalui presentasi. Presentasi dilakukan melalui share screen zoom secara synchronous</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menunjukkan pengaruh kepolaran terhadap pembelokan senyawa melalui presentasi. - Peserta didik menyajikan hasil data pengamatan serta kesimpulan dari percobaan yang telah dilakukan melalui presentasi. - Guru memberikan tanggapan serta apresiasi terhadap hasil presentasi peserta didik. - Guru selanjutnya memberi penjelasan mengenai kepolaran ditinjau dari keelektronegatifan dan mengaitkan dengan percobaan yang telah dilakukan - Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik apabila ada hal yang kurang dimengerti - Guru meminta siswa menyelesaikan e-LKPD dengan mengirimkan pada link google form yang sudah disediakan. 		
C. Kegiatan Penutup			
	<p><u>Synchronous</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran. - Peserta didik mengerjakan soal evaluasi (<i>assignment for lesson</i>) dari share link (Link Google Form) pengisian quiz Uji Pembelokan senyawa secara online dengan google form dan meminta peserta didik untuk mengisi dan mengirimkannya serta mengisi link terkait penilaian antar teman kelompok dari link berikut (Link Google Form) - Peserta didik mendapat umpan balik. - Guru menyampaikan tugas membaca bahan ajar untuk pertemuan minggu depan terkait pengaruh kepolaran terhadap kelarutan - Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME. 	Berfikir Kritis, komunikasi, kolaborasi, religiusitas	10 Menit

I. Penilaian

a. Penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk
1	Sikap	Observasi sikap	Lembar penilaian sikap dari Guru dan Penilaian Sikap dari Siswa (antar teman)
2	Pengetahuan	Penugasan Test tertulis	LKPD Kuis
3	Keterampilan	Observasi kegiatan presentasi	Lembar penilaian keterampilan

b. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

- Penilaian Sikap dari Guru

Lembar Penilaian Sikap

Nama Satuan pendidikan : SMAN 1 Badau
Tahun pelajaran : 2020/2021
Kelas/Semester : X IPS / Semester 1
Mata Pelajaran : Kimia Lintas Minat
Materi : Kepolaran berdasarkan Uji Pembelokan senyawa

No	Nama Peserta Didik	Sikap					Skor Akhir
		Percaya Diri	Berpikir Kritis	Kerjasama	Aktif	Tanggung Jawab	
1							
2							
3							
4							
Dst.							

Rubrik Penilaian Sikap
Materi Kepolaran Berdasarkan Uji Pembelokan Senyawa

No	Aspek Sikap Yang Diamati	Kriteria Yang Dinilai	Nilai	Pedoman Penilaian
1	Percaya Diri	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu • Peserta didik mampu membuat keputusan dengan cepat • Peserta didik tidak mudah putus asa • Peserta didik tidak canggung dalam bertindak 	5	Terpenuhi 4 kriteria
			4	Terpenuhi 3 kriteria
			3	Terpenuhi 2 kriteria
			2	Terpenuhi 1 kriteria
			1	Tidak Terpenuhi kriteria
SKOR MAKSIMAL			5	
No	Aspek Sikap Yang Diamati	Kriteria Yang Dinilai	Nilai	Pedoman Penilaian
2	Berpikir Kritis	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menyebutkan informasi yang dibutuhkan • Peserta didik mampu menemukan pertanyaan penting • Peserta didik mampu membuat kesimpulan berdasarkan informasi yang telah diperoleh. • Peserta didik dapat menjelaskan dengan baik langkah penyelesaian yang sudah ia temukan. 	5	Terpenuhi 4 kriteria
			4	Terpenuhi 3 kriteria
			3	Terpenuhi 2 kriteria
			2	Terpenuhi 1 kriteria
			1	Tidak Terpenuhi kriteria
SKOR MAKSIMAL			5	
No	Aspek Sikap Yang Diamati	Kriteria Yang Dinilai	Nilai	Pedoman Penilaian
3	Kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersedia berbagi tugas dalam melakukan kerja kelompok • Peserta didik tidak melakukan kegiatan pribadi saat melakukan kerja kelompok • Peserta didik membantu teman kelompok yang kesulitan dalam melakukan tugasnya • Peserta didik tidak melakukan diskriminasi pada anggota kelompok tertentu 	5	Terpenuhi 4 kriteria
			4	Terpenuhi 3 kriteria
			3	Terpenuhi 2 kriteria
			2	Terpenuhi 1 kriteria
			1	Tidak Terpenuhi kriteria

