

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Islam. Dara Kunci
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 2 : Selalu Berhemat Energi
Sub Tema 2 : Manfaat Energi
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca teks petunjuk tertulis, siswa mampu mempraktikkannya untuk membuat produk (kipas) dengan langkah yang benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan teks petunjuk tertulis tentang cara membuat kipas dengan tepat.
3. Dengan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah pengamatan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energy dalam kehidupan sehari-hari dengan sistematis.
5. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam, menanyakan kabar dan mengajak semua siswa berdoa sebelum membuka belajar• Guru melakukan penguasaan kelas dengan mengecek kehadiran siswa dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.• Apersepsi guru bertanya tentang materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya• Menginformasikan tema atau sub tema yang akan	3 Menit

	<p>dibelajarkan yaitu tentang "Selalu Berhemat Energi".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan metode dan kegiatan belajar yang akan dipelajari . 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Sebagai kegiatan pembuka, siswa dapat diminta untuk menceritakan kembali pemahaman mereka tentang beberapa jenis sumber energi yang telah di pelajari (mengkomunikasikan) • Guru mengecek pemahaman siswa dengan menunjukkan gambar benda – benda yang memerlukan energi (menanya) • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3 -4 anggota kelompok. • Setiap kelompok diminta berdiskusi untuk mendata benda - benda elektronik yang ada rumah yang menggunakan energi listrik dan seberapa sering menggunakan benda-benda tersebut. • Tiap perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya (mengkomunikasikan) • Guru meluruskan dan memberi penguatan hasil diskusi siswa mengarah pada tentang cara – cara menghemat energi listrik seperti membuat kipas kertas (mengumpulkan data) • Siswa mengamati gambar langkah – langkah membuat kipas kertas . • Setiap kelompok diarahkan membuat kipas kertas dengan terlebih dahulu mengambil alat dan bahan yang sudah di siapkan oleh guru. (mengolah data) • Siswa diarahkan membuat laporan hasil percobaan berdasarkan fakta –fakta dan mendengarkan penjelasan guru bahwa perubahan dapat terjadi pada alat –alat tertentu yang mampu melakukan perubahan energi yang dimanfaatkan oleh manusia pada aktifitas sehari –hari. 	5 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Tiap perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya' • Siswa diberi kesempatan untuk menanggapi hasil diskusi kelompok lain dan guru meluruskan serta member penguataan • Guru. informasi tentang beberapa jenis sumber daya alam, manfaat, dan tempat pemasarannya. (Mandiri) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar (Integritas) • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru member kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a 	2 Menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Penilaian sikap

Observasi langsung selama kegiatan berlangsung

a. Rubrik penilaian sikap KI 1 (spiritual)

No	Nama peserta didik	Berprilaku sukur		Berdo,a sebelum dan sesudah belajar		Toleransi dalam Beribadah	
		Turus	Predikat	Turus	Predikat	Turus	Predikat
1.							
2.							
3.							
Dst							

Keterangan predikat

Predikat	Berprilaku syukur	Berdo,a sebelum dan sesudah belajar	Toleransi dalam Beribadah
SB:Sudah berkembang	2-3	2-3	2-3
MB:Mulai berkembang	1-2	1-2	1-2
PB:perlu bimbingan	0-1	0-1	0-1

b. Rubrik penilaian sikap KI 2 (sosial)

No	Nama peserta didik	Disiplin		Teliti		Percaya diri	
		Turus	Predikat	Turus	Predikat	Turus	Predikat
1.	Amrullah						
2.	Jingga						
3.							
Dst							

Keterangan Predeksi

Predikat	Disiplin	Tanggung jawab	Percaya diri
SB:Sudah berkembang	7-10	2-3	2-3
MB:Mulai berkembang	3-6	1-2	1-2
PB:perlu bimbingan	0-2	0-1	0-1

2. Penilaian pengetahuan

- a. Tehnik : Tes tertulis
- b. Instrumen : Soal isian
- c. Soal :
 1. Sebutkan cara menghemat energy listrik yang bisa di lakukan dalam aktifitas sehari – hari (scor 4)
- d. Kunci jawaban
 1. Mematikan lampu yang tidak perlu
 2. Menggunakan lampu secukupnya

3, Penilaian keterampilan

- a. Membuat kipas yang merancang Teks petunjuk tertulis tentang cara membuat kipas

No	Nama Siwa	Kreteria 1				Kreteria 2				Kreteria 3				Kreteria 4				Jmh scor	Nil ai	pred ikat
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			

