



					c.Kampung Sereh Wangi d.Wilayah Transmigrasi				
		3.5.2 Merinci unsur intrinsik dari cerita yang di baca dengan terperinci.	Unsur Intrinsik cerita	Disajikan dalam bentuk paragraf pendek, siswa mampu merinci mengenai unsur intrinsik cerita	2. Kedekatan antarwarga dimulai dengan kebiasaan saling tegur sapa. Ketika berpapasan di lorong antarrumah, di jalan, atau di pasar tak pernah terlewat untuk saling menegur. Sekadar mengucap “Selamat pagi, selamat siang, selamat sore” sampai bertukar kabar atau berbincang sejenak. Semua saling kenal, semua saling peduli. Dari paragraf diatas apa yang kalian gambarkan tentang latar suasanya... a.Menegangkan b.Mengharukan c.Menyenangkan d.Membingungkan	C	C4	PG	10
2.	4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan Kosta kata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Menemukan unsur intrinsik cerita yang di baca dalam bentuk peta pikiran dengan terperinci.	Unsur intrinsik cerita dalam bentuk peta fikiran	Disajikan bentuk paragraf pendek, siswa mampu menemukan unsur intrinsik cerita dalam bentuk peta fikiran	3. Di ujung jalan, tinggal Nenek Ijah seorang diri. Ia penghuni tertua di sini. Walau begitu ia masih mandiri melakukan kesibukan di rumahnya. Menurut analisis kalian siapakah tokoh yang kalian temukan dalam paragraf cerita di atas.. a.Pak Tulus b.Mak ijah c.Warga kampung d.Kampung Sereh Wangi	B	C4	PG	10
		4.5.2 Menuliskan unsur intrinsik cerita yang di baca dalam bentuk peta pikiran dengan terperinci.	Unsur intrinsik cerita dalam bentuk peta pikiran	Disajikan paragraf pendek, siswa mampu menuliskan unsur intrinsik cerita dalam bentuk peta pikiran	4. Kadang ia terlihat menyapu pelan daun-daun di halaman rumah. Lain waktu ia duduk beristirahat di beranda. Pak Tulus, sang kepala desa, rajin menyapa Nenek Ijah. Pagi hari, sambil berangkat kerja, ia kerap mampir untuk sekedar mengantarkan ubi atau singkong rebus. Sore hari ia lewat lagi seraya melambai pada Nenek Ijah yang duduk di beranda. Latar waktu dari penggalan paragraf di atas adalah a.Malam dan sore hari b.Siang dan sore hari	C	C4	PG	10

					c.Pagi dan sore hari d.Pagi dan malam hari				
3.	3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila	3.1.1 Menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ke-3 Pancasila dengan benar	Sikap tokoh sesuai Sila Ke Tiga Pancasila	Disajikan sebuah paragraf pendek, siswa mampu menganalisis sikap tokoh yang sesuai dengan Sila Ke Tiga Pancasila	5. Pada suatu pagi, Pak Tulus tidak menjumpai Nenek Ijah di halamannya. Sore harinya beranda rumah nenek Ijah masih tetap sepi. Pak Tulus menyempatkan untuk singgah. Pak Tulus mengetuk pintu, tetapi tak dijawab. Pak Tulus membuka pintu dan melangkah masuk. Betapa terkejut beliau menjumpai Nenek Ijah terkulai lemas di depan ruang tengahnya. Diraba dahinya, terasa agak hangat. Dari paragraf diatas sikap tokoh yang sesuai dengan Sila Ke Tiga Pancasila adalah... a.Pada suatu pagi b.Pak Tulus Mengetuk pintu c.Pak Tulus Menyempatkan untuk Singgah d.Nenek Ijah terkulai lemas	C	C4	PG	10
		3.1.2 Menilai sikap tokoh dan mengaitkan dengan pengamalan sila ke 3 dengan benar	Pendapat tentang sikap yang sesuai dan tidak sesuai dengan sila ke Tiga Pancasila	Disajikan sebuah paragraf pendek, siswa mampu menilai sikap tokoh sikap yang sesuai dengan Sila Ke Tiga Pancasila	6. Rupanya Nenek Ijah sakit. Pak Tulus menyesal tidak menyempatkan mampir tadi pagi namun, belum terlambat. Pak Tulus mengajak beberapa warga membawa Nenek Ijah ke dokter terdekat. Pak Tulus mengatur jadwal warga yang akan bergantian menjaga Nenek Ijah sampai pulih. Tidak ada warga yang menolak. Semua sukarela membantu. Mereka tahu, kelak suatu ketika mereka dalam kesulitan, pasti akan dibantu. Menurut penilaian kalian manakah dari paragraf diatas sikap tokoh yang sesuai dengan Sila Ke Tiga Pancasila a.Rupanya nenek Ijah sakit b.Pak Tulus menyesal c.Pak Tulus mengatur jadwal kami d.Pak Tulus dan beberapa warga membawa nenek Ijah ke dokter terdekat.	D	C4	PG	10