SKOR MAKSIMAL			5	
No	Aspek Sikap Yang Diamati	Kriteria Yang Dinilai	Nilai	Pedoman Penilaian
4	Aktif	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berinisiatif dalam bertindak terkait dengan tugas/pekerjaan atau sosial • Peserta didik mampu memanfaatkan peluang yang ada • Peserta didik mampu memotivasi untuk terus maju dan berkembang • Peserta didik fokus pada hal-hal yang memungkinkan untuk diubah/diperbaiki 	5	Terpenuhi 4 kriteria
			4	Terpenuhi 3 kriteria
			3	Terpenuhi 2 kriteria
			2	Terpenuhi 1 kriteria
			1	Tidak Terpenuhi kriteria
SKOR MAKSIMAL			5	
No	Aspek Sikap Yang Diamati	Kriteria Yang Dinilai	Nilai	Pedoman Penilaian
5	Tanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru dan kelompok • Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan • Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat • Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan 	5	Terpenuhi 4 kriteria
			4	Terpenuhi 3 kriteria
			3	Terpenuhi 2 kriteria
			2	Terpenuhi 1 kriteria
			1	Tidak Terpenuhi kriteria
SKOR MAKSIMAL			5	

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Total}}{\text{Jumlah item x skor maksimal}} \times 100$$

KONVERSI NILAI			
LEVEL	Nilai	KUALITAS	
3,66-4,00	80-100	Sangat Baik	SB
2,66-3,33	65-79	Baik	B
1,66-2,33	40-64	Cukup	C
1,00-1,33	0-39	Kurang	K

▪ **Penilaian Sikap dari Siswa**

Lembar Penilaian Sikap Antar Teman

Nama teman yang dinilai :

1. 2. 3.

Nama Penilai :

Kelas/Semester : X IPS/1

Materi : Kepolaran Senyawa Berdasarkan Uji Pembelokan Senyawa

No	Pernyataan/Indikator yang diamati	Teman 1	Teman 2	Teman 3
1	Teman saya mengajukan pertanyaan dengan sopan	Ya/Tidak	Ya/Tidak	Ya/Tidak
2	Teman saya mengerjakan kegiatan sesuai pembagian tugas dalam kelompok	Ya/Tidak	Ya/Tidak	Ya/Tidak
3	Teman saya mengemukakan ide untuk menyelesaikan masalah	Ya/Tidak	Ya/Tidak	Ya/Tidak
4	Teman saya menjawab pertanyaan yang diajukan teman lain	Ya/Tidak	Ya/Tidak	Ya/Tidak
5	Teman saya melaksanakan kesepakatan kelompok meskipun tidak sesuai dengan pendapatnya	Ya/Tidak	Ya/Tidak	Ya/Tidak
Skor Total		10	10	10

Pendoman Penskoran

Menjawab Ya berarti Skor = 2, Tidak Skor =1

Skor Total = Jumlah Skor x 10

2. Pengetahuan

- Penugasan di dalam LKPD

✓ **Berupa hasil Pengamatan terhadap percobaan**

No	Larutan	Pengamatan	
		Dibelokkan/tidak dibelokkan	Polar/non polar
1	Air (H ₂ O)		
2	Karbon Tetraklorida (CCl ₄)		
3	Feniletana (C ₈ H ₈)		
4	Benzena (C ₆ H ₆)		
5	Toluena (C ₇ H ₈)		
6	Hidrogen peroksida (H ₂ O ₂)		
7	Kloroform (CHCl ₃)		
8	Etanol (C ₂ H ₅ OH)		
9	Aseton (C ₃ H ₆ O)		
10	Asam asetat (CH ₃ COOH)		

Kunci jawaban :

