

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Online/ Daring dengan Pendekatan STEAM menggunakan Model Problem Based Learning)

Sekolah	: SMKN 1 Tutuyan
Mata Pelajaran	: Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik
Kelas/Semester	: XI/ Ganjil
Materi Pokok	: Penyakit Sistem Endokrin
Alokasi waktu	: 2 X 45 menit

### A. KOMPETENSI DASAR DAN IPK

#### Kompetensi Dasar (KD)

KD 3	KD 4
3.9 Menerapkan pemeriksaan penyakit endokrin berdasarkan manifestasi klinis	4.9 Melakukan pemeriksaan penyakit sistem endokrin berdasarkan manifestasi klinis

#### Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :

IPK KD 3	IPK KD 4
3.9.1 Menentukan kelenjar endokrin pada manusia	4.9.1 Mengidentifikasi jenis pemeriksaan pada sistem endokrin
3.9.2 Menganalisis hormone yang dihasilkan masing-masing kelenjar endokrin	4.9.2 Melakukan pemeriksaan fisik system endokrin
3.9.3 Mengidentifikasi gangguan system endokrin	
3.9.4 Mendiagnosis gangguan system endokrin sesuai manifestasi klinis	

### B. Tujuan Pembelajaran :

1. Setelah mengamati dan mengidentifikasi materi pembelajaran yang dibagikan lewat *whatsapp group* , peserta didik dapat menentukan kelenjar endokrin
2. Setelah mengamati materi pembelajaran yang dibagikan lewat *whatsapp group* , peserta didik dapat mengidentifikasi hormone yang dihasilkan masing-masing kelenjar endokrin
3. Setelah berdiskusi melalui *Gmeet*, peserta didik mampu menganalisis fungsi hormone dari masing-masing kelenjar endokrin
4. Setelah mengamati materi ajar yang dibagikan lewat *whatsapp group* , peserta didik mampu mengklasifikasikan bentuk pemeriksaan sistem endokrin

5. Setelah mengamati video pemeriksaan fisik sistem endokrin yang dibagikan lewat *whatsapp group*, peserta didik mampu mengidentifikasi langkah pemeriksaan fisik sistem endokrin
6. Setelah berlatih mandiri lewat panduan video yang dibagikan, peserta didik mampu mendemonstrasikan pemeriksaan fisik sistem endokrin

**C. Materi Pembelajaran :**

1. Sistem Endokrin
2. Manifestasi Gangguan Sistem Endokrin

**D. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran :**

- Pendekatan: STEAM
- Model : *Problem Based Learning*
- Metode : Diskusi online, Tanya jawab online, Eksperimen virtual. Menyaksikan Video, Simulasi digital

**Analisis STEAM melalui Pembelajaran Daring**

<p><b>Sains/ IPA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan dan memahami sistem endokrin</li> <li>• Menganalisis hormone yang dihasilkan kelenjar endokrin</li> <li>• Mengidentifikasi gangguan system endokrin</li> <li>• Mendiagnosis gangguan system endokrin sesuai manifestasi</li> </ul>	<p><b>Teknologi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memanfaatkan jaringan internet dan browsing materi dari berbagai sumber.</li> <li>• Mempelajari video – video pemeriksaan sistem perkemihan</li> <li>• Menggunakan Gmeeting, media sosial, web, chating dan perangkat teknologi dan jaringan lainnya.</li> </ul>
<p><b>Teknik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melatih pemeriksaan penyakit sistem endokrin</li> <li>• Mendemonstrasikan pemeriksaan penyakit sistem endokrin</li> </ul>	<p><b>Seni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggambarkan kelenjar endokrin</li> <li>• Menggambarkan action of insulin</li> </ul>
<p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami sekresi glukagon dan insulin pada kelenjar pankreas dikendalikan oleh kadar glukosa darah, (normal puas/fasting level: 70 – 90mg/100ml blood)</li> <li>• Memahami presentase yodium yang dapat ditahan kelenjar tiroid sebanyak 10 – 35%. Jika &lt;10 % dapat didiagnosa hipotiroidisme sedangkan &gt; 35% dapat didiagnosa tirotoxicosis atau hipertiroidisme</li> </ul>	