Keterangan kreteri

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	PerluBimbingan (1)
Bentuk kipas	Menghasilkan kipas dengan	Menghasilkan kipas dengan	Menghasilkan kipas dengan	Menghasilkan kipas dengan

	bentuk yang sangat rapi dan bisa di gunakan	bentuk yang rapi dan bisa di gunakan	bentuk yang sangat rapi dan bisa di gunakan	bentuk yang sangat rapi dan bisa di gunakan
Tek petunjuk	Mampu merancang teks petunjuk membuat kipas sesuai dengan langkah – langkah saat membuat kipas	Mampu merancang teks petunjuk membuat kipas sesuai dengan langkah – langkah saat membuat kipas	Mampu merancang teks petunjuk membuat kipas sesuai dengan langkah – langkah saat membuat kipas	Mampu merancang teks petunjuk membuat kipas sesuai dengan langkah – langkah saat membuat kipas
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua langkah- langkah membuat kipas	Menggunakan kalimat efektif dalam semua langkah- langkah membuat kipas	Menggunakan kalimat efektif dalam semua langkah- langkah membuat kipas.	Menggunakan kalimat efektif dalam semua langkah- langkah membuat kipas
Kosa kata baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua langkah – langkah membuat kipas	Menggunakan kosa kata baku dalam semua langkah – langkah membuat kipas.	Menggunakan kosa kata baku dalam semua langkah – langkah membuat kipas	Menggunakan kosa kata baku dalam semua langkah – langkah membuat kipas.

Keterangan nilai = Jumlah skor : 20

Keterangan predikat : Nilai 3-4 = sangat baik (SB) Nilai 1-2 = Cukup (C)

Nilai 2-3 = baik (B)

Nilai 1 = Perlu Bimbingan (PB)

b. Melakukan percobaan dan membuat laporan hasil percobaan

No	Nama Siswa	Kreteria 1				Kreteria 2				Kreteria 3				Kreteria 4				Jmh skor	Nil ai	pred ikat
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1																				
2																				
3																				
4																				

Keterangan kreteria :

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Rasa ingin tahu	Tanpak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tanpak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tanpak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tidak tanpak antusias dan perlu di motivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan
Keberhasilan percobaan	Terjadi perubahan energi yang sangat jelas pada percobaan	Terjadi perubahan energi yang jelas pada percobaan	Terjadi perubahan energy yang kurang jelas pada percobaan	tidak terjadi perubahan energy yang kurang jelas pada percobaan
Sistematika laporan	Menyusun laporan sangat runtut dan sistimatis	Menyusun laporan cukup sangat runtut dan sistimatis	Menyusun laporan kurang runtut dan kurang sistimatis.	Menyusun laporan tidak runtut dan tidak sistimatis
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua urutan laporan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar urutan laporan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil urutan laporan	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua urutan laporan

Keterangan nilai = Jumlah skor : 16

Keterangan predikat : Nilai 3-4 = sangat baik (SB) Nilai 1-2 = Cukup (C)

Nilai 2-3 = baik (B)

Nilai 1 = Perlu Bimbingan (PB)

- a. Menyebutkan dan melaporkan pemamfaatan dan pemasaran sumber daya alam yang ada dilingkungan sekitar

No	Nama Siswa	Kreteria 1				Kreteria 2				Kreteria 3				Kreteria 4				Jmh skor	Nil ai	pred ikat
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1																				
2																				
3																				
4																				

Keterangan kreteria :

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	PerluBimbingan (1)
Menyajikan hasil diskusi	Mampu menyajikan hasil diskusi sumber daya alam dan pemamfaatan secara sistimatis	Cukup mampu menyajikan hasil diskusi sumber daya alam dan pemamfaatan secara sistimatis	Kurang mampu menyajikan hasil diskusi sumber daya alam dan pemamfaatan secara sistimatis	Tidak mampu menyajikan hasil diskusi sumber daya alam dan pemamfaatan secara sistimatis
Mamfaat dan pemasaran sumber daya alam	Menyebutkan 10 sumber daya alam,mamfaat dan pemasarannya dengan lengkap	Menyebutkan 7-9 sumber daya alam,mamfaat dan pemasarannya dengan lengkap	Menyebutkan 3-6 sumber daya alam,mamfaat dan pemasarannya dengan lengkap	Menyebutkan 1-2 sumber daya alam,mamfaat dan pemasarannya dengan lengkap
Keaktifan saat diskusi	Sangat aktif saat melakukan diskusi	Cukup aktif saat melakukan diskusi	Kurang aktif saat melakukan diskusi	Tidak aktif saat melakukan diskusi

Keterangan nilai = Jumlah scor : 12

Keterangan predikat : Nilai 3-4 = sangat baik (SB) Nilai 1-2 = Cukup (C)

Nilai 2-3 = baik (B)

Nilai 1 = Perlu Bimbingan (PB)

Mengetahui;
KepalaSekolah
SD Islam .DaraKunci.

DaraKunci, November 2021
Guru Kelas 4

Parhanah, S.Pd.

Parhanah,S.Pd.

