

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Kokowa
Kelas / Semester	: IV / I
Tema 1	: Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 2	: Kebersamaan dalam Keberagaman
Materi Terpadu	: Bahasa Indonesia dan PPKn
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca peserta didik dapat menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dengan benar yang terdapat dalam bacaan.
2. Peserta didik dapat menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dengan benar.
3. Peserta didik mampu menunjukkan contoh – contoh kerjasama dalam masyarakat Makassar yang disebut “*akbulo sibatang*” (kerja bakti, siskamling, membangun rumah dan gotong royong) dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (alokasi waktu 2 menit)

- 1) Guru mengawali dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca do’a. (*Religius*)
- 2) Guru mengecek kesiapan pembelajaran dengan memeriksa kehadiran, kelengkapan belajar, kerapian pakaian, posisi duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (*Orientasi*)
- 3) Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu “ Indahnya Kebersamaan.”
- 4) Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dengan bertanya tentang pengalaman peserta didik mengamati atau terlibat dalam kerja bakti atau bentuk kerja sama lainnya di lingkungan masyarakat. (*apersepsi*)
- 5) Memberikan gambaran tentang manfaat dan tujuan mempelajari “kerjasama dalam keberagaman” dalam kehidupan sehari – hari dan bagaimana guru akan melakukan evaluasi pembelajaran. (*motivasi*)

2. Kegiatan Inti (alokasi waktu 6 menit)

- 1) Peserta didik membaca teks yang ada di buku siswa. (*komikasi*)
- 2) Peserta didik membaca teks dengan membaca berantai. Guru menunjuk satu peserta didik

dan peserta didik lainnya mendengarkan, setelah itu peserta didik yang ditunjuk bertugas untuk melanjutkan bacaan dari teman sebelumnya. (*literasi*)

- 3) Guru meminta semua peserta didik untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang terdapat dalam bacaan dan menuliskan pada buku tugas masing-masing. (*berpikir kritis*)
- 4) Guru meminta salah satu peserta didik untuk maju ke depan kelas mempresentasikan jawabannya sehingga terjadi interaksi dengan teman – temannya tentang menyampaikan persamaan dan perbedaan jawabannya. (*komunikasi – mengumpulkan informasi-mengolah*).
- 5) Guru menanyakan kembali ke peserta didik tentang bagaimana cara menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dan peserta didik menyampaikan jawabannya masing – masing. (*komunikasi*)
- 6) Selanjutnya peserta didik dibagi dalam 4 kelompok yang terdiri 5 orang dalam 1 kelompok. Setiap kelompok mengamati bentuk – bentuk kerjasama masyarakat yang ada di lingkungan sekitar. (*kolaborasi*)
- 7) Setiap kelompok ditugaskan untuk mencari informasi mengenai satu kebiasaan kerjasama di lingkungan sekitar. Hal ini bisa dilakukan dengan meminta informasi dari orang – orang di lingkungan sekolah dan semua peserta didik menuliskan hasil temuannya ke dalam buku tugas masing – masing. (*komunikasi-menalar-berfikir kritis*)
- 8) Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas sementara kelompok lain bisa memberikan masukan berupa saran atau hasil pengalaman yang ia dapatkan.
- 9) Guru menguatkan bahwa kebiasaan – kebiasaan tersebut harus kita lestarikan karena merupakan akar budaya bangsa Indonesia.

3. Kegiatan Akhir (alokasi waktu 2 menit)

- 1) Guru dan peserta didik bersama – sama membuat kesimpulan hasil pembelajaran
- 2) Guru melakukan refleksi sekaligus penguatan
- 3) Melakukan penilaian hasil belajar
- 4) Mengajak semua siswa berdo'a dan menutup pelajaran.

C. PENILAIAN

Penilaian Skap : Observasi (pengamatan) sikap selama proses kegiatan pembelajaran berlangsung.

Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis / penugasan

Penilaian Keterampilan : Unjuk kerjas (produk siswa)

Teknik penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yakni baik penilaian sikap, tes pengetahuan dan presentasi hasil kerja.

Media/Alat Bantu dan Sumber:

- Buku Siswa Tema 1 Kelas 4 (Buku Tema Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016)

Mengetahui
Kepala Sekolah SD Negeri Kokowa

Kokowa , 25 Nopember 2021
Guru Bidang Studi

AISYAH, S.Pd

Ramlah, S.S

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan gurunya itu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K(Kurang) : 1,C (Cukup) : 2, B (Baik) :3, SB (Sangat Baik): 4

1. Bahasa Indonesia: Gagasan Pokok

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Gagasan pokok	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 4 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 3 paragraf dengan benar	Mengidentifikasi si gagasan pokok dari 2 paragraf dengan benar	Mengidentifikasi si gagasan pokok dari 1 paragraf dengan benar..

Gagasan Pendukung	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 4 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 3 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 2 paragraf dengan benar..	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 1 paragraf dengan benar.
Mengkomunikasikan	Menuliskan secara sistematis, mudah dipahami, menggunakan bahasa baku.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1

2. PPKn: Diskusi pada saat membahas tentang kerjasama di lingkungan.

Kriteria	Sangat Baik(4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang Sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak
				mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi Nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi Nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi Nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan Menginspirasi teman. Selalu mendukung dan Memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.