**E. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN ( DESKRIPSI KEGIATAN)**

**Pertemuan 1**

No	Tahap	Kegiatan
1.	Pendahuluan (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik saling memberi dan menjawab salam melalui <i>Gmeet</i></li> <li>• Guru dan peserta didik mengecek kualitas jaringan, suara dan video</li> <li>• Guru melakukan presensi mengecek kehadiran peserta didik dengan membagikan link <i>google form</i> untuk diisi oleh peserta didik yang dibagikan lewat <i>whatsapp group</i></li> <li>• Peserta didik dan guru bersama memperhatikan kelengkapan dan kerapihan diri masing – masing.</li> <li>• Peserta didik yang hadir paling awal di <i>Gmeet</i> memimpin doa mengawali kegiatan belajar</li> <li>• Peserta didik menyimak apersepsi dari guru melalui <i>share screen</i> berupa video happy hormone <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dDifRspOICY">https://www.youtube.com/watch?v=dDifRspOICY</a></li> <li>• Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait apersepsi yang diberikan lewat <i>share screen</i> dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran saat ini.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran terkait topik yang dipelajari dan menjelaskan langkah – langkah pembelajaran problem based learning dengan pendekatan STEAM untuk menerapkan dan melakukan pemeriksaan anatomi fisiologi sistem perkemihan</li> <li>• Guru memberikan <i>pretest</i> untuk mengukur kemampuan awal peserta didik</li> <li>• Guru menjelaskan system endokrin secara singkat melalui <i>Gmeet</i></li> <li>• Guru menyampaikan teknik penilaian yang akan dilakukan termasuk penilaian kemampuan literasi dan penguatan pendidikan karakter melalui <i>Gmeet</i></li> </ul>
2.	Inti (90 Menit)	<p><b><i>Problem Based Learning</i></b></p> <p><b>Tahap 1 Orientasi peserta didik terhadap masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menugaskan kepada peserta didik untuk membaca dan mengamati materi tentang system endokrin, gangguan dan pemeriksaan system endokrin yang sudah dibagikan lewat <i>whatsapp group</i></li> <li>• Guru memberi kesempatan peserta didik untuk mengemukakan</li> </ul>

		<p>pendapat tentang system endokrin, gangguan dan pemeriksaan system endokrin sesuai materi ajar yang sudah dibagikan</p> <p><b>Tahap 2 Mengorganisasikan peserta didik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan LKPD yang akan dikerjakan peserta didik lewat <i>whatsapp group</i></li> <li>• Guru memberikan arahan tentang bagaimana menyelesaikan LKPD</li> </ul> <p><b>Tahap 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa dalam penyelesaian LKPD yang sudah dibagikan lewat <i>whatsapp group</i></li> <li>• Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi aktif lewat <i>whatsapp chat</i> untuk penyelesaian LKPD</li> </ul> <p><b>Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memantau diskusi antar peserta didik yang dilakukan lewat <i>whatsapp chat</i> dan memberikan feedback saat dibutuhkan</li> </ul> <p><b>Tahap 5 Menganalisis dan Mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik (perwakilan) memaparkan hasil LKPD lewat <i>Gmeet</i></li> <li>• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menanggapi dan bertanya lewat <i>Gmeet</i></li> <li>• Guru memberikan penguatan atas jawaban dan pertanyaan dari peserta didik lewat <i>Gmeet</i></li> </ul>
3.	Penutup (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru beserta peserta didik menyimpulkan materi pelajaran</li> <li>• Guru meminta perwakilan peserta didik melakukan refleksi kegiatan pembelajaran</li> <li>• Peserta didik menjawab quiz yang disajikan langsung saat meeting lewat <i>Gmeet</i> melalui <i>whatsapp chat</i></li> <li>• Guru memotivasi peserta didik</li> <li>• Guru memberi apresiasi atas keaktifan peserta didik dalam belajar</li> <li>• Guru menginformasikan hal – hal apa yang akan peserta didik lakukanselanjutnya</li> <li>• Peserta didik menutup pelajaran dengan doa</li> <li>• Guru dan peserta didik saling memberi salam penutup.</li> </ul>

**F. Media, Alat dan Sumber Belajar**

Media : PPT , Gmeet, Whatsapp

Video <https://www.youtube.com/watch?v=dDIfrspOICY> (apersepsi)

Alat : Laptop, Handphone,

Sumber Belajar : Text Book, Materi Ajar, Internet

## G. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi/ Pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keerampilan : Uji Kerja

### 2. Bentuk Penilaian

- a. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes Tertulis : Tes Formatif dan LKPD
- c. Uji Kerja : Instrument penilaian keterampilan ( SOP Pemeriksaan fisik kelenjar tiroid)

### 3. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

### 4. Pengayaan

Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Peserta didik yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- b. Peserta didik yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Boltim, Agustus 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Rahma Buntuan, S.Pd.,MM  
NIP. 19701226 200604 2 004

Noerzalina Abarang, S.Kep, Ners  
NIP.19901008 201403 2 001