4.	4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 Menceritakan Kegiatan yang di lakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga Pancasila dengan benar	Kegiatan dalam kehidupan sehari – hari sesuai Sila Ke Tiga Pancasila	Di sajikan sebuah narasi singkat, siswa mampu menceritakan kegiatan sehari – hari sesuai Sila Ke Tiga Pancasila	7. Manakah contoh kalimat di bawah ini yang sesuai dengan Sila Ke Tiga Pancasila... a. Buang sampah ke sungai b. Tidak pernah mengerjakan piket kelas c. Bergotong royong membersihkan sekolah d. Membiarkan sampah berserakan di halaman sekolah	C	C4	PG	10
		4.1.2 Membuktikan kegiatan yang di lakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ke tiga Pancasila dengan benar	Kegiatan dalam kehidupan sehari – hari sesuai Sila Ke Tiga Pancasila	Disajikan narasi singkat, siswa mampu membuktikan kegiatan sehari – hari sesuai Sila Ke Tiga Pancasila	8. Bagaimanakah seharusnya sebagai seorang siswa ketika ada seorang teman satu kelas kalian yang sedang sakit... a. Mengacuhkannya b. Mengabaikannya c. Membiarkannya d. Menjenguknya	D	C4	PG	10

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Jawablah Pertanyaan – pertanyaan di bawah ini dengan memilih jawaban a,b,c atau d dengan benar

1. Tidak semua warga Kampung Sereh Wangi merupakan penduduk asli. Sebagian warga merupakan pendatang, mereka masuk ketika kampung ini dibuka sebagai wilayah transmigrasi. Walau demikian, perbedaan asal usul tidak merenggangkan kedekatan mereka. Dari paragraf diatas unsur intrinsik latar yang terdapat dalam kutipan cerita di atas adalah ...
  - a.Penduduk Asli
  - b.Semua Warga
  - c.Kampung Sereh Wangi
  - d.Wilayah Transmigrasi
2. Kedekatan antarwarga dimulai dengan kebiasaan saling tegur sapa. Ketika berpapasan di lorong antarrumah, di jalan, atau di pasar tak pernah terlewat untuk saling menegur. Sekadar mengucap “Selamat pagi, selamat siang, selamat sore” sampai bertukar kabar atau berbincang sejenak. Semua saling kenal, semua saling peduli. Dari paragraf diatas apa yang kalian gambarkan tentang latar suasana...
  - a.Menegangkan
  - b.Mengharukan
  - c.Menyenangkan
  - d.Membingungkan
3. Di ujung jalan, tinggal Nenek Ijah seorang diri. Ia penghuni tertua di sini. Walau begitu ia masih mandiri melakukan kesibukan di rumahnya. Menurut analisis kalian siapakah tokoh yang kalian temukan dalam paragraf cerita di atas..
  - a.Pak Tulus
  - b.Mak ijah
  - c.Warga kampung
  - d.Kampung Sereh Wangi
4. Kadang ia terlihat menyapu pelan daun-daun di halaman rumah. Lain waktu ia duduk beristirahat di beranda. Pak Tulus, sang kepala desa, rajin menyapa Nenek Ijah. Pagi hari, sambil berangkat kerja, ia kerap mampir untuk sekedar mengantarkan ubi atau singkong rebus. Sore hari ia lewat lagi seraya melambai pada Nenek Ijah yang duduk di beranda.  
Latar waktu dari penggalan paragraf di atas adalah
  - a.Malam dan sore hari
  - b.Siang dan sore hari
  - c.Pagi dan sore hari
  - d.Pagi dan malam hari

