

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                |                             |                |                |              |               |
|----------------|-----------------------------|----------------|----------------|--------------|---------------|
| Sekolah        | : SMKN 1 SINTOGA            | Kelas/Semester | : XII / 1      | KD           | : 3.3 dan 4.3 |
| Mata Pelajaran | : PAI - BP                  | Alokasi Waktu  | : 3 x 45 menit | Pertemuan ke | : 1           |
| Materi         | : Beriman kepada hari akhir |                |                |              |               |

### A, TUJUAN

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan makna beriman kepada hari akhir.</li> <li>• Mengidentifikasi tanda-tanda hari akhir.</li> <li>• Mengidentifikasi dalil-dalil yang berkaitan dengan hari akhir.</li> <li>• Menjelaskan dalil-dalil yang berkaitan dengan hari akhir.</li> <li>• Mengidentifikasi hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir</li> <li>• Menjelaskan hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.</li> <li>• Menganalisis makna beriman kepada hari akhir.</li> <li>• Menganalisis tanda-tanda hari akhir.</li> <li>• Mengaitkan sikap kaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, tanggung jawab, dan berbuat adil.</li> <li>• Menganalisis hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.</li> <li>• Menyimpulkan keterkaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, tanggung jawab, dan berbuat adil.</li> <li>• Menyajikan paparan tentang makna, tanda-tanda, hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir,</li> <li>• Menyajikan paparan keterkaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, tanggung jawab, dan berbuat adil.</li> </ul> |
|---|

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

|  |  |
|--|--|
| <b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i></li> <li>➢ <i>Lembar penilaian</i></li> <li>➢ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i></li> </ul> | <b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li>➢ Laptop &amp; infocus</li> </ul> |
|--|--|

|                          |   |                          |   |                          |  |                      |  |                      |   |                   |   |
|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|--|----------------------|--|----------------------|---|-------------------|---|
| <b>PENDAHULUAN</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>   |                          |   |                          |  |                      |  |                      |   |                   |   |
| <b>KEGIATAN INTI</b>     | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; background-color: #e2efda;"><b>Kegiatan Literasi</b></td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b><i>Makna beriman kepada hari akhir</i></b></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e2efda;"><b>Critical Thinking</b></td> <td style="padding: 5px;">Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Makna beriman kepada hari akhir</i></b></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e2efda;"><b>Collaboration</b></td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Makna beriman kepada hari akhir</i></b></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e2efda;"><b>Communication</b></td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e2efda;"><b>Creativity</b></td> <td style="padding: 5px;">Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b><i>Makna beriman kepada hari akhir</i></b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</td> </tr> </table> | <b>Kegiatan Literasi</b> | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b><i>Makna beriman kepada hari akhir</i></b> | <b>Critical Thinking</b> | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Makna beriman kepada hari akhir</i></b> | <b>Collaboration</b> | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Makna beriman kepada hari akhir</i></b> | <b>Communication</b> | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan | <b>Creativity</b> | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b><i>Makna beriman kepada hari akhir</i></b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| <b>Kegiatan Literasi</b> | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b><i>Makna beriman kepada hari akhir</i></b>   |                          |   |                          |  |                      |  |                      |   |                   |   |
| <b>Critical Thinking</b> | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Makna beriman kepada hari akhir</i></b>  |                          |   |                          |  |                      |  |                      |   |                   |   |
| <b>Collaboration</b>     | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Makna beriman kepada hari akhir</i></b>  |                          |   |                          |  |                      |  |                      |   |                   |   |
| <b>Communication</b>     | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan   |                          |   |                          |  |                      |  |                      |   |                   |   |
| <b>Creativity</b>        | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b><i>Makna beriman kepada hari akhir</i></b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami   |                          |   |                          |  |                      |  |                      |   |                   |   |
| <b>PENUTUP</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>   |                          |   |                          |  |                      |  |                      |   |                   |   |

### C, PENILAIAN

|                              |                                   |   |
|------------------------------|-----------------------------------|---|
| - Sikap : Lembar pengamatan, | - Pengetahuan : LK peserta didik, | - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi |
|------------------------------|-----------------------------------|---|

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Sintuk Toboh Gadang,      Juni 2021  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. BUSRAINI**  
Nip. 196411151983031003

**AGUSRIZAL, S. Ag, MA**  
NIP. 197508172021211004

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                                    |                              |                  |
|------------------------------------|------------------------------|------------------|
| Sekolah : SMKN 1 SINTOGA           | Kelas/Semester : XII / 1     | KD : 3.3 dan 4.3 |
| Mata Pelajaran : PAI               | Alokasi Waktu : 3 x 45 menit | Pertemuan ke : 2 |
| Materi : Beriman kepada hari akhir |                              |                  |