No	Larutan	Pengamatan	
		Dibelokkan/tidak dibelokkan (poin benar 5)	Polar/non polar (poin benar 5)
1	Air (H ₂ O)	Dibelokkan	Polar
2	Karbon Tetraklorida (CCl ₄)	Tidak Dibelokkan	Non Polar
3	Feniletana (C ₈ H ₈)	Tidak Dibelokkan	Non Polar
4	Benzena (C ₆ H ₆)	Tidak Dibelokkan	Non Polar
5	Toluena (C ₇ H ₈)	Tidak Dibelokkan	Non Polar
6	Hidrogen peroksida (H ₂ O ₂)	Dibelokkan	Polar
7	Kloroform (CHCl ₃)	Tidak Dibelokkan	Non Polar
8	Etanol (C ₂ H ₅ OH)	Dibelokkan	Polar
9	Aseton (C ₃ H ₆ O)	Dibelokkan	Polar
10	Asam asetat (CH ₃ COOH)	Dibelokkan	Polar
Skor Total		50	50

Skor Nilai = Skor Total A + Skor Total B

Pertanyaan Analisis Data

1. Larutan apa saja yang tidak dibelokkan oleh penggaris ?
2. Larutan apa saja yang dibelokkan oleh penggaris ?
3. Mengapa penggaris yang bermuatan dapat membelokkan larutan polar dan tidak dapat membelokkan larutan non polar ?

Rambu-rambu Kunci jawaban :

1. Karbon Tetraklorida (CCl₄), Feniletana (C₈H₈), Benzena (C₆H₆), Toluena (C₇H₈), dan Kloroform (CHCl₃) (Skor total = 5), masing-masing benar **skor 1**
2. Air (H₂O), Hidrogen peroksida (H₂O₂), Etanol (C₂H₅OH), Aseton (C₃H₆O), dan Asam asetat (CH₃COOH) (Skor total = 5), masing-masing benar **skor 1**
3. Karena penggaris yang bermuatan memiliki elektron, sedangkan larutan polar memiliki elektron bebas sehingga akan terjadi **pengaruh keelektronegatifan** adanya gaya tarik menarik atau tolak menolak dan larutan polar akan terbelokkan. Sedangkan pada **larutan non polar tidak terdapat elektron bebas** sehingga tidak berpengaruh apabila didekatkan penggaris yang bermuatan.

Apabila ada jawaban yang tercetak tebal di jawab oleh peserta didik maka akan mendapatkan poin total **10**

Apabila Tidak diberikan skor Minimal 1

(Skor 10)

Skor Nilai = Jumlah benar x 5

KISI-KISI PENULISAN SOAL KUIS

KD	IPK	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal	Level Kognitif	Level Berpikir (LOTS/MOTS/HOTS)	Skor
3.5 Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat	3.5.7.3 Membandingkan ikatan kovalen polar dan ikatan kovalen nonpolar	Kovalen Polar dan Non Polar	Disajikan dalam bentuk Kasus Larutan yang dapat berbelok hanya 1 yaitu larutan kovalen polar dihubungkan dengan hasil percobaan yang sudah dilakukan	PG	1	C4	<i>HOTS</i>	20
			Disajikan dalam bentuk Kasus, dimana dengan data berupa nomor atom dikaitkan dengan sifat keelektronegatifan dari sistem periodik unsur yang dihubungkan dengan hasil positif adanya kepolaran yaitu pembelokkan.	PG	2	C5	<i>HOTS</i>	20
	Disajikan dalam bentuk Kasus, dimana dengan data berupa nomor atom dikaitkan dengan sifat keelektronegatifan dari sistem periodik unsur yang dihubungkan dengan hasil positif adanya kepolaran yaitu pembelokkan.		PG	3	C5	<i>HOTS</i>	20	
	Disajikan dalam bentuk Kasus, dimana dengan data berupa harga keelektronegatifan sehingga harus dicari terlebih dahulu		PG	4	C4	<i>HOTS</i>	20	
	3.5.7.4 Membandingkan senyawa polar dan nonpolar dalam hal pembelokan senyawa							

		selisih yang paling besar dihubungkan dengan hasil positif yaitu makin kuat berbelok berarti makin polar.								
		Disajikan dalam bentuk Kasus, dimana dengan data berupa nomor atom beberapa unsur dikaitkan dengan sifat keelektronegatifan dari sistem periodik unsur yang dihubungkan dengan hasil positif adanya kepolaran yaitu pembelokkan, namun harus mencari kombinasi unsur yang kuat dibelokkan berarti tingkat polarnya besar	PG	5		C5			<i>HOTS</i>	20
Total Skor										100