5. Pada suatu pagi, Pak Tulus tidak menjumpai Nenek Ijah di halamannya. Sore harinya beranda rumah nenek Ijah masih tetap sepi. Pak Tulus menyempatkan untuk singgah. Pak Tulus mengetuk pintu, tetapi tak dijawab. Pak Tulus membuka pintu dan melangkah masuk. Betapa terkejut beliau menjumpai Nenek Ijah terkulai lemas di depan ruang tengahnya. Diraba dahinya, terasa agak hangat.  
Dari paragraf diatas sikap tokoh yang sesuai dengan Sila Ke Tiga Pancasila adalah...
- Pada suatu pagi
  - Pak Tulus Mengetuk pintu
  - Pak Tulus Menyempatkan untuk Singgah
  - Nenek Ijah terkulai lemas
6. Rupanya Nenek Ijah sakit. Pak Tulus menyesal tidak menyempatkan mampir tadi pagi namun, belum terlambat. Pak Tulus mengajak beberapa warga membawa Nenek Ijah ke dokter terdekat. Pak Tulus mengatur jadwal warga yang akan bergantian menjaga Nenek Ijah sampai pulih. Tidak ada warga yang menolak. Semua sukarela membantu. Mereka tahu, kelak suatu ketika mereka dalam kesulitan, pasti akan dibantu.  
Menurut penilaian kalian manakah dari paragraf diatas sikap tokoh yang sesuai dengan Sila Ke Tiga Pancasila
- Rupanya nenek Ijah sakit
  - Pak Tulus menyesal
  - Pak Tulus mengatur jadwal kami
  - Pak Tulus dan beberapa warga membawa nenek Ijah ke dokter terdekat.
7. Manakah contoh kalimat di bawah ini yang sesuai dengan Sila Ke Tiga Pancasila...
- Buang sampah ke sungai
  - Tidak pernah mengerjakan piket kelas
  - Bergotong royong membersihkan sekolah
  - Membiarkan sampah berserakan di halaman sekolah
8. Bagaimanakah seharusnya sebagai seorang siswa ketika ada seorang teman satu kelas kalian yang sedang sakit...
- Mengacuhkannya
  - Mengabaikannya
  - Membiarkannya
  - Menjenguknya

A. PKN

Penilaian Sikap Spiritual

Kelas : IV

Tema : 4 Berbagai Pekerjaan

Subtema : 3 Pekerjaan Orang Tuaku

Pembelajaran 1

B. Pedoman Observasi Penilaian Sikap Spiritual (KI 1)

Nama :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Sikap yang dinilai :

Berilah tanda (V) pada kolom “ya” atau “tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No.	Aspek Penilaian	Ya	Tidak
1.	Percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa		
2.	Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		
4.	Melaksanakan solat tepat waktu		
5.	Pandai bersyukur		

C. Observasi Penilaian Sikap Sosial (KI 2)

Instrumen Penilaian : Sikap Sosial

Tema : 4 Berbagai Pekerjaan

Subtema : 3 Pekerjaan Orang Tuaku

Kompetensi Dasar : 3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila

Indikator : 3.1.1 Menganalisis Menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ke-3 Pancasila dengan benar

