

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SELEKSI SIMULASI MENGAJAR

PENGAJAR PRAKTIK GURU PENGGERAK ANGKATAN IV

OLEH: CHANDRA CHADAR BENNY DICKTUS S.,S.Pd, M.Si

Satuan pendidikan	: SMP Negeri 2 Satu Atap Badiri
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester	: VII/Gasal
Alokasi Waktu	: 10 menit

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat

1.1.Menerapkan konsep pengukuran berbagai benda dengan menggunakan satuan baku dan tidak baku

1.2.Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri makhluk hidup lain, dan benda-benda sekitar menggunakan satuan tak baku dan satuan baku

2. Indikator Pencapaian Kompetensi

2.1. Peserta didik dapat membandingkan satuan baku dan tidak baku

2.2. Peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasil pengukuran

3. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

3.1.Kegiatan Pendahuluan (Alokasi Waktu: 2 menit)

- a. Guru mengucapkan salam.
- b. Guru meminta peserta didik yang bertugas pada hari itu untuk memimpin doa didepan kelas.
- c. Guru meminta peserta didik menyanyikan lagu “Padamu Negeri”
- d. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- e. Guru mengingatkan peserta didik mengikuti protokol kesehatan pandemi Covid- 19 yaitu senantiasa cuci tangan, jaga jarak, dan memakai masker ketika akan keluar rumah.
- f. Menyampaikan judul materi yang akan dibahas dan Tujuan Pembelajaran
- g. Guru meminta peserta didik menyebutkan angka 1, 2, 3, 4, dan 5 secara bergantian dan tertib kemudian mengumpulkan peserta didik yang menyebutkan nomor sama dalam satu kelompok.
- h. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik.

3.2.Kegiatan Inti (Alokasi Waktu: 6 menit)

- a. Peserta didik diberi motivasi dan ransangan dengan mengamati alat ukur dan pengukuran tinggi badan yang ada di LKPD yang dibagikan oleh guru
(Orientasi peserta didik kepada masalah)

- b. Guru memfasilitasi peserta didik dalam memahami konsep materi dan langkah melakukan penyelidikan (**Mengorganisasikan peserta didik**)
- c. Peserta didik melakukan penyelidikan dan mendiskusikan hasil penyelidikan pada permasalahan yang ada di LKPD (**membimbing penyelidikan individu dan kelompok**)
- d. Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang terjadi pada tiap-tiap kelompok, peserta didik menuliskan jawaban hasil penyelidikan, kemudian peserta didik mempresentasikan hasil penelitikannya di depan kelas (**mengembangkan dan menyajikan hasil karya**)
- e. Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap proses penyelesaian masalah di LKPD (**menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**)

3.3. Kegiatan Penutup (Alokasi waktu: 2 menit)

- a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini
 - b. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja baik
 - c. Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan berikutnya dan memberikan PR
 - d. Guru memberi penguatan dan salam penutup
4. Pendekatan/metode/model/moda Pembelajaran
- a. Pendekatan : Saintifik
 - b. Metode : Problem Based Learning
 - c. Model : Eksperimen, diskusi, demonstrasi
 - d. Moda : Luring
5. Media, alat/bahan, sumber Belajar
- a. Media : LKPD (Terlampir)
 - b. Alat/Bahan : Laptop, In Focus, Penggaris/mistar, meteran, spidol, lingkungan sekitar, dan lain-lain
 - c. Sumber : Buku IPA Siswa Kelas VII, Kemendikbud Edisi Revisi tahun 2018, Internet
6. Penilaian /Asesmen
- a. Penilaian sikap dilakukan melalui pengamatan diwaktu sedang berlangsung pembelajaran baik dalam diskusi kelompok maupun dalam mengerjakan tugas kelompok serta waktu berlangsung proses pembelajaran dengan guru.
 - b. penilaian pengetahuan, dilakukan dengan cara mengambil nilai tulisan, nilai lisan dan nilai tugas .
 - c. penilaian keterampilan melalui melakukan pengukuran dengan melihat cara melakukan , ketepatan dan ketelitian.

Sitardas, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

Chandra Chadar Benny Dicktus S., S.Pd, M.Si
NIP. 19820208 200604 1 011

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

IPA TERPADU KELAS VII SEMESTER I

Bagaimana mengukur panjang benda di sekitar kita?



Ayo Kita Lakukan

Amati Benda di sekitar kita!



Amati pengukuran tinggi badan disamping. Tahukah kamu, apa yang digunakan untuk mengukur tinggi badan anak di samping? Yang digunakan anak tersebut adalah stiker dinding atau stadiometer seperti yang digunakan tenaga medis



Ayo Kita Pikirkan!

Mengapa mengukur tinggi badan menggunakan stadiometer daripada menggunakan jengkal tangan? Apakah ada perbedaan hasil pengukuran kedua alat tersebut?

Ayo Kita Diskusikan!

Setelah melakukan Percobaan, diskusikanlah pertanyaan-pertanyaan berikut ini bersama teman kelompokmu!

1. Lihatlah hasil pengukuran dengan menggunakan jengkal dan langkah kaki. Apakah hasil pengukuran antara siswa satu dengan siswa yang lain sama ataukah berbeda? Berikan analisis anda mengapa demikian?
Jawab:
2. Lihatlah hasil pengukuran dengan menggunakan penggaris dan meteran! Apakah hasil pengukuran antara siswa satu dengan siswa yang lain sama ataukah berbeda? Berikan analisis anda mengapa demikian?
Jawab:
3. Berdasarkan percobaan pengukuran. Kamu mendapatkan macam-macam satuan. Kelompokkan satuan tersebut berdasarkan jenisnya! Berikan contoh satuan lain yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari
Jawab:
4. Mengapa digunakan penggaris, dan meteran untuk mengukur panjang?
Jawab:

Teliti Kembali jawabanmu

Coba cek kembali jawaban hasil diskusi anda dengan konsep dan teori dari buku atau sumber lain. Apakah jawaban anda sudah sesuai dengan konsep yang terdapat pada sumber yang anda gunakan? Tuliskan sumber yang anda gunakan!

Apa yang dapat kamu simpulkan?

Setelah melakukan percobaan dan berdiskusi bersama temanmu, buatlah simpulan berdasarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

1. Satuan baku akan menghasilkan pengukuran yang hasilnya.....
2. Satuan tidak baku akan menghasilkan pengukuran yang hasilnya.....
3. Fungsi Satuan baku.....