

**NAMA : NINING SAFITRI**

**KISI-KISI RPP 3**

Satuan Pendidikan : SDN DUKUHMULYO 02  
Kelas/Semester : V/I (satu)  
Tema : 4.Sehat itu Penting  
Subtema : 1.Peredaran Darahku Sehat  
Pembelajaran ke : 4  
Mupel yang terkait : PPKn, Bahasa Indonesia, dan IPS  
Alokasi waktu : 30 menit

Aplikasi CBT : Google Form

Link : <https://forms.gle/dTWoyoj83A7qJTn88>

| No | Mupel            | KD   | Materi   | Indikator Soal  | Level Kognitif | Bentuk Soal   | Nomor Soal                |
|----|------------------|--|--|---|----------------|---------------|---------------------------|
| 1. | PPKn             | 3.2Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari – hari.                 | Tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari | 3.2.1Mengidentifikasi bentuk tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari | C4             | Pilihan ganda | Pilihan ganda No. 1 dan 2 |
| 2  | Bahasa Indonesia | 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. | Pantun   | 3.6.1Menganalisis jenis-jenis pantun                                    | C4             | Pilihan ganda | Pilihan ganda No. 3 dan 4 |
|    |                  | 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai        |  | 4.6.1Membuat pantun hasil karya pribadi                                 | P6             | Uraian        | Uraian No.7               |

|    |     |  |  |   |    |               |                           |
|----|-----|--|--|---|----|---------------|---------------------------|
|    |     | bentuk ungkapan diri.  |  |   |    |               |                           |
| 3. | IPS | 3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia. | Aktivitas masyarakat dalam upaya pembangunan sosial budaya | 3.2.1 Mengidentifikasi macam-macam interaksi manusia dengan lingkungannya | C4 | Pilihan ganda | Pilihan ganda No. 5 dan 6 |

## KARTU SOAL NOMOR 1

Muatan Pelajaran : PPKn  
Kelas/Semester : V/I (satu)  
Bentuk Soal : Pilihan ganda

|   |  |
|---|--|
| Kompetensi Dasar  | : 3.2Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari – hari. |
| Materi  | : Tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari                                 |
| Indikator Soal  | : 3.2.1Mengidentifikasi bentuk tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari                  |
| Level Kognitif  | : C4   |
| Soal  | :  |
| <b>Bacalah teks berikut!</b><br>Bekerja secara kelompok berarti bekerja bersama – sama. Setiap anggota kelompok memiliki tugas dan tanggung jawab masing – masing yang harus dilaksanakan. Agar adil, tugas dan tanggung jawab hendaknya dibagi sesuai kemampuan. Tidak boleh ada anggota yang tidak memiliki tugas atau tanggung jawab, karena hal tersebut dapat membebani anggota kelompok yang lain. Berdasarkan teks di atas, contoh tanggung jawab anggota kelompok adalah ....<br>a. melaksanakan tugas sesuai kewajiban dan tidak sungguh - sungguh<br>b. melaksanakan tugas sesuai kewajiban dan penuh tanggung jawab<br>c. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tidak sungguh - sungguh<br>d. menyelesaikan tugas yang diberikan dan tidak mau membantu teman yang kesulitan |  |
| Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :   |  |
| Kunci Jawaban   | : b. melaksanakan tugas sesuai kewajiban dan penuh tanggung jawab                          |
| Pedoman penskoran :   |  |
| Jawaban Benar   | : skor 1   |
| Keterangan :  |  |
| Soal ini termasuk soal HOTS karena :  |  |
| 1. Siswa harus menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi.<br>2. Siswa harus membaca bacaan terlebih terlebih dahulu<br>3. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami   |  |

## KARTU SOAL NOMOR 2

Muatan Pelajaran : PPKn  
Kelas/Semester : V/I (satu)  
Bentuk Soal : Pilihan ganda

Kompetensi Dasar : 3.2Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari – hari.