Instrumen penilaian untuk kuis (*Menggunakan Google Form sehingga Jawaban dapat dicak untuk opsinya, Untuk Tampilan Evaluasi Google Form dapat dilihat di Lampiran Link Berikut (Link Google Form)*)

No	Soal	Jawaban	Skor
1.	<p>Seorang Peserta didik melakukan Uji Pembelokan Senyawa untuk mengetahui kepolaran beberapa larutan, namun hanya 1 yang memberikan hasil berupa larutan yang dibelokkan. Menurut kalian dari 5 larutan berikut manakah yang mengalami pembelokan tersebut.....</p> <p>C₈H₁₈ C₆H₆ C₇H₈ H₂O CHCl₃</p>	<p>H₂O (H₂O dikatakan Polar karena memiliki Pasangan Elektron Bebas serta bentuk molekul yang asimetris sehingga terjadi perbedaan keelektronegatifan yang besar. sehingga terjadi pengkutuban atau terpolarisasi. ikatan kovalen polar yang terpolarisasi membentuk muatan parsial. Karena bermuatan, senyawa polar tentu dapat menarik elektron. Medan magnet dan medan listrik mempunyai muatan juga, sehingga air akan dapat dibelokkan oleh penggaris yang bermuatan listrik statis)</p>	20
2.	<p>Seorang peserta didik melakukan percobaan uji pembelokan senyawa dimana terdapat dua larutan yang akan diuji. Larutan A terdiri atas dua unsur dimana masing masing unsur memiliki nomor Atom 1 dan nomor atom 17, sedangkan Larutan B terdiri atas dua unsur dimana masing-masing unsur memiliki nomor atom 2 dan nomor atom 35, maka yang terjadi dengan larutan A dan B saat uji pembelokan senyawa adalah.....</p> <p>Larutan A & B tidak Berbelok</p>	<p>Larutan A & B Berbelok (Larutan A didalamnya berikatan kovalen dimana unsur dengan nomor atom 1 berada di golongan I A dan nomor atom 17 berada di golongan VII A, terdapat perbedaan keelektronegatifan yang besar, nilai keelektronegatifan semakin ke kanan periodik unsur semakin besar sementara semakin ke kiri periodik unsur semakin kecil, begitu pula halnya dengan larutan B dimana unsur dengan nomor atom 1</p>	20

	<p>Larutan A & B Berbelok Larutan A Berbelok & B tidak Berbelok Larutan A Tidak Berbelok & B Berbelok Larutan A & B bergerak lurus</p>	<p>berada di golongan I A dan nomor atom 35 juga berada di golongan VII A, terdapat perbedaan keelektronegatifan yang besar, nilai keelektronegatifan semakin ke kanan periodik unsur semakin besar sementara semakin ke kiri periodik unsur semakin kecil)</p>	
3.	<p>Seorang peserta didik melakukan percobaan uji pembelokan senyawa dimana terdapat dua larutan yang akan diuji. Larutan A terdiri atas dua unsur dimana masing masing unsur memiliki nomor Atom 1 dan nomor atom 9, sedangkan Larutan B terdiri atas dua unsur dimana masing-masing unsur sama sama memiliki nomor atom 9, maka yang terjadi dengan larutan A dan B saat uji pembelokan senyawa adalah..... Larutan A & B tidak Berbelok Larutan A & B Berbelok Larutan A Berbelok & B tidak Berbelok Larutan A Tidak Berbelok & B Berbelok Larutan A & B bergerak lurus</p>	<p>Larutan A Berbelok & B tidak Berbelok (Larutan A akan berbelok dikarenakan terjadi perbedaan keelektronegatifan yang cukup besar antara unsur dimana unsur dengan nomor atom 1 memiliki nilai keelektronegatifan yang kecil karena berada di sebelah kiri periodik unsur sementara nomor atom 9 memiliki nilai keelektronegatifan yang besar karena berada di sebelah kanan periodik unsur sehingga akan mudah dipengaruhi oleh medan listrik, sementara larutan B tidak akan berbelok dikarenakan kedua unsur sama sama memiliki nilai keelektronegatifan sehingga perbedaannya tidak ada dan tidak akan dipengaruhi oleh medan listrik)</p>	20
4.	<p>Seorang peserta didik akan melakukan percobaan uji pembelokan senyawa dimana diketahui harga keelektronegatifan masing-masing atom A, B, C, D, dan E penyusun senyawa</p>	<p>AB (Hasil yang akan lebih kuat berbelok senyawa maka dapat dinalogikan lebih Polar, kepolaran berkaitan dengan selisih nilai keelektronegatifan</p>	20