### A, TUJUAN

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan makna beriman kepada hari akhir.</li> <li>• Mengidentifikasi tanda-tanda hari akhir.</li> <li>• Mengidentifikasi dalil-dalil yang berkaitan dengan hari akhir.</li> <li>• Menjelaskan dalil-dalil yang berkaitan dengan hari akhir.</li> <li>• Mengidentifikasi hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir</li> <li>• Menjelaskan hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.</li> <li>• Menganalisis makna beriman kepada hari akhir.</li> <li>• Menganalisis tanda-tanda hari akhir.</li> <li>• Mengaitkan sikap kaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, tanggung jawab, dan berbuat adil.</li> <li>• Menganalisis hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.</li> <li>• Menyimpulkan keterkaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, tanggung jawab, dan berbuat adil.</li> <li>• Menyajikan paparan tentang makna, tanda-tanda, hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir,</li> <li>• Menyajikan paparan keterkaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, tanggung jawab, dan berbuat adil.</li> </ul> |
|---|

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

|   |   |
|---|---|
| <b>Media :</b><br>➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i><br>➤ <i>Lembar penilaian</i><br>➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i> | <b>Alat/Bahan :</b><br>➤ Penggaris, spidol, papan tulis<br>➤ Laptop & infocus |
|---|---|

|                      |                          |   |
|----------------------|--------------------------|---|
| <b>PENDAHULUAN</b>   |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul> |
| <b>KEGIATAN INTI</b> | <b>Kegiatan Literasi</b> | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Tanda-tanda hari akhir.</b>  |
|                      | <b>Critical Thinking</b> | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Tanda-tanda hari akhir.</b>   |
|                      | <b>Collaboration</b>     | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Tanda-tanda hari akhir.</b>   |
|                      | <b>Communication</b>     | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan   |
|                      | <b>Creativity</b>        | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Tanda-tanda hari akhir.</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami  |
| <b>PENUTUP</b>       |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>   |

### C, PENILAIAN

|                              |                                   |   |
|------------------------------|-----------------------------------|---|
| - Sikap : Lembar pengamatan, | - Pengetahuan : LK peserta didik, | - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi |
|------------------------------|-----------------------------------|---|

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Sintuk Toboh Gadang,      Juni 2021  
Guru Mata Pelajaran

Drs. BUSRAINI  
Nip. 196411151983031003

AGUSRIZAL, S. Ag, MA  
NIP. 197508172021211004

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                                    |                              |                  |
|------------------------------------|------------------------------|------------------|
| Sekolah : SMKN 1 SINTOGA           | Kelas/Semester : XII / 1     | KD : 3.3 dan 4.3 |
| Mata Pelajaran : PAI - BP          | Alokasi Waktu : 3 x 45 menit | Pertemuan ke : 3 |
| Materi : Beriman kepada hari akhir |                              |                  |

### A, TUJUAN

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan makna beriman kepada hari akhir.</li> <li>Mengidentifikasi tanda-tanda hari akhir.</li> <li>Mengidentifikasi dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir.</li> <li>Menjelaskan dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir.</li> <li>Mengidentifikasi hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir</li> <li>Menjelaskan hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.</li> <li>Menganalisis makna beriman kepada hari akhir.</li> <li>Menganalisis tanda-tanda hari akhir.</li> <li>Mengaitkan sikap kaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, tanggung jawab, dan berbuat adil.</li> <li>Menganalisis hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.</li> <li>Menyimpulkan keterkaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, tanggung jawab, dan berbuat adil.</li> <li>Menyajikan paparan tentang makna, tanda-tanda, hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir,</li> <li>Menyajikan paparan keterkaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, tanggung jawab, dan berbuat adil.</li> </ul> |
|---|

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

|  |  |
|--|--|
| <b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i></li> <li>➤ <i>Lembar penilaian</i></li> <li>➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i></li> </ul> | <b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li>➤ Laptop &amp; infocus</li> </ul> |
|--|--|

|                      |                          |   |
|----------------------|--------------------------|---|
| <b>PENDAHULUAN</b>   |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul> |
| <b>KEGIATAN INTI</b> | <b>Kegiatan Literasi</b> | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b><i>Dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir</i></b>   |
|                      | <b>Critical Thinking</b> | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir</i></b>  |
|                      | <b>Collaboration</b>     | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir</i></b>  |
|                      | <b>Communication</b>     | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan   |
|                      | <b>Creativity</b>        | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b><i>Dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir</i></b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami   |
| <b>PENUTUP</b>       |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>   |

### C, PENILAIAN

|                              |                                   |   |
|------------------------------|-----------------------------------|---|
| - Sikap : Lembar pengamatan, | - Pengetahuan : LK peserta didik, | - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi |
|------------------------------|-----------------------------------|---|

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Sintuk Toboh Gadang,      Juni 2021  
Guru Mata Pelajaran

