

## Rencana Pelaksanaan Pelatihan (RPP)

### SATUAN ACARA PELATIHAN

Oleh: Bkti Riyanto, S.Si, M.Si

Nama Mata Diklat : Implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran.

Tujuan pelatihan : Dengan demonstrasi peserta pelatihan dapat mengimplementasikan pendekatan saintifik dalam pembelajaran di kelas.

Indikator pelatihan : Peserta pelatihan mampu mengimplementasikan pendekatan saintifik dalam pembelajaran tematik kelas 4 tentang hubungan air dan listrik (Tema 9 sub tema-1 Pembelajaran-1) dan juga dapat mengimplementasikannya pada pembelajaran mupel lainnya di kelas.

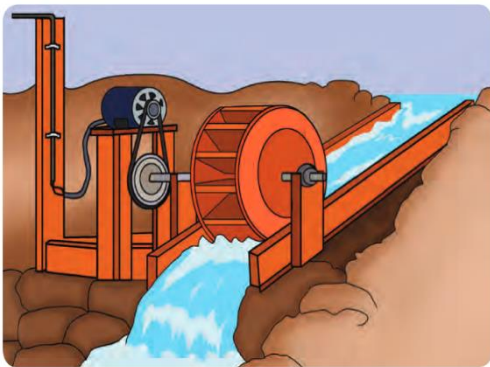
Alokasi waktu :10 menit

#### A. PENDAHULUAN (alokasi waktu 2 menit)

1. Kegiatan dimulai dengan salam pembuka, berdo'a serta menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta.
2. Pelatih menyampaikan tujuan pelatihan "Implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran".
3. Ice breaking gerak & lagu "aku bisa" (untuk mengkondisikan peserta pelatihan agar siap dalam mengikuti pelatihan dan untuk memotivasi peserta didik bahwa mereka mampu mengikuti pelatihan dengan baik).

#### B. KEGIATAN INTI (alokasi waktu 6 menit)

4. Pelatih menyampaikan pengertian pendekatan pembelajaran, Pendekatan pembelajaran saintifik, langkah-langkah pendekatan pembelajaran saintifik dan keunggulannya.
5. Pelatih bersama dengan peserta pelatihan membaca teks "air & listrik" dan mengamati gambar PLTA yang ada pada buku siswa tema 9 sub tema 1 pembelajaran 1 sebagai berikut:



Air memiliki manfaat yang sangat besar bagi kehidupan manusia. Salah satu pemanfaatan air adalah sebagai pembangkit listrik tenaga air. Manfaat air sangat besar dan berpengaruh terhadap kehidupan manusia. Oleh sebab itu, dalam pemanfaatan air hendaknya diimbangi dengan kesadaran menjaga sumber air yang ada di bumi. Membuang-buang air merupakan perbuatan yang tidak bijak.

6. Peserta pelatihan menekankan kalimat pada bacaan "**Salah satu manfaat air adalah sebagai pembangkit listrik tenaga air**" untuk difahami pada siswa menggunakan pendekatan saintifik.
7. Peserta pelatihan **mengamati** demonstrasi cara memutar kincir air menggunakan air yang dibawakan oleh pelatih
8. Pelatih mempersilahkan peserta pelatihan **menanyakan** tentang apa yang dilihatnya? (pertanyaan yang diharapkan: mengapa kincir bisa berputar? Apa manfaat kincir air ?
9. Pelatih bersama peserta pelatihan berusaha **menalar** mencari hubungan air dengan listrik untuk mencari jawaban pertanyaan di atas.
10. Pelatih bersama peserta pelatihan **mencoba** membuat kincir air dengan sedotan

11. Pelatih bersama peserta pelatihan **mempresentasikan** cara kerja PLTA (hubungan air dan listrik) dengan memutar kincir air di depan kelas menggunakan air mengalir dan melihat gambar yang ada pada buku siswa Tema 9 Sub tema 1 pembelajaran 1.

### C. PENUTUP (alokasi waktu 2 menit)

12. Pelatih & Peserta pelatihan bersama-sama membuat kesimpulan hasil pelatihan.
13. Bertanya jawab tentang materi pelatihan yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).
14. Peserta pelatihan mengerjakan post test (terlampir).
15. Berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).

### D. PENILAIAN

1. Pengetahuan: Hasil penilaian peserta pelatihan mengerjakan post test  
Nilai berupa angka 0-100
2. Keterampilan: Kecakapan dalam membuat kincir air dengan sedotan dan presentasi

| Nilai                  | Menyiapkan alat dan bahan untuk membuat kincir air               | Produk  | Kecepatan dalam membuat kincir                 | Mempresentasikan proses PLTA di depan kelas                       |
|------------------------|--|---|--|---|
| 4<br>(baik sekali)     | Peserta pelatihan dapat menyiapkan alat dan bahan dengan lengkap | Bagus sekali, kincir berputar dengan lancar       | Membuat kincir dalam waktu kurang dari 3 menit | Mempresentasikan sesuai dengan konsep yang benar 100 %            |
| 3<br>(baik)            | Peserta pelatihan tidak lengkap dalam menyiapkan alat dan bahan  | Bagus, kincir berputar dengan lancar              | Membuat kincir dalam waktu 3-4 menit           | Mempresentasikan sesuai dengan konsep yang benar 75-100 %         |
| 2<br>(cukup)           | Peserta pelatihan tidak lengkap dalam menyiapkan alat dan bahan  | Kurang Bagus, kincir berputar dengan lancar       | Membuat kincir dalam waktu 4-5menit            | Mempresentasikan sesuai dengan konsep yang benar kurang dari 75 % |
| 1<br>(perlu bimbingan) | Peserta pelatihan tidak lengkap dalam menyiapkan alat dan bahan  | Kurang Bagus, kincir tidak berputar dengan lancar | Membuat kincir dalam waktu lebih dari 5 menit  | Mempresentasikan tidak sesuai dengan konsep yang benar            |

3. Sikap: kesungguhan/semangat dalam membuat kincir air dari sedotan

### E. SUMBER BELAJAR & MEDIA PELATIHAN:

#### (a) Sumber belajar:

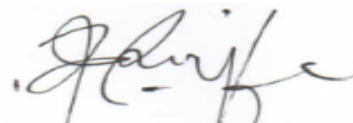
1. Endang titik Lestari (2020). Pendekatan Saintifik di Sekolah Dasar. Yogyakarta. Penerbit Deepublish (Group Penerbit CV Budiutama)
2. Maryanto (2017). Kayanya Negeriku Tema 9 Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kementerian Pendidikan & Kebudayaan Republik Indonesia.
3. Chanel youtube saya yaitu:  
<https://www.youtube.com/watch?v=qwrxcnbsua>  
(Video dengan judul **cara kreatif membuat kincir air dari sedotan** ini saya buat sendiri dan saya aploud di youtube sejak tanggal 22 Februari 2017.

## **F. MEDIA PELATIHAN**

- ✓ Alat dan bahan untuk membuat kincir air & mendemostrasikan di depan kelas:
  1. Sedotan 3 biji
  2. Steples
  3. Spidol bekas
  4. Jarum pentul
  5. Air
  6. Botol bekas
  7. Ember kecil
- ✓ Labtop & LCD
- ✓ Alat peraga materi dari kertas yang ditempel di papan tulis
- ✓ Video “ cara kreatif membuat kincir air dari sedotan”  
(saya sendiri yang berkreasi untuk membuat kincir air sedotan tersebut)

Surakarta, 29 Juni 2021

Calon Pengajar Praktik guru Penggerak



Beki Riyanto, S.Si, M.Si

(SDIT Nur Hidayah Surakarta)

## LAMPIRAN

### 1. Lirik gerak dan lagu “aku bisa”



### 2. Alat peraga materi pelatihan dari kertas yang ditempel di papan tulis:

#### PENDEKATAN SAINTIFIK

- Pendekatan Pembelajaran adalah sebuah filosofi atau landasan sudut pandang dalam melihat bagaimana proses pembelajaran dilakukan sehingga tujuan yang diharapkan tercapai.
- Saintifik Merupakan kerangka ilmiah pembelajaran yang diterapkan pada Kurikulum 2013.
- Diyakini dapat meningkatkan perkembangan dan pengembangan sikap, keterampilan, dan pengetahuan peserta didik

#### TUJUAN (KEUNGGULAN) PENDEKATAN SAINTIFIK

1. MENINGKATKAN KEMAMPUAN INTELEKTUAL & BERFIKIR TINGKAT TINGGI
2. MELATIH MENYELESAIKAN MASALAH DENGAN SISTEMATIK
3. UNTUK MENGEMBANGKAN KARAKTER SISWA
4. AGAR DIPEROLEH HASIL BELAJAR YANG TINGGI



3. Panduan Video “ cara kreatif membuat kincir air dari sedotan” dari chanel youtube *faiz taza aira* yang saya kelola sendiri

The screenshot shows a YouTube video player with the following details:

- Search Bar:** faiz taza aira cara kreatif membuat kincir air
- Video Content:** A man is demonstrating how to make a water pinwheel from a straw. The video is at 4:25 / 4:40.
- Video Title:** CARA KREATIF MEMBUAT KINCIR AIR DARI SEDOTAN
- View Count:** 29,681 views • Feb 22, 2017
- Engagement:** 94 likes, 30 comments, 720 downloads.
- Channel:** Faiz taza aira, 636 subscribers.
- Buttons:** SHARE, SAVE, and a red SUBSCRIBE button.

4. Gambar untuk panduan presentasi proses PLTA di depan kelas



5. Soal Post test

**POST TEST**

1. Jelaskan definisi dengan Pendekatan pembelajaran !
2. Mengapa disebut pendekatan saintifik ?
3. Sebutkan langkah-langkah pendekatan saintifik (5M) !
4. Langkah pendekatan saintifik yang pertama adalah mengamati. Berilah 3 contoh kegiatan pembelajaran yang termasuk mengamati !
5. Sebutkan 2 keunggulan pendekatan saintifik !