

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 1 Kalianget
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : XII/Ganjil
 Materi Pokok : Iman Kepada Hari Akhir
 Alokasi Waktu : 1 Minggu x 1 Jam Pelajaran @10 Menit

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai <i>bagian</i> dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

1.3	Meyakini terjadinya hari akhir
	1.3.1. Menerima terjadinya hari akhir
	1.3.2. Meyakini terjadinya hari akhir
	1.3.3. Mempertahankan keimanan tentang terjadinya hari akhir
2.3	Berperilaku jujur, tanggungjawab, dan berbuat adil sesuai dengan keimanan kepada hari akhir
	2.3.1. Menampilkan perilaku jujur sebagai implementasi beriman kepada hari akhir
	2.3.2. Menampilkan perilaku bertanggung jawab sebagai implementasi beriman kepada hari akhir
	2.3.3. Membiasakan perilaku adil sebagai implementasi beriman kepada hari akhir
	2.3.4. Membiasakan perilaku jujur sebagai implementasi beriman kepada hari akhir
	2.3.5. Membiasakan perilaku bertanggung jawab sebagai implementasi beriman kepada hari akhir
3.3	Menganalisis dan mengevaluasi makna iman kepada hari akhir
	3.3.1. Menjelaskan makna iman kepada hari akhir
	3.3.2. Mendiskusikan konsep hari akhir
	3.3.3. Mendiskusikan konsep iman kepada hari akhir
	3.3.4. Menyimpulkan makna iman kepada hari akhir
	3.3.5. Menguraikan hukum iman kepada hari akhir
4.3	Menyajikan kaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, bertanggung jawab, dan adil
	4.3.1. Menyajikan kaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur.
	4.3.2. Menyajikan kaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku bertanggung jawab
	4.3.3. Menyajikan kaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku adil

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran **Discovery learning dan Problem Based Learning (PBL)** peserta didik dapat menganalisis dan mengevaluasi makna iman kepada hari akhir; menyajikan kaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur bertanggung jawab, dan adil; sehingga meyakini terjadinya hari akhir; *sehingga berperilaku jujur, tanggung jawab, dan berbuat adil*

D. Materi Pembelajaran

- **Fakta** : Deskripsi tentang hari akhir seperti kematian, banjir, longsor, gempa.
- **Konsep** : Ayat-ayat dan konsep yang berkaitan dengan terjadinya hari akhir.
- **Prosedural** : Tanda-tanda terjadinya hari akhir.
- **Metakognitif** : Kaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, bertanggung jawab, dan adil

E. Model/Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

- Media :
 - Lembar penilaian
 - Al-Qur'an
 - Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Alat/Bahan :
 - Penggaris, spidol, papan tulis
 - Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- Al-Qur'an dan terjemahnya, Depag RI
- Buku teks siswa PAI dan Budi Pekerti SMA Kelas XII
- Kitab Tafsir (al-Maraghi, Jalalain, Ibnu Katsir, dll.)
- Buku lain yang relevan
- Lingkungan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menjelaskan makna iman kepada hari akhir
- Membedakan macam konsep hari akhir
- Mendiskusikan konsep iman kepada hari akhir
- Menyimpulkan makna iman kepada hari akhir
- Menguraikan hukum iman kepada hari akhir

No	Kegiatan Pembelajaran	JP
1	Kegiatan Pembukan	
	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pelajaran dengan salam dan Siswa merespons salam dari guru.• Guru bersama siswa melakukan doa bersama. dan tadarus Al-Qur'an,• Siswa menjawab pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.• Siswa menerima informasi secara proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	Orientasi, Apersepsi, Motivasi (3 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	JP
2	Kegiatan Inti	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi. Guru memberikan permasalahan terkait iman kepada hari akhir dalam kehidupan sehari-hari. Guru meminta peserta didik merumuskan masalah terkait iman kepada hari akhir dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendiskusikan jawaban atas rumusan masalah dan membuat paparan atau konten berkenaan rumusan masalah tersebut Peserta didik melakukan aktivitas pengumpulan data dan informasi dari referensi buku-buku yang relevan untuk menjawab rumusan masalah. Peserta didik melakukan pengolahan data dan informasi dengan mendiskusikan di dalam kelompoknya. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. Secara bersama-sama menyimpulkan hasil temuan. 	Identifikasi masalah, pengumpulan data, pengolahan data, pembuktian (5 menit)
3	Kegiatan Penutup	
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dan guru membuat kesimpulan pembelajaran hari ini. Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran. Pembelajaran diakhiri dengan doa sebagai tanda syukur. 	Penutup (2 menit)

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

a. Teknik Penilaian

- Sikap : Observasi dan jurnal
- Pengetahuan : Tes Tertulis
- Keterampilan : Unjuk Kerja

b. Bentuk Penilaian

- Sikap : lembar observasi sikap (Lampiran)
- Pengetahuan : Soal PG dan (Lampiran)
- Keterampilan : rubrik presentasi (Lampiran)

c. Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes

d. Pengayaan

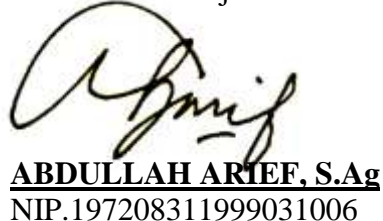
- Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
 - Siwa yang mencapai nilai n (*ketuntasan*) n dan n (*maksimum*) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
 - Siwa yang mencapai nilai n dan n (*maksimum*) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Kalianget