Materi : Tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari

Indikator Soal : 3.2.1Mengidentifikasi bentuk tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari

Level Kognitif : C4

Soal :

**Perhatikan tabel berikut!**

| No | Aktivitas menjadi anggota kelompok   |
|----|--|
| 1  | Bekerjasama dengan baik antar sesama anggota kelompok                            |
| 2  | Menerima keputusan yang telah ditetapkan bersama tetapi tidak melaksanakannya    |
| 3  | Disiplin dalam menjalankan tugas dan tanggung jawab sebagai anggota kelompok     |
| 4  | Melaksanakan tugas dengan baik tetapi tidak mau bekerja sama                     |
| 5  | Melaksanakan semua keputusan yang telah ditetapkan bersama dengan tanggung jawab |

Berdasarkan tabel di atas, aktivitas menjadi anggota kelompok yang baik ditunjukkan oleh nomer ....

- 1,3,5
- 1,4,5
- 2,3,5
- 2,3,4

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci Jawaban : a. 1,3,5

Pedoman penskoran :

Jawaban Benar : skor 1

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

1. Siswa harus menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
2. Siswa harus mengamati tabel terlebih dahulu
3. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami

### KARTU SOAL NOMOR 3

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : V/I (satu)  
Bentuk Soal : Pilihan ganda

Kompetensi Dasar : 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

Materi : Pantun

Indikator Soal : 3.6.1 Menganalisis jenis-jenis pantun

Level Kognitif : C4

Soal :

**Bacalah pantun di bawah ini!**

Belum tua sudah lupa  
Punya janji bermain gundu  
Sudah lama tidak berjumpa  
Rasa hati begitu rindu

Setelah membaca pantun di atas, pantun tersebut termasuk jenis pantun ....

- anak - anak
- muda
- tua
- muda - tua

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci Jawaban : b. muda

Pedoman penskoran :

Jawaban Benar : skor 1

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

- Siswa harus menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
- Siswa harus mengamati isi pantun.
- Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami

## KARTU SOAL NOMOR 4

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : V/I (satu)  
Bentuk Soal : Pilihan ganda

|   |  |
|---|--|
| Kompetensi Dasar  | : 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.                 |
| Materi  | : Pantun   |
| Indikator Soal  | : 3.6.1 Menganalisis jenis-jenis pantun  |
| Level Kognitif  | : C4   |
| Soal  | :  |
| Berdasarkan sasarannya, pantun dibedakan menjadi tiga yaitu pantun anak – anak, pantun muda, dan pantun tua. Dibawah ini yang termasuk contoh pantun tua adalah....   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>a. pergi ke sungai membawa kail<br/>tidak lupa membawa nampan<br/>jangan suka berbuat jail<br/>agar tidak dijauhi teman</li><li>b. jalan – jalan ke kota Blitar<br/>jangan lupa membeli sukun<br/>kalau ingin menjadi pintar<br/>kamu harus belajar dengan tekun</li><li>c. indah nian burung kakak tua<br/>terbang tinggi tanpa ragu<br/>telah lama tidak bersua<br/>hati sedih karena rindu</li><li>d. tingkap papan kayu persegi<br/>sampan sakat di pulau angsa<br/>indah tampan karena budi<br/>tinggi derajat karena bahasa</li></ul> |  |
| Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :   |  |
| Kunci Jawaban   | : d. tingkap papan kayu persegi<br>sampan sakat di pulau angsa<br>indah tampan karena budi<br>tinggi derajat karena bahasa |
| Pedoman penskoran :   |  |
| Jawaban Benar   | : skor 1   |
| Keterangan :  |  |
| Soal ini termasuk soal HOTS karena :  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>1. Siswa harus menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi.</li><li>2. Siswa harus menganalisis jenis pantun satu per satu dari opsi jawaban</li><li>3. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami</li></ul>   |  |