3.1.2 Menilai sikap tokoh dan mengaitkan dengan pengamalan sila ke 3 dengan benar

Kelas :

Semeseter :

No	Tanggal	Catatan Perilaku dan aspek yang diamati dari butir sikap						Tindak lanjut

Keterangan

- Berilah tanda (v) pada kolom yang sesuai
- Nilai skala pada masing-masing aspek (percaya diri, disiplin, kerja keras)
- Akan dimasukkan dalam reka nilai, sikap sosial per tema

D. Penilaian Diri

Merupakan teknik penilaian dengan cara meminta peserta didik untuk mengemukakan kelebihan dan kekurangan dirinya dalam konteks pencapaian kompetensi. Instrumen yang digunakan berupa lembar penilaian diri.

Nama :

Kelas :

Semesrter :

Waktu Penilaian :

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
2.	Saya mengikuti pembelajaran dengan penuh perhatian		



3.	Saya mengerjakan tugas tepat waktu		
4.	Saya mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak di fahami		
5.	Saya mengerjakan tugas dengan tepat waktu		
6.	Saya menghormati orang tua		
7.	Saya menghormati guru		

Keterangan :

- Penilaian hasil persepsi diri siswa untuk mencocokkan persepsi diri siswa dengan kenyataan yang ada
- Hasil penilaian persepsi diri di gunakan sebagai dasar guru untuk melakukan bimbingan dan motivasi lebih lanjut

E. Penilaian Antar Teman

Merupakan teknik penilaian dengan cara meminta peserta didik untuk saling menilaiterkait dengan sikap dan perilaku keseharian peserta didik. Instrumen yang digunakan berupa lembar penilaian antarpeserta didik.

Nama teman yang dinilai :

Nama Penilai :

Kelas :

Semester :

Waktu Penilaian :

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Berusaha belajar dengan sungguh sungguh		
2.	Mengikuti pembelajaran dengan sungguh sungguh		
3.	Mengerjakan tugas tepat waktu		
4.	Mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak di mengerti		
5.	Membuat catatan yang di anggap penting		
6.	Mengusai dan mengikuti pembelajaran dengan baik		
7.	Menghormati guru		
8.	Menghargai teman		

F. Penilaian Praktik

Kelas

Tema

Subtema

Pembelajaran

No.	Nama	Catatan Pengamatan	Penilaian

F. Jurnal Catatan Guru

Merupakan catatan pendidik di dalam dan di luar kelas yang berisi informasi hasil pengamatan tentang kekuatan dan kelemahan peserta didik yang berkaitan dengan sikap dan perilaku. Jurnal bisa dikatakan sebagai catatan yang berkesinambungan dari hasil observasi

No.	Tanggal	Nama	Catatan Pengamatan	Tindak Lanjut

Keterangan :

- Kolom 1 diisi nomor urut
- Kolom 2 diisi tanggal pengamat
- Kolom 3 diisi nama siswa
- Kolom 4 diisi kekuatan sikap siswa yang berkaitan dengan KI-1 dan/atau KI-2 (seperti yang tertuang pada tabel di bawah)

- Kolom 5 diisi kelemahan sikap siswa yang berkaitan dengan KI-1 dan/atau KI-2(seperti yang tertuang pada tabel di bawah)
- Kolom 6 diisi tindak lanjut yang direncanakan oleh guru, sekolah, dan orang tuaberdasarkan hasil pengamatan terhadap sikap siswa

No.	Muatan KI 1 (Sikap Spiritual)	No.	Muatan KI 2 (Sikap Sosial)
1.	Ketaatan Beribadah	1.	Jujur
2.	Perilaku Syukur	2.	Disiplin
3.	Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	3.	Tanggung Jawab
4.	Toleransi Dalam Beribadah	4.	Santun
		5.	Peduli
		6.	Percaya Diri

Subang,22 Oktober 2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas

TANU SUARTADINATA,S.Ag

NIP.

YUYUN FITRIANI,S.Pd

NIP.