Drs. BUSRAINI  
Nip. 196411151983031003

AGUSRIZAL, S. Ag, MA  
NIP. 197508172021211004

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                           |                              |                  |
|---------------------------|------------------------------|------------------|
| Sekolah : SMKN 1 SINTOGA  | Kelas/Semester : XII / 1     | KD : 3.3 dan 4.3 |
| Mata Pelajaran : PAI - BP | Alokasi Waktu : 3 x 45 menit | Pertemuan ke : 4 |
| Materi                    | : Beriman kepada hari akhir  |                  |

### A, TUJUAN

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan makna beriman kepada hari akhir.</li> <li>Mengidentifikasi tanda-tanda hari akhir.</li> <li>Mengidentifikasi dalil-dalil yang berkaitan dengan hari akhir.</li> <li>Menjelaskan dalil-dalil yang berkaitan dengan hari akhir.</li> <li>Mengidentifikasi hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir</li> <li>Menjelaskan hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.</li> <li>Menganalisis makna beriman kepada hari akhir.</li> <li>Menganalisis tanda-tanda hari akhir.</li> <li>Mengaitkan sikap kaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, tanggung jawab, dan berbuat adil.</li> <li>Menganalisis hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.</li> <li>Menyimpulkan keterkaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, tanggung jawab, dan berbuat adil.</li> <li>Menyajikan paparan tentang makna, tanda-tanda, hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir,</li> <li>Menyajikan paparan keterkaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, tanggung jawab, dan berbuat adil.</li> </ul> |
|---|

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

|  |  |
|--|--|
| <b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i></li> <li>➤ <i>Lembar penilaian</i></li> <li>➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i></li> </ul> | <b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li>➤ Laptop &amp; infocus</li> </ul> |
|--|--|

|                      |                          |  |
|----------------------|--------------------------|--|
| <b>PENDAHULUAN</b>   |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul> |
| <b>KEGIATAN INTI</b> | <b>Kegiatan Literasi</b> | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b><i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir</i></b>   |
|                      | <b>Critical Thinking</b> | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir</i></b>  |
|                      | <b>Collaboration</b>     | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir</i></b>  |
|                      | <b>Communication</b>     | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan  |
|                      | <b>Creativity</b>        | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b><i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir</i></b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami   |
| <b>PENUTUP</b>       |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>  |

### C, PENILAIAN

|                              |                                   |   |
|------------------------------|-----------------------------------|---|
| - Sikap : Lembar pengamatan, | - Pengetahuan : LK peserta didik, | - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi |
|------------------------------|-----------------------------------|---|

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Sintuk Toboh Gadang,      Juni 2021  
Guru Mata Pelajaran

Drs. BUSRAINI  
Nip. 196411151983031003

AGUSRIZAL, S. Ag, MA  
NIP. 197508172021211004



|      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dst. |  |  |  |  |  |  |  |  |

- 2) Keaktifan dalam diskusi
- Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
  - Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
  - Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
  - Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

| No.  | Nama Peserta didik | Aspek yang Dinilai      | Jumlah Skor | Nilai | Ketuntasan |    | Tindak Lanjut |   |
|------|--------------------|-------------------------|-------------|-------|------------|----|---------------|---|
|      |                    | Keaktifan dalam Diskusi |             |       | T          | TT | R             | R |
| 1    |                    |                         |             |       |            |    |               |   |
| Dst. |                    |                         |             |       |            |    |               |   |

- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume
- Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
  - Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
  - Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
  - Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

| No.  | Nama Peserta didik | Aspek yang Dinilai                | Jumlah Skor | Nilai | Ketuntasan |    | Tindak Lanjut |   |
|------|--------------------|-----------------------------------|-------------|-------|------------|----|---------------|---|
|      |                    | Kejelasan dan Kerapian Presentasi |             |       | T          | TT | R             | R |
| 1    |                    |                                   |             |       |            |    |               |   |
| Dst. |                    |                                   |             |       |            |    |               |   |

#### 4. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

#### CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Mat Pelajaran : .....

Ulangan Harian Ke : .....

Tanggal Ulangan Harian : .....

Bentuk Ulangan Harian : .....

Materi Ulangan Harian : .....

(KD/Indikator : .....

KKM : .....

| No   | Nama Peserta Didik | Nilai Ulangan | Indikator yang Belum Dikuasai | Bentuk Tindakan Remedial | Nilai Setelah Remedial | Ket. |
|------|--------------------|---------------|-------------------------------|--------------------------|------------------------|------|
| 1    |                    |               |                               |                          |                        |      |
| 2    |                    |               |                               |                          |                        |      |
| 3    |                    |               |                               |                          |                        |      |
| 4    |                    |               |                               |                          |                        |      |
| dst, |                    |               |                               |                          |                        |      |

#### 5. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

#### 6. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Membaca dengan Tartil" dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan terkait dengan materi.

#### **BUKU Sumber :**

- Alqur'an / Hadist
- Buku Paket Terbitan Erlangga
- Buku – buku yang relevan dengan pembelajaran