## KARTU SOAL NOMOR 5

Muatan Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : V/I (satu)  
Bentuk Soal : Pilihan ganda

|   |  |
|---|--|
| Kompetensi Dasar  | : 3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia. |
| Materi  | : Aktivitas masyarakat dalam upaya pembangunan sosial budaya   |
| Indikator Soal  | : 3.2.1 Mengidentifikasi macam-macam interaksi manusia dengan lingkungannya  |
| Level Kognitif  | : C4   |
| Soal  | :  |
| <p><b>Perhatikan tabel permainan berikut!</b></p> <p>Dimasa pandemi covid-19 ini banyak warga masyarakat yang menganggur atau tidak bekerja akibat diterapkannya Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB). Hal tersebut menyebabkan meningkatnya tindakan kriminalitas. Salah satu kriminalitas yang ramai terjadi di masyarakat akibat dari covid-19 ini yaitu terjadinya pencurian. Daerah – daerah pemukimanpun menjadi tidak aman dan warga masyarakat menjadi resah.</p> <p>Berdasarkan teks di atas, tindakan apa yang akan kamu lakukan jika hal tersebut terjadi di daerahmu ....</p> <ol style="list-style-type: none"><li>menyerahkan urusan keamanan kepada polisi karena itu tanggung jawab polisi</li><li>tidak peduli karena keamanan desa menjadi tanggung jawab hansip</li><li>ikut serta menjaga keamanan desa dan melaporkan kepada polisi jika terjadi kriminalitas</li><li>pura – pura tidak tahu karena itu bukan tugas saya.</li></ol> |  |
| Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :   |  |
| Kunci Jawaban   | : c. ikut serta menjaga keamanan desa dan melaporkan kepada polisi jika terjadi kriminalitas   |
| Pedoman penskoran :   |  |
| Jawaban Benar   | : skor 1   |
| Keterangan :  |  |
| Soal ini termasuk soal HOTS karena :  |  |
| <ol style="list-style-type: none"><li>Stimulus berupa bacaan</li><li>Siswa harus menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi.</li><li>Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami</li></ol>   |  |

## KARTU SOAL NOMOR 6

Muatan Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : V/I (satu)  
Bentuk Soal : Pilihan ganda

|  |  |
|--|--|
| Kompetensi Dasar   | : 3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia. |
| Materi   | : Aktivitas masyarakat dalam upaya pembangunan sosial budaya   |
| Indikator Soal   | : 3.2.1 Mengidentifikasi macam-macam interaksi manusia dengan lingkungannya  |
| Level Kognitif   | : C4   |
| Soal   | :  |
| <p>Masyarakat Indonesia dikenal sebagai masyarakat yang gemar bekerja sama dan melakukan musyawarah sejak dulu. Kerja sama dan musyawarah merupakan hal yang positif dan patut untuk dipertahankan dan dikembangkan dalam kehidupan sehari – hari. Kerja sama dan musyawarah merupakan warisan sosial budaya leluhur bangsa Indonesia. Sebagai bangsa Indonesia kita wajib melestarikan budaya tersebut. Setiap warga negara Indonesia bertanggung jawab akan kelestarian warisan sosial – budaya leluhur bangsa.</p> <p>Berikut ini yang bukan merupakan contoh warisan sosial – budaya Indonesia yaitu ....</p> <ol style="list-style-type: none"><li>melakukan interaksi sosial yang bersifat disosiatif</li><li>membiasakan musyawarah mufakat dalam mengambil keputusan bersama</li><li>membiasakan tolong menolong antar warga masyarakat</li><li>menjaga interaksi yang baik antar warga masyarakat</li></ol> |  |
| Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :  |  |
| Kunci Jawaban  | : a. melakukan interaksi sosial yang bersifat disosiatif   |
| Pedoman penskoran :  |  |
| Jawaban Benar  | : skor 1   |
| Keterangan :   |  |
| Soal ini termasuk soal HOTS karena :   |  |
| <ol style="list-style-type: none"><li>Stimulus menarik siswa</li><li>Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami</li></ol>   |  |

## KARTU SOAL NOMOR 7

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : V/I (satu)

