

NAMA : NUR YUNIATUN

KELAS : 2B

KISI-KISI RPP 2

Kelas / Semester : 6 / 1
Tema : 4. GLOBALISASI
Subtema : 3. GLOBALISASI DAN CINTA TANAH AIR
Pembelajaran : 1

Aplikasi CBT : google form

Link : <https://forms.gle/nVyxQgFowQU3PMYR8>

| No | Mupel | KD | Materi | Indikator Soal | Level Kognitif | Bentuk Soal | Nomor Soal |
|----|------------------|---|--|--|----------------|-------------------------|--------------|
| 1. | Bahasa Indonesia | 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca | Teks Eksplanasi | Mengidentifikasi teks eksplanasi yang didengar atau dibaca | C4 | Pilihan ganda Uraian | 1,2,3,4 1 |
| | | 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | Teks Eksplanasi | Mengembangkan informasi dari teks eksplanasi secara tulis dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | C6 | Uraian | 2 |
| 2. | IPS | 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, | Peran Indonesia dalam bentuk kerjasama di bidang IPTEK | Menganalisis peran Indonesia dalam kerjasama negara ASEAN di bidang IPTEK | | Pilihan ganda | 5,6,7 |

| | | | | | | | |
|----|-----|--|---|--|----------|-------------------------|---------|
| | | budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. | pada lingkup ASEAN | | | | |
| | | 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. | Peran Indonesia dalam bentuk kerjasama di bidang IPTEK pada lingkup ASEAN | Mengembangkan analisis peran Indonesia dalam kerjasama di bidang IPTEK | C6 | Uraian | 3 |
| | | | | | | | |
| 3. | IPA | 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik. | Sumber energi alternatif energi listrik | Mengidentifikasi sumber energi alternatif energi listrik | C4 | Pilihan ganda | 8,9 |
| | | 4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik. | | Membuat lampu sederhana dengan sumber energi alternatif | P5 P5 | Pilihan ganda Uraian | 10 4 |
| | | | | Mengembangkan prinsip | C6 | uraian | 5 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | alur kerja sel surya sebagai energi alternatif | | | |
| | | | | | | | |

KARTU SOAL NOMOR 1

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : 6/1
Bentuk Soal : Pilihan ganda

| | |
|---|---|
| Kompetensi Dasar | : 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca |
| Materi | : Teks Eksplanasi |
| Indikator Soal | : Mengidentifikasi pengertian teks eksplanasi |
| Level Kognitif | : C4 |
| Soal | : |
| <p>1. Karena perbedaan temperatur di atmosfer, uap berubah menjadi air. Temperatur yang berada di bawah titik beku (freezing point) mengakibatkan kristal es terbentuk. Butir-butir air terjadi karena tetesan air kecil (tiny droplet) yang timbul akibat kondensasi berbenturan dengan tetesan air lainnya dan terbawa oleh gerakan udara. Paragraph tersebut merupakan struktur teks eksplanasi bagian...</p> <ol style="list-style-type: none">Pernyataan umumSebab-akibatPengertiankesimpulan | |
| Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran : | |
| Kunci Jawaban : b. sebab-akibat | |
| Pedoman penskoran : benar x 1 | |
| Keterangan : | |
| Soal ini termasuk soal HOTS karena : | |
| <ol style="list-style-type: none">Membutuhkan berpikir tingkat tinggi karena siswa harus mengidentifikasi teks bacaan untuk menentukan bagian dari teks eksplanasi.Mengandung stimulus berupa teks singkat. | |

