

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Pageruyung - Kabupaten Kendal
Mata Pelajaran : Informatika
Kelas/Semester : 7/2
KD : Menerapkan berpikir komputasional (Computational Thinking) untuk menyelesaikan persoalan yang memerlukan struktur data deret, himpunan, tumpukan, antrian, dan memahami algoritma, "robot" dan agen pemroses informasi.
Materi : Menerapkan berpikir komputasional dalam kehidupan sehari-hari
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu menguraikan masalah menjadi langkah-langkah yang konsisten (discrete steps) dan merancang algoritma untuk memecahkan masalah

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran: Problem Based Learning	PENDAHULUAN 1. Doa, absensi, motivasi, menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Pertanyaan apersepsi <i>Jika kita ingin membuat nasi goreng maka apa saja yang akan kalian lakukan?</i>	2 menit
Sumber Belajar: <ul style="list-style-type: none">• Buku Siswa Informatika Kelas VII• Bahan Ajar• Internet	KEGIATAN INTI Literasi <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan materi tentang penerapan berpikir komputasional dalam kehidupan sehari-hari• Peserta didik mengamati video pembelajaran tentang penerapan berpikir komputasional Chritical Thinking <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta peserta didik menanggapi atau bertanya jawab tentang materi yang ditampilkan• Guru membagikan lembar kerja kepada peserta didik untuk diamati dan dianalisa Collaboration <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik melakukan pengamatan dan analisa terhadap video yang disajikan dan ditulis dalam lembar kerja Communication <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya lalu di tanggapi oleh peserta didik yang lain. Creativity	6 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat simpulan dengan di bimbing oleh guru terhadap hasil yang di dapat oleh siswa. 	
Media Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> • Laptop • LCD Proyektor • Video Pembelajaran • LKPD 	PENUTUP <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar bahwa berpikir komputasi dapat membantu menyelesaikan permasalahan sehari-hari • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan penugasan dan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa 	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian diri • Jurnal catatan guru 	Catatan dalam jurnal guru
Pengetahuan	Tes tertulis	Rubrik penilaian individu
Keterampilan	Unjuk kerja/praktik	Rubrik penilaian praktik

Mengetahui,
Kepala SMPN 2 Pageruyung

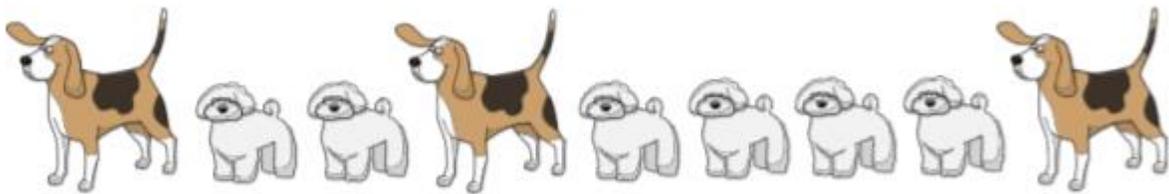
Pageruyung, 3 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Drs. Edi Purwanto
NIP. 19650303 199702 1 001

Dessy Anggita Sangganingrum, S.Pd.

Kartu Kasus

Terdapat dua jenis anjing yang berbaris seperti tampak dalam gambar berikut ini:



Sumber: Buku Tantangan Bebras Indonesia 2017 Bahan belajar Computational Thinking Tingkat SMP

Suatu pertukaran tempat dapat terjadi antara dua anjing yang berdiri bersebelahan. Akan dilakukan beberapa kali pertukaran tempat, sehingga tiga anjing besar akan berdiri dalam tiga posisi yang bersebelahan. Berapakah banyaknya pertukaran sesedikit mungkin yang diperlukan?

- A. 7
- B. 5
- C. 6
- D. 8

Sumber : Margisrahayu.2019.Unit *Pembelajaran Berpikir* Komputasional. Jakarta: Dirjen GTK Kemdikbud

Nama	:
Kelas/Absen	:

LEMBAR KERJA 1

Judul : Lembar Kerja 1

Tujuan : Peserta didik dapat:

1. Memahami konsep berpikir komputasional
2. Menyelesaikan persoalan komputasional yang mengandung algoritmik

Mapel : Informatika

Petunjuk kerja : Jawab pertanyaan yang ada di kartu kasus dan berikan penjelasannya!

Format Kegiatan

Jawaban :
Penjelasan :

KUNCI JAWABAN

Judul : Lembar Kerja 1

Tujuan : Peserta didik dapat:

1. Memahami konsep berpikir komputasional
2. Menyelesaikan persoalan komputasional yang mengandung algoritmik

Mapel : Informatika

Petunjuk kerja : Jawab pertanyaan yang ada di kartu kasus dan berikan penjelasannya!

Format Kegiatan

Jawaban : C. 6

Penjelasan :

Ketiga anjing besar akan berdiri dalam tiga posisi yang bersebelahan dengan cara:

- Pertukaran pertama antara anjing besar pertama ke sebelah kanan sebanyak dua kali, kemudian
- Pertukaran anjing besar terakhir ke sebelah kiri sebanyak empat kali.

Setiap anjing kecil harus dilibatkan dalam pertukaran karena setiap anjing kecil diletakkan di antara dua anjing besar. Pertukaran dua anjing kecil tidak akan ada dampaknya sehingga pertukaran harus dilakukan antara satu anjing kecil dengan satu anjing besar. Karena terdapat enam anjing kecil, berarti harus ada paling sedikit enam pertukaran. Perhatikan bahwa percobaan untuk memindahkan ketiga anjing besar ke sebelah kiri atau ke sebelah kanan akan membutuhkan pertukaran lebih dari enam kali.