



MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KABUPATEN TEGAL  
**SD MUHAMMADIYAH PACUL**  
KEC. TALANG KAB. TEGAL  
**TERAKREDITASI A**

**Email: [sd.muhammadiyah.pacul@gmail.com](mailto:sd.muhammadiyah.pacul@gmail.com)**

**ALAMAT : JL.Kramat No. 15 Pacul Rt 18/05 Talang Tegal NPSN : 20325659 NSS : 102032812034**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP )**

Satuan Pendidikan: SD Muhammadiyah Pacul  
Kelas/ Semester : IV / 1  
Tema : 1. Indahya Kebersamaan  
Subtema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 10 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

KI-1	Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI-3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI-4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>
1	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 1.4.1 Mengikuti berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan
2	Bahasa Indonesia 3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual	Bahasa Indonesia 3.1.1 Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan yang dibacakan guru untuk membuat ringkasan.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui discovery learning peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan pentingnya kebersamaan dalam keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia.
2. Melalui metode penugasan peserta didik menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks lisan tentang keberagaman di Indonesia.

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan (3 menit)		
Persiapan/ Orientasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan salam</li><li>• Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik dan mengondisikan kelas agar siswa siap untuk belajar</li><li>• Guru memimpin doa untuk memulai pembelajaran (<i>religius</i>).</li></ul>	1 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru melakukan apersepsi untuk mengaitkan pengalaman peserta didik terhadap materi yang akan dipelajari.</li><li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li></ul>	1 menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi motivasi kepada peserta didik tentang manfaat materi ajar dalam kehidupan sehari-hari</li></ul>	1 menit
B. Kegiatan Inti (6 menit)		
Fase I Stimulation	Peserta Didik mengamati beberapa gambar yang disajikan oleh guru ( <i>mandiri</i> )	1 menit
Fase II Identifikasi masalah	Peserta didik dan guru melakukan kegiatan tanya jawab tentang hal-hal penting yang didapatkan dari pengamatan gambar yang berkaitan dengan indahny kebersamaan dan pentingnya kebersamaan dalam keberagaman. ( <i>integritas</i> )	1 menit
Fase III pengumpulan data dan Pengolahan Data	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membacakan sebuah cerita yang berjudul "<b>Bekerja Sama dalam Keberagaman</b>"</li><li>2. Peserta didik mencatat gagasan pokok dan gagasan pendukung dari cerita yang didengar pada LKPD. (<i>mandiri</i>)</li></ol>	2 menit
Fase V Pembuktian	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik saling bertukar LKPD dengan teman sebangku dan mendiskusikannya jika ada perbedaan, guru sebagai fasilitator. (<i>gotong royong</i>)</li><li>2. Peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab tentang bentuk kerja sama dalam keberagaman yang ada dilingkungan sekitar. (<i>integritas</i>)</li></ol>	1 menit

Fase VI Generalisasi	Guru dan peserta didik melakukan penarikan kesimpulan secara bersama-sama tentang pentingnya kebersamaan dalam keberagaman.	1 menit
<b>C. Kegiatan Penutup ( 1 menit )</b>		
Siswa bersama guru melakukan refleksi tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini</li> <li>- Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar</li> </ul> Pembelajaran ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh guru ( <i>religius</i> ).		

## E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### a. Teknik Penilaian

#### 1) Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi.

NO	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara
2	Komunikasi non verbal	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering Merespon kurang tepat komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Perlu bantuan untuk memahami komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
3	Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan dan pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman	Menerangkan dengan jelas dan merespon sesuai dengan topik	Menerangkan dengan jelas namun merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses pembelajaran

#### 2) Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini dengan:

1. Menilai LKPD yang dikerjakan peserta didik.
2. Test tulis berupa soal uraian

F. Materi Pembelajaran

- PKn : Keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia  
Bahasa Indonesia : Gagasan utama dan gagasan pendukung dari teks ditulis dalam bentuk peta pikiran

G. Metode Pembelajaran

- ❖ Model : Discovery Learning
- ❖ Pendekatan : Scientific
- ❖ Strategi : Kooperatif Learning
- ❖ Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab

H. Media dan Alat Pembelajaran

Media

- ❖ Gambar peraga
- ❖ Proyektor/infocus
- ❖ Laptop
- ❖ Lingkungan sekitar

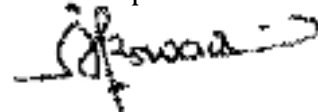
Alat:

- ❖ Papan tulis
- ❖ Spidol

I. Sumber belajar

- ❖ Buku Guru Tematik Revisi 2017 Kurikulum 2013
- ❖ Buku Tematik Revisi 2017 Kurikulum 2013
- ❖ Buku yang relevan
- ❖ Teks non fiksi
- ❖ Internet

Tegal, 19 November 2021  
Calon Kepala Sekolah Penggerak



**AISYAH AMINI, S.Pd.I**

NBM 1139 968

## Bekerja Sama dalam Keberagaman



Edo dan kelima temannya mendapat tugas untuk melakukan percobaan tentang bunyi. Sepulang sekolah, mereka berkumpul di rumahnya. Setiap orang sudah menyiapkan peralatan yang dibutuhkan. Lani dan Siti membawa beberapa kaleng yang sudah dilubangi. Udin dan Beni membawa benang kasar.

Mereka berkumpul di halaman depan rumah. Keenam sekawan siap bekerja sama melakukan percobaan.

Saat percobaan akan dimulai, tiba-tiba terdengar adzan. Siti dan Udin meminta izin teman-temannya untuk shalat. Teman-temannya mengizinkan mereka untuk melakukan ibadah. Edo meminjamkan ruang makannya untuk digunakan Siti dan Udin Shalat. Meskipun Edo beragama Katolik, ia tidak keberatan rumahnya dipakai untuk shalat. Beni yang beragama Kristen, Dayu yang beragama Hindu, dan Lani yang beragama Buddha menunggu dengan sabar temannya beribadah. Keenam sahabat selalu menghargai satu dengan yang lain.

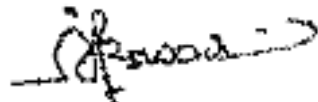
Tiba saatnya keenam sekawan melakukan percobaan. Setiap orang menunjukkan tanggung jawabnya dalam bekerja. Tidak ada satu pun di antara mereka yang duduk diam atau memberi perintah saja. Semuanya ikut bagian dalam percobaan. Saat Dayu membutuhkan pertolongan memotong benang, Udin datang membawakan gunting. Saat Edo kesulitan menalikan benang di kaleng, Siti ikut membantu. Keenam sahabat bekerja sama dengan semangat. Mereka hidup rukun, saling membantu meskipun berbeda agama.

## Lampiran 2

### Lembar Penilaian Sikap

NO	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3			
1													

Tegal, 19 November 2021  
Calon Kepala Sekolah Penggerak



**AISYAH AMINI S.Pd.I**  
NBM 1139 968

### Lampiran 3

#### LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

##### PARAGRAF 1

gagasan utama/ pokok :

---

---

gagasan pendukung:

---

---

gagasan pendukung:

---

---

-

##### PARAGRAF 2

gagasan utama/ pokok :

---

---

gagasan pendukung:

---

---

gagasan pendukung:

---

---

PARAGRAF 3

gagasan utama/ pokok :

---

---

gagasan pendukung:

---

---

gagasan pendukung:

---

---



*Lampiran 4*

*Tuliskan jawaban atas pertanyaan berikut!*

1. Apakah perbedaan yang dimiliki oleh enam sekawan menghalangi mereka untuk berteman dan bekerja sama? Jelaskan!

2. Bagaimana sikapmu jika kamu bermain dengan teman yang berbeda agama?

3. Ceritakan pengalamanmu memiliki teman yang berbeda agama. Perbedaan apa yang kamu ketahui?

4. Bagaimana sikapmu terhadap perbedaan tersebut?

Lampiran 5

**Lembar Catatan Refleksi**

1. Bagaimana kesesuaian pelaksanaan pembelajaran dengan RPP yang disusun?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Bagaimanakah penggunaan aspek HOTS, 5M, 4 Dimensi Pengetahuan dan Kecapakan Abad 21 di dalam proses pembelajaran di kelas?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Kendala apa saja yang dihadapi selama proses pembelajaran di kelas?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. Solusi apa saja yang mungkin bisa diterapkan?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....