KARTU SOAL NOMOR 2

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : 6/1

Bentuk Soal : Pilihan ganda

| | |
|---|---|
| Kompetensi Dasar | : 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca |
| Materi | : Teks Eksplanasi |
| Indikator Soal | : Mengidentifikasi pengertian teks eksplanasi |
| Level Kognitif | : C4 |
| Soal | : |
| <p>2.. Gempa es disebabkan oleh gletser. Seorang peneliti mempelajari bagaimana gletser membuat gempa es di Antartika. Gempa es tersebut disebabkan oleh gravitasi dan gelombang pasang-surut. Gaya gravitasi menyebabkan aliran Es Whilans tertarik. Tarikan gaya gravitasi menimbulkan daratan es pecah dengan lebar sekitar 96.5 km dan panjang sekitar 482 km ke arah Laut Ross. Gelombang dan pasang mendorong lempeng Es Ross, menghantam gletser yang turun. Gletser terhenti. Saat gelombang surut, es tiba-tiba maju dengan gerakan yang setara dengan gempa berkekuatan 7 pada skala Richter. Teks di atas memiliki struktur.... a. Pernyataan umum - aspek yang dilaporkan b. Pernyataan umum-langkah-langkah c. Pernyataan umum - urutan sebab-akibat d. Pernyataan umum- orientasi</p> | |
| Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran : | |
| Kunci Jawaban : c. pernyataan umum- urutan sebab-akibat | |
| Pedoman penskoran : benar x 1 | |
| Keterangan : | |
| Soal ini termasuk soal HOTS karena : | |
| 1. Membutuhkan berpikir tingkat tinggi karena siswa harus mengidentifikasi teks bacaan untuk menentukan bagian dari teks eksplanasi. | |
| 2. Mengandung stimulus berupa teks singkat. | |

KARTU SOAL NOMOR 3

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : 6/1
Bentuk Soal : Pilihan ganda

| | |
|---------------------------------------|---|
| Kompetensi Dasar | : 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca |
| Materi | : Teks Eksplanasi |
| Indikator Soal | : Memperjelas isi teks eksplanasi yang didengar atau dibaca |
| Level Kognitif | : C6 |
| Soal | : <p>3.. (1) Bekraf Habibie Festifal adalah sebuah festifal teknologi dan inovasi yang menghadirkan berbagai perkembangan terbaru di bidang teknologi dan inovasi di Indonesia. (2) Festival ini hadir untuk mendorong kecintaan generasi muda terhadap tehnologi dan inovasi, sehingga diharapkan akan mendorong lahirnya karya-karya gemilang dari anak-anak Indonesia. (3) Bekraf Habibie Festifal juga adalah salah satu cara bagi kami untuk mewujudkan gerakan Berkarya Indonesia, sebuah gerakan untuk mengubah pola pikir bangsa Indonesia, dari pola pikir konsumtif menjadi pola pikir produktif dan kreatif. (4) Dari hanya bisa membeli dan memakai produk buatan bangsa lain, menjadi mandiri dengan membuat dan memakai karya-karya anak bangsa sendiri.</p> <p>Pernyataan umum dan deret penjelas berdasarkan teks tersebut berturut-turut terdapat pada kalimat ke.....</p> <p>a. (1) untuk pernyataan umum dan (2), (3), (4) untuk deret penjelas b. (2) untuk pernyataan umum dan (1), (3), (4) untuk deret penjelas c. (3) untuk pernyataan umum dan (1), (2), (4) untuk deret penjelas d. (4) untuk pernyataan umum dan (1), (2), (4) untuk deret penjelas</p> |
| Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran : | <p>Kunci Jawaban : a. (1) untuk pernyataan umum dan (2), (3), (4) untuk deret penjelas</p> <p>Pedoman penskoran : benar x 1</p> |
| Keterangan : | <p>Soal ini termasuk soal HOTS karena :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Membutuhkan berpikir tingkat tinggi dan mengurangi aspek mengingat dan memahami2. Mengandung stimulus berupa teks bacaan. |

KARTU SOAL NOMOR 4

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : 6/1
Bentuk Soal : Pilihan ganda

| | |
|---------------------------------------|--|
| Kompetensi Dasar | : 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca |
| Materi | : Teks Eksplanasi |
| Indikator Soal | : Menganalisis isi teks eksplanasi yang didengar atau dibaca |
| Level Kognitif | : C6 |
| Soal | : |
| | <p>4.. (1) Ada sekitar 20.000 jenis belalang di dunia. Mereka dapat hidup di belahan bumi mana pun. Mereka adalah hewan pemakan tumbuhan atau herbivora. Namun, tak jarang ada jenis belalang yang memakan bangkai hewan atau pun serangga lainnya.</p> <p>(2) Belalang juga merupakan hewan yang kerap diburu oleh kumbang, burung, kadal, tikus, ular dan laba-laba. Oleh karena itu, mereka harus pandai mereka harus pandai melindungi diri dari musuh dengan melompat atau terbang jauh. Terkadang, mereka menyembunyikan diri dengan menyamarkan warna tubuh dengan keadaan sekitar. Misalnya, belalang hijau akan bersembunyi pada daun yang mirip dengan warna tubuhnya.</p> <p>Informasi yang terdapat pada paragraf pertama adalah.....</p> <ol style="list-style-type: none">Semua belalang pemakan tumbuhanAda belalang pemakan bangkai hewanBelalang kerap diburu oleh kadal dan tikusada belalang yang dapat menyamarkan tubuhnya |
| Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran : | |
| | <p>Kunci Jawaban : b. Ada belalang pemakan bangkai hewan</p> <p>Pedoman penskoran : benar x 1</p> |
| Keterangan : | |
| | <p>Soal ini termasuk soal HOTS karena :</p> <ol style="list-style-type: none">Membutuhkan berpikir tingkat tinggi karena siswa harus menganalisis teks eksplanasi untuk menemukan informasi penting dalam bacaanMengandung stimulus berupa teks bacaan. |