MOH. SADIK, M. Pd
Pembina Tk. 1
NIP. 19650806 198703 1 007

Sumenep, 2022
Guru Mata Pelajaran



ABDULLAH ARIEF, S.Ag
NIP.197208311999031006

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Sikap

Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
Dst								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1.	Hari Akhir adalah hari berakhirnya kehidupan dunia dan dimulainya pengadilan akhirat sampai ahli sorga masuk ke jannah (surga) dan ahli neraka masuk ke jahannam (neraka).				
2.	<i>Al-Qur'an</i> menghendaki agar keyakinan akan adanya hari akhir mengantar manusia untuk melakukan aktivitas-aktivitas positif dalam kehidupannya, khususnya banyak melakukan amal kebaikan.				
3.	Mengimani hari akhir, membuat manusia sadar akan kebesaran Allah Swt., sehingga diharapkan dapat menghilangkan sikap takabur, sombong atau membanggakan diri atas kelebihan yang dimilikinya baik berupa kekayaan, kecantikan, ketampanan, kedudukan atau keturunan.				
4.	Iman dan keyakinan terhadap hari akhir akan membentuk watak seorang mukmin, ukuran keimanan adalah sejauh mana seseorang mampu berinteraksi dengan keyakinan terhadap Allah Swt. dan Hari Akhir dan beramal dengan landasan interaksi tersebut.				
5.	Apabila seseorang sudah mendapatkan cahaya keyakinan yang memancar ke dalam sanubarinya, seolah-olah akhirat sudah dilihat dalam hidupnya. Di saat itulah akan dirasakan bahwa memiliki iman merupakan suatu kenikmatan yang luar biasa sehingga dalam mengarungi hidup di dunia tidak akan tertipu oleh kemilaunya dunia yang ternyata bersifat fana.				

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 4 = Jika pernyataan yang diberikan sangat tepat
 - 3 = Jika pernyataan yang diberikan tepat
 - 2 = Jika pernyataan yang diberikan kurang tepat
 - 1 = Jika pernyataan yang diberikan tidak tepat
2. Jika nilai tertinggi untuk setiap pernyataan adalah 4 dan dalam rubrik penilaian terdapat 5 pernyataan, maka nilai maksimalnya adalah $4 \times 5 = 20$.

Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No.	Aspek Sikap	Indikator
1.	Toleransi	Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya.
2.	Demokratis	Cara berfikir, bersikap dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain.
3.	Komunikatif	Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul dan bekerja sama dengan orang lain.
4.	Kreatif	Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari apa yang telah dimiliki.

Sesuai dengan indikator yang diperlihatkan peserta didik, guru dapat melakukan penilaian melalui rubrik berikut:

Kriteria	Keterangan	Nilai
MK =	Membudaya secara konsisten (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).	4
MB =	Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).	3
MT =	Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).	2
BT =	Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).	1

Perhitungan Penilaian Sikap

Berdasarkan prinsip penilaian Kurikulum 2013, Ketuntasan Belajar untuk sikap (KD pada KI-1 dan KI-2) ditetapkan dengan modus 3,00 atau predikat Baik (B). Contoh perhitungan akhir untuk penilaian sikap adalah sebagai berikut:

No	Nama Peserta Didik	Aspek Sikap															
		Toleransi				Demokratis				Komunikatif				Kreatif			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
1																	
2																	
Dst																	

Sikap secara umum

Sikap secara umum dapat diperoleh dari keseluruhan nilai yang dicapai oleh Ahmad. Jika nilai yang dicapai oleh Ahmad adalah:

- untuk toleransi, nilai yang diperoleh adalah MK = 4;
- untuk demokrasi, nilai yang diperoleh adalah MB = 3;
- untuk komunikasi, nilai yang diperoleh adalah MB = 3; dan
- untuk kreatifitas, nilai yang diperoleh adalah BT = 1

Jurnal

No.	Waktu	Nama	Kejadian/Prilaku	Aspek Sikap	Positif/Negatif	Tindak Lanjut
1						
2						
Dst.						