	<p>berturut-turut adalah 2,1 ; 4,0 ; 3,0 ; 2,8 ; dan 2,5. Hasil yang akan lebih kuat berbelok senyawanya adalah...</p> <p>AC AD AE AB EB</p>	<p>yang besar, makin besar selisih nilai keelektronegatifan maka makin besar kepolarannya,</p> <p>$AB = 4,0 - 2,1 = 1,9$ $AC = 3,0 - 2,1 = 0,9$ $AD = 2,8 - 2,1 = 0,7$ $AE = 2,5 - 2,1 = 0,4$ $EB = 4,0 - 2,5 = 1,5$</p> <p>Maka : $AB > EB > AC > AD > AE$</p>	
5	<p>Seorang Peserta didik akan melakukan suatu eksperimen yang mana akan membuat larutan dari dua unsur yang memberikan hasil berupa belokan yang sangat kuat apabila didekatkan penggaris yang bermuatan, Adapun unsur-unsur tersebut memiliki data sebagai berikut :</p> <p>Nomor Atom Unsur A = 1 Nomor Atom Unsur B = 9 Nomor Atom Unsur C = 17 Nomor Atom Unsur D = 35 Nomor Atom Unsur E = 53</p> <p>Dari larutan dibawah ini yang sebaiknya dibuat oleh peserta didik tersebut mengandung unsur yaitu.....</p> <p>A & B B & C C & D D & E A & C</p>	<p>A & B (sebaiknya larutan yang dibuat oleh peserta didik adalah larutan yang mengandung unsur A dan B dikarenakan Unsur A berada di sebelah kiri periodik unsur memiliki nilai keelektronegatifan yang kecil sementara B berada di sebelah kanan periodik unsur sehingga memiliki nilai keelektronegatifan yang lebih besar daripada B, C, D, & E (Dalam golongan yang sama) dikarenakan dalam 1 golongan nilai keelektronegatifan semakin ke atas semakin besar)</p>	20
Total Benar (Nilai)			100

3. Keterampilan.

Lembar Penilaian Presentasi

Nama Satuan pendidikan : SMAN 1 Badau
 Tahun pelajaran : 2020/2021
 Kelas/Semester : X IPS / Semester 1
 Mata Pelajaran : Kimia Lintas Minat
 Materi : Kepolaran berdasarkan Uji Pembelokan Senyawa

No	Nama Siswa	Skor Kemampuan Presentasi			Total Skor	Nilai Akhir
		1	2	3		
1						
2						
3	dst					

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

KONVERSI NILAI			
LEVEL	Nilai	KUALITAS	
3,66-4,00	80-100	Sangat Baik	SB
2,66-3,33	65-79	Baik	B
1,66-2,33	40-64	Cukup	C
1,00-1,33	0-39	Kurang	K

Rubrik Penilaian Presentasi Materi Kepolaran Uji Pembelokan Senyawa

No	Aspek Yang Dilihat	Kriteria Yang dilihat	Skor
1	Kemampuan presentasi	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi atau kesimpulan secara sistematis Menggunakan bahasa lisan yang mudah dimengerti Mampu mengemukakan ide-idenya 	3
		<ul style="list-style-type: none"> Hanya 2 kriteria yang terpenuhi 	2
		<ul style="list-style-type: none"> Hanya 1 kriteria yang terpenuhi 	1
SKOR MAKSIMAL			3

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Badau, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Yosafat Arif Dharmawan, S.Pd.

Suhardiwantara, S.Pd