KARTU SOAL NOMOR 5

Muatan Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : 6/1
Bentuk Soal : Pilihan ganda

| | |
|--|--|
| Kompetensi Dasar | : 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. |
| Materi | : Peran Indonesia dalam kerjasama di bidang IPTEK |
| Indikator Soal | : Menganalisis peran Indonesia dalam kerjasama negara ASEAN di bidang IPTEK |
| Level Kognitif | : C4 |
| Soal | : |
| | <p>5.. Kerjasama yang bertujuan untuk meningkatkan jumlah tenaga ahli ASEAN yang memiliki bidang keahlian di bidang pengetahuan. Kerja sama ini diwujudkan dengan pemberian bantuan kepada para ahli untuk mengembangkan berbagai temuan dan riset yang bermanfaat bagi masyarakat ASEAN.</p> <p>Dari pernyataan tersebut, merupakan kerjasama negara anggota ASEAN dalam bidang.....</p> <ol style="list-style-type: none">PendidikanEkonomiPolitikIPTEK |
| Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran : | |
| Kunci Jawaban : d. IPTEK | |
| Pedoman penskoran : benar x 1 | |
| Keterangan : | |
| Soal ini termasuk soal HOTS karena : | |
| <ol style="list-style-type: none">Membutuhkan berpikir tingkat tinggi karena pada tahap menganalisisMengandung stimulus berupa teks bacaan. | |

KARTU SOAL NOMOR 6

Muatan Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : 6/1
Bentuk Soal : Pilihan ganda

| | |
|---------------------------------------|---|
| Kompetensi Dasar | : 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. |
| Materi | : Peran Indonesia dalam kerjasama di bidang IPTEK |
| Indikator Soal | : Menganalisis peran Indonesia dalam kerjasama negara ASEAN di bidang IPTEK |
| Level Kognitif | : C4 |
| Soal | : 6.. Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) di negara-negara ASEAN memiliki perbedaan. Perbedaan tersebut mendorong terjalannya kerjasama dalam bidang penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi. Kerjasama di bidang ilmu pengetahuan dan Teknologi diharapkan dapat mendorong terjadinya peningkatan produk inovasi untuk mendukung pertumbuhan ekonomi ASEAN. Salah satu wujud kerja sama ASEAN dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) adalah..... a. AFTA b. OPEC c. APASTI d. ASCC |
| Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran : | Kunci Jawaban : c. APASTI Pedoman penskoran : benar x 1 |
| Keterangan : | Soal ini termasuk soal HOTS karena : 1. Membutuhkan berpikir tingkat tinggi karena berada pada tahap menganalisis 2. Mengandung stimulus berupa teks. |

KARTU SOAL NOMOR 7

Muatan Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : 6/1
Bentuk Soal : Pilihan ganda

| | |
|--|--|
| Kompetensi Dasar | : 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. |
| Materi | : Peran Indonesia dalam kerjasama di bidang IPTEK |
| Indikator Soal | : Menganalisis peran Indonesia dalam kerjasama negara ASEAN di bidang IPTEK |
| Level Kognitif | : C4 |
| Soal | : |
| | <p>7.. Salah satu wujud kerjasama ASEAN di bidang IPTEK adalah dengan diwujudkannya pembangunan Nongsa Digital Park (NDP) yang bertempat di Batam. Kawasan ini akan berperan sebagai pusat aktivitas bagi pelaku industri kreatif khususnya bidang digital seperti pengembangan aplikasi, pengembangan web, aplikasi dan program-program digital, serta animasi dan juga film. Kerjasama tersebut dilakukan oleh Indonesia dengan negara.....</p> <ol style="list-style-type: none">SingapuraMalaysiaThailandFilipina |
| Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran : | |
| Kunci Jawaban : a. Singapura | |
| Pedoman penskoran : benar x 1 | |
| Keterangan : | |
| Soal ini termasuk soal HOTS karena : | |
| <ol style="list-style-type: none">1. Membutuhkan berpikir tingkat tinggi karena berada pada tahap menganalisis2. Mengandung stimulus berupa teks. | |