2. Pengetahuan

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda

No	Butir-butir Soal	Kunci Jawaban	Nilai
1.	Jelaskan pengertian hari akhir!	Hari kiamat atau hari akhir adalah peristiwa luar biasa yang pasti akan terjadi dan semua makhluk hidup akan dimatikan, kemudian dihidupkan dan akan dimintai pertanggung jawaban. Atau hari akhir kehidupan manusia di dunia	20
2.	Tulis dalil naqli dan terjemahhnya tentang hari kiamat!	Mereka menanyakan kepadamu tentang kiamat: "Bilakah terjadinya?" Katakanlah: "Sesungguhnya pengetahuan tentang kiamat itu adalah pada sisi Tuhanku; tidak seorangpun yang dapat menjelaskan waktu kedatangannya selain Dia. kiamat itu Amat berat (huru haranya bagi makhluk) yang di langit dan di bumi. kiamat itu tidak akan datang kepadamu melainkan dengan tiba-tiba". mereka bertanya kepadamu seakan-akan kamu benar-benar mengetahuinya. Katakanlah: "Sesungguhnya pengetahuan tentang bari kiamat itu adalah di sisi Allah, tetapi kebanyakan manusia tidak Mengetahui".	20
3.	Manusia dalam kehidupannya secara umum mengalam berpa alam ? Sebutkan dan jelaskan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alam Azali (Alam awal dari kehidupan / alam ruh) 2. Alam arham / rahim (alam di dalam kandungan seorang ibu) 3. Alam dunia (alam yang kita jalani di dunia ini) 4. Alam barzah / kubur (alam setelah manusia meninggal dunia) 5. Alam Akhirat (Alam akhir dari perjalanan manusia) 	20

No	Butir-butir Soal
1.	Berikan Bukti-bukti kebenaran adanya Hari Akhir
2.	Perilaku mulia apa saja yang bias diterapkan sebagai bukti keimanan kepada hari akhir"

Soal	Jawaban	Skor
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jika peserta didik menjawab: "Bukti-bukti kebenaran adanya Hari Akhir antara lain adanya bukti inderawi sebagaimana yang diungkapkan oleh Imam Ath Thobari dan Ibnu Katsir bahwa telah diperlihatkan peristiwa-peristiwa yang menakjubkan di dunia ini di antaranya seperti dibawah ini: <ol style="list-style-type: none"> a. Peristiwa pembunuhan yang dipermasalahkan oleh Bani Israil, dihidupkan kembali oleh Allah Swt. hanya dengan perantara daging sapi yang dipukulkan ke tubuh orang yang terbunuh (<i>Q.S.al-Baqarah/2:72-73</i>). b. Peristiwa Nabi Ibrahim dan burung-burung yang dicincangnya 	=12

Soal	Jawaban	Skor
	kemudian diletakkan di tiap-tiap bagian di atas bukit lalu Allah berfirman: "Pangillah! Niscaya mereka datang kepadamu dengan segera" (<i>Q.S.al-Baqarah/2:260</i>).	
2.	Jika peserta didik menjawab : "Bukti-bukti kebenaran adanya Hari Akhir antara lain peristiwa: a. Pembunuhan yang dipermasalahkan oleh Bani Israil (<i>Q.S.al-Baqarah/2:72-73</i>) b. Nabi Ibrahim dan burung-burung yang dicincangnya (<i>Q.S.al-Baqarah/2:260</i>).	= 8
3.	Jika peserta didik hanya menjawab dengan memberikan satu bukti saja dari 2 contoh di atas.	= 5
4.	Jika jawaban peserta didik tidak tepat.	= 2
2.	1. Jika peserta didik menjawab: "menerapkan perilaku mulia sebagai bukti keimanan kepada hari akhir" antara lain sebagai berikut: a. Menunjukkan sikap bertanggung jawab. Hidup di dunia harus penuh hati-hati. Sikap dan perilaku senantiasa didasari dengan kebaikan sesuai tuntunan agama. b. Menyadari bahwa sangat tidak ada artinya dan sangat kecil jika bukan karena Kebesaran Allah Swt., sehingga dapat menghilangkan sikap takabur atau sombong dalam dirinya baik berupa kekayaan, kecantikan, ketampanan, kedudukan atau keturunan. c. Menghindari dari perbuatan tidak baik, sehingga apapun yang diperbuat akan dipikirkan terlebih dahulu sesuai dengan norma agama. d. Mengantarkan dan mengajak manusia untuk tetap melakukan amal baik. e. Memperlihatkan perilaku <i>akhlakul karimah</i> , seperti mawas diri dan ikhlas dalam berperilaku yang didasarkan hanya untuk mencari keridhaan Allah Swt.	= 12
2.	Jika peserta didik hanya menjawab 4 poin dari 5 poin tersebut.	= 8
3.	Jika peserta didik hanya menjawab 3 poin dari 5 poin tersebut.	= 5
4.	Jika peserta didik hanya menjawab 1 atau 2 poin dari 5 poin tersebut.	= 2

- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	(100)	(75)	(50)	(25)
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Rubrik Unjuk Kerja Presentasi

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya (*)	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi (*)	Memberi masukan/ Saran (*)	Nilai Keterampilan (**)
1					
2					
Dst.					

Pedoman Penskoran

No.	Aspek	Pedoman Penskoran
1	Kemampuan bertanya	Skor 4, apabila selalu bertanya Skor 3, apabila sering bertanya Skor 2, apabila kadang-kadang bertanya Skor 1, apabila tidak pernah bertanya
2	Kemampuan menjawab/argumentasi	Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas
3	Kemampuan memberi masukan	Skor 4, apabila selalu memberi masukan/saran Skor 3, apabila sering memberi masukan/saran Skor 2, apabila kadang-kadang memberi masukan/saran Skor 1, apabila tidak pernah member masukan/saran

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Program Remedial

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD / Indikator) :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
dst						