Bentuk Soal : Uraian

| Kompetensi Dasar  | : 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. |  |  |  |       |                         |  |  |  |   |   |   |   |                                    |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|-------|-------------------------|--|--|--|---|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|--|
| Materi  | : Pantun  |  |  |  |       |                         |  |  |  |   |   |   |   |                                    |  |  |  |  |
| Indikator Soal  | : 4.6.1 Membuat pantun hasil karya pribadi.   |  |  |  |       |                         |  |  |  |   |   |   |   |                                    |  |  |  |  |
| Level Kognitif  | : P6  |  |  |  |       |                         |  |  |  |   |   |   |   |                                    |  |  |  |  |
| Soal  | :   |  |  |  |       |                         |  |  |  |   |   |   |   |                                    |  |  |  |  |
| <p><b>Perhatikan pantun berikut!</b></p> <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="color: green; text-align: center;"> <i>Terbang rendah burung kutilang<br/>                     Hinggap di dahan sambil menoleh<br/>                     Hatiku senang tidak kepalang<br/>                     Ayah pulang membawa oleh-oleh</i> </p> </div> <p>Pantun di atas berdasarkan sarannya termasuk contoh pantun anak – anak. Pantun anak – anak adalah pantun yang menggambarkan perasaan yang dialami oleh anak – anak. Isinya bisa bersifat sukacita atau dukacita.</p> <p>Buatlah sebuah pantun yang termasuk jenis pantun anak – anak !</p>  |   |  |  |  |       |                         |  |  |  |   |   |   |   |                                    |  |  |  |  |
| <p><b>Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :</b></p> <p>Kunci Jawaban : pergi ke sungai membawa kail<br/>                     tidak lupa membawa nampan<br/>                     jangan suka berbuat jail<br/>                     agar tidak dijauhi teman</p> <p>Jawaban Benar : skor maksimal 4</p> <p>Tabel Instrumen (alat) Asesmen Kinerja (unjuk kerja) membuat laporan tentang keadaan tempat bermain sesuai gambar</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 20%;">Aspek</th> <th colspan="4">Kriteria perolehan skor</th> </tr> <tr> <th style="width: 15%;">4</th> <th style="width: 15%;">3</th> <th style="width: 15%;">2</th> <th style="width: 15%;">1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: left;">Kelengkapan bagian – bagian pantun</td> <td>Terdiri dari 4 baris, bersajak ab-ab dan termasuk pantun anak-anak</td> <td>Terdiri dari 4 baris, bersajak tidak ab-ab dan termasuk pantun anak-anak</td> <td>Terdiri dari 4 baris, bersajak tidak ab-ab dan tidak termasuk pantun anak-anak</td> <td>Terdiri dari tidak 4 baris, bersajak tidak ab-ab dan tidak termasuk pantun anak-anak</td> </tr> </tbody> </table> |   |  |  |  | Aspek | Kriteria perolehan skor |  |  |  | 4 | 3 | 2 | 1 | Kelengkapan bagian – bagian pantun | Terdiri dari 4 baris, bersajak ab-ab dan termasuk pantun anak-anak | Terdiri dari 4 baris, bersajak tidak ab-ab dan termasuk pantun anak-anak | Terdiri dari 4 baris, bersajak tidak ab-ab dan tidak termasuk pantun anak-anak | Terdiri dari tidak 4 baris, bersajak tidak ab-ab dan tidak termasuk pantun anak-anak |
| Aspek   | Kriteria perolehan skor   |  |  |  |       |                         |  |  |  |   |   |   |   |                                    |  |  |  |  |
|   | 4   | 3  | 2  | 1  |       |                         |  |  |  |   |   |   |   |                                    |  |  |  |  |
| Kelengkapan bagian – bagian pantun  | Terdiri dari 4 baris, bersajak ab-ab dan termasuk pantun anak-anak  | Terdiri dari 4 baris, bersajak tidak ab-ab dan termasuk pantun anak-anak | Terdiri dari 4 baris, bersajak tidak ab-ab dan tidak termasuk pantun anak-anak | Terdiri dari tidak 4 baris, bersajak tidak ab-ab dan tidak termasuk pantun anak-anak |       |                         |  |  |  |   |   |   |   |                                    |  |  |  |  |
| <p><b>Keterangan :</b></p> <p>Soal ini termasuk soal HOTS karena :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa harus menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi.</li> <li>2. Siswa harus membuat pantun anak - anak</li> <li>3. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami</li> </ol>   |   |  |  |  |       |                         |  |  |  |   |   |   |   |                                    |  |  |  |  |