KARTU SOAL NOMOR 8

Muatan Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : 6/1
Bentuk Soal : Pilihan ganda

| | |
|---|---|
| Kompetensi Dasar | : 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik. |
| Materi | : Sumber energi alternatif energi listrik |
| Indikator Soal | : Mengidentifikasi sumber energi alternatif energi listrik |
| Level Kognitif | : C4 |
| Soal | : |
| <p>8. Penggunaan energi listrik yang berlebihan dapat mengakibatkan habisnya pasokan listrik. Bahan bakar yang digunakan untuk energi listrik tidak dapat diperbarui, sehingga kita harus menghemat penggunaan energi listrik. Selain menghemat penggunaan listrik, kita dapat menggunakan sumber energi alternatif untuk menghasilkan energi listrik. Energi alternatif yang dapat digunakan untuk menghasilkan listrik adalah.....</p> <ol style="list-style-type: none">batubarasel suryatimahintan | |
| Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran : | |
| Kunci Jawaban : b. sel surya | |
| Pedoman penskoran : benar x 1 | |
| Keterangan : | |
| Soal ini termasuk soal HOTS karena : | |
| <ol style="list-style-type: none">Membutuhkan berpikir tingkat tinggi karena pada tahap mengidentifikasiMengandung stimulus berupa teks. | |

KARTU SOAL NOMOR 9

Muatan Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : 6/1
Bentuk Soal : Pilihan ganda

Kompetensi Dasar : 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.

Materi : Sumber energi alternatif energi listrik

Indikator Soal : Mengidentifikasi sumber energi alternatif energi listrik

Level Kognitif : C4

Soal :

9.



Perhatikan gambar! Perubahan energi yang terjadi pada gambar tersebut adalah.....

- Energi panas menjadi energi gerak
- Energi bunyi menjadi energi listrik
- Energi cahaya menjadi energi listrik
- Energi gerak menjadi energi listrik

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci Jawaban : c. energi cahaya menjadi energi listrik

Pedoman penskoran : benar x 1

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

- Membutuhkan berpikir tingkat tinggi karena berada pada tahap mengidentifikasi
- Mengandung stimulus berupa gambar yang menarik.

KARTU SOAL NOMOR 10

Muatan Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : 6/1
Bentuk Soal : Pilihan ganda

| | |
|---|--|
| Kompetensi Dasar | : Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik. |
| Materi | : Sumber energi alternatif energi listrik |
| Indikator Soal | : Mengembangkan cara kerja sel surya sebagai sumber energi alternatif energi listrik |
| Level Kognitif | : C6 |
| Soal | : |
| <p>10. Dalam beberapa tahun terakhir, seorang peneliti Rabinowitch dan beberapa rekannya sedang mencoba ide 'tenaga kentang' untuk menghasilkan energi agar orang-orang dapat berhenti berlangganan listrik. Tancapkan sepasang plat logam, kabel, dan lampu LED ke sebutir kentang maka umbi itu bisa memberi penerangan bagi kota dan desa terpencil di seluruh dunia. Kentang dapat digunakan sebagai sumber energi alternatif karena.....</p> <ol style="list-style-type: none">Kentang memiliki elektrolit kuatKentang harganya murahKentang melimpah di pedesaanKentang sumber karbohidrat | |
| Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran : | |
| Kunci Jawaban : a. Kentang memiliki elektrolit kuat. | |
| Pedoman penskoran : benar x 1 | |
| Keterangan : | |
| Soal ini termasuk soal HOTS karena : | |
| <ol style="list-style-type: none">Membutuhkan berpikir tingkat tinggi pada tahap mengembangkan cara kerja sumber energi alternatifMengandung stimulus berupa teks singkat. | |

KARTU SOAL NOMOR 1

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : 6/1
Bentuk Soal : Uraian

| | |
|---|---|
| Kompetensi Dasar | : 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca |
| Materi | : Teks Eksplanasi |
| Indikator Soal | : Menganalisis teks eksplanasi yang dibaca |
| Level Kognitif | : C4 |
| Soal | : |
| <p>1. Globalisasi adalah proses mendunia yang berkaitan dengan tananan sosial. Globalisasi bisa terjadi hampir di seluruh aspek kehidupan manusia, mulai dari sosