

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 3 Wonokerto
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	: IX/Dua
Materi Pokok	: Iman Kepada Qada dan Qadar
Pertemuan ke	: 1
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning dan metode aktifitas pasar, peserta didik diharapkan dapat:

1. Meyakini dengan benar bahwa segala yang terjadi di alam dunia adalah kehendak Allah
2. Meyakini dengan benar bahwa Allah menghargai usaha yang dilakukan manusia
3. Menampilkan perilaku tawakal kepada Allah Swt. sebagai implementasi dari pemahaman iman kepada qadha' dan qadar dengan baik
4. Membedakan qadha' dan qadar dengan benar
5. Menunjukkan dalil iman kepada qadha' dan qadar dengan benar
6. Membedakan takdir mubram dan takdir muallaq dengan benar

B. Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan (2 menit)

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa
- 2) Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik serta mengondisikan suasana pembelajaran.
- 3) Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya dan mengecek pengetahuan awal siswa
- 4) Guru menginformasikan kompetensi yang akan dicapai dan menunjukkan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
- 5) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi, tujuan dan kegiatan yang akan dilakukan
- 6) Guru menyampaikan lingkup penilaian, yang meliputi: penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan.

b. Kegiatan Inti (6 menit)

- a) Peserta didik menyimak uraian singkat dari guru tentang berbagai fenomena berkaitan qada dan qadar
- b) Peserta didik dalam kelompok menuliskan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan beriman kepada qada dan qadar, menyangkut pengertian, macam-macam takdir, contoh-contoh dan hikmah beriman kepada qada dan qadar. Pertanyaan-pertanyaan tersebut ditulis pada kertas-kertas kecil atau *post it*.
- c) Peserta didik dengan bimbingan guru menyortir dan memilih pertanyaan terkait apa itu qadha dan qadar dan bagaimana perbedaannya, Apa yang menjadi dalil/dasar kita beriman kepada Qadh dan Qadar, bagaimana takdir terjadi, apa itu takdir mubram dan taqdir muallaq dan bagaimana perbedaannya.
- d) Peserta didik membagi diri dalam beberapa kelompok dan masing-masing kelompok mencari jawaban atas masalah yang telah dirumuskan dengan membaca *Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas IX* dan buku-buku referensi lain yang mengkaji masalah beriman kepada qada dan qadar.
- e) Peserta didik berdiskusi merumuskan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang didapat oleh kelompoknya masing-masing.

- f) Peserta didik menuliskan jawaban atas masalah dalam bentuk paparan pada kertas plano.
- g) Peserta didik menempelkan kertas yang berisi paparan jawaban tersebut pada dinding kelas.
- h) Setiap kelompok saling berkunjung. Salah anggota kelompok menjadi penyaji, sementara anggota yang lain berkunjung ke kelompok lain untuk mendengarkan dan mengkritisi.
- i) Anggota kelompok yang berkunjung memberikan apresiasi terhadap hasil kerja kelompok lain dengan cara memeberikan nilai (membayar harga) pada ketas hasil kerja yang dikunjungi.
- j) Setelah usai berkunjung ke kelompok lain, peserta didik kembali ke kelompok masing-masing untuk menginformasikan hasil kunjungannya kepada anggota kelompoknya yang menjadi penyaji.
- k) Setiap kelompok kemudian menyempurnakan jawabannya sesuai masukan dari anggota kelompok lain yang berkunjung.

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

- 1) Guru bersama peserta didik merumuskan simpulan
- 2) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi atas proses pembelajaran yang telah dilaksanakan dan memberi umpan balik serta motivasi.
- 3) Guru melakukan penilaian dan pemberian penugasan.
- 4) Guru menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya.
- 5) Guru bersama-sama para peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa lalu mengucapkan salam penutup.

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

a. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Observasi	Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian diri	Lembar penilaian diri	Lampiran 2	Saat pembelajaran usai.	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antarteman	Lembar penilaian antarteman	Lampiran 3	Setelah pembelajaran usai.	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

b. Sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Lampiran 4	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

c. **Pengetahuan**

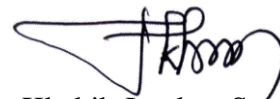
No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Penugasan	Tugas tertulis	Lampiran 5	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
2	Tertulis	Soal-soal esei	Lampiran 6	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

d. **Keterampilan**

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Produk	Soal keterampilan produk	Lampiran 7	Setelah pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

Wonokerto, 5 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran



Khabib Jungian, S.Ag., M.S.I.

NIP. 19720518 199903 1 009



Pengetahui
Kepala SMP Negeri 3 Wonokerto

Iwan Teguh Setiawan, S.Pd.
NIP. 19660324 199303 1 005

Lampiran 1: Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)

Kelas/Semester : IX/Dua
Teknik Penilaian : Observasi (Jurnal)
Penilai : Guru Mapel, Wali Kelas, BK

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Observasi	Butir Sikap	Tindak lanjut
1					
2					
Dst.					

Lampiran 2: Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)

Nama Siswa :
Kelas/Semester : IX/Dua
Teknik Penilaian : Penilaian Diri
Penilai : Diri SendiriPetunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya meyakini bahwa segala sesuatu yang terjadi di alam dunia adalah kehendak Allah.		
2.	Saya meyakini bahwa Allah akan menghargai usaha yang dilakukan manusia.		
3.	Saya meyakini bahwa Allah akan ketentuan baik dan buruk adalah ketetapan Allah		
4.	Saya bersyukur bila menerima nikmat atau ketentuan baik dari Allah		
5.	Saya bersabar bila tertimpa musibah		

Lampiran 3: Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)

Nama Siswa :
Kelas/Semester : IX/Dua
Teknik Penilaian : Penilaian Antarteman

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya meyakini bahwa segala sesuatu yang terjadi di alam dunia adalah kehendak Allah.		
2.	Teman saya meyakini bahwa Allah akan menghargai usaha yang dilakukan manusia.		
3.	Teman saya meyakini bahwa Allah akan ketentuan baik dan buruk adalah ketetapan Allah		
4.	Teman saya bersyukur bila menerima nikmat atau ketentuan baik dari Allah		
5.	Teman saya bersabar bila tertimpa musibah		

Lampiran 4: Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)

Kelas/Semester : IX/Dua
Teknik Penilaian : Observasi (Jurnal)
Penilai : Guru Mapel, Wali Kelas, BK

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut
1					
2					
Dst.					

Lampiran 5: Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

Kelas / Semester : IX / Dua
Kompetensi Dasar : Memahami makna iman kepada Qadha dan Qadar berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar dan makhluk ciptaan-Nya.
Teknik Penilaian : Penugasan
Instrumen : Diskusikan apa itu qadha dan qadar dan bagaimana perbedaannya, Apa yang menjadi dalil/dasar kita beriman kepada Qadh dan Qadar, bagaimana takdir terjadi, apa itu takdir mubram dan taqdir mualaq dan bagaimana perbedaannya? Tuliskan hasil diskusimu di kertas plano dan presentasikan!

Rubrik Penilaian Penugasan

Pedoman penskoran:

- 1) Jika peserta didik dapat menjawab dengan benar, menarik dan lengkap, skor 100.
- 2) Jika peserta didik dapat menjawab dengan benar, kurang menarik, lengkap, skor 90.
- 3) Jika peserta didik dapat menjawab dengan benar, kurang menarik dan kurang lengkap skor 80.
- 4) Jika peserta didik dapat menjawab dengan kurang benar, kurang menarik dan kurang lengkap skor 70

Lampiran 6: Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

Kelas / Semester : IX/Dua
Kompetensi Dasar : Memahami makna iman kepada Qadha dan Qadar berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar dan makhluk ciptaan-Nya.
Teknik Penilaian : Tes tertulis.
Penilai : Guru

Petunjuk:

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jelas!

1. Jelaskan perbedaan *qada dan qadar!*
2. Jelaskan pengertian beriman kepada *qada dan qadar!*
3. Jelaskan perbedaan takdir mubram dan takdir mualaq?
4. Sebutkan dua contoh takdir *muallaq* dan takdir *mubram!*
5. Tulislah satu buah dalil *al-Qur'an* tentang *qada dan qadar!*

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	<i>Qada</i> adalah ketetapan Allah yang belum terjadi sedang <i>Qadar</i> adalah ketetapan Allah yang telah terjadi	5
2.	Pengertian beriman kepada <i>qada</i> dan <i>qadar</i> adalah percaya bahwa segala apa yang terjadi di alam semesta ini, seperti adanya sehat dan sakit, hidup dan mati, rezeki dan jodoh seseorang merupakan kehendak dan ketentuan Allah Swt.	5
3.	Takdir mubram tidak dapat berubah sedangkan takdir muallaq dapat diubah oleh Allah karena adanya usaha manusia	5
4.	Dua contoh takdir muallaq dan takdir mubram (kebijakan guru).	5
5.	<p>... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ ..</p> <p>“...Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum <i>sebelum</i> mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri ...” (Q.S. ar- Ra’du/13:11)</p>	5
	Jumlah skor	25

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 7: Instrumen Penilaian (Aspek Ketrampilan)

Kompetensi Dasar : Menyajikan *dalil naqli* tentang adanya *Qadha* dan *Qadar*.

Nama Produk : *Paparan tentang Dalil Qadha dan Qadar Allah*

Soal : Cari dan Tuliskan dalil Al Qur’an terkait dengan *Qadha*, *Qadar*, Takdir Mubram dan Takdir Muallaq beserta terjemahnya masing-masing dua!

Rubrik Penilaian Produk

Nama Kelompok :

Anggota :

Kelas :

Nama Produk :

No.	Aspek	Skor				
		4	3	2	1	
1	Kesesuaian Dalil					
2	Kebenaran Tulisan					
3	Kerapian					
4	Keindahan					
Jumlah Skor						
Total Skor						
Nilai		= $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan} \times 100}{\text{Jumlah Skor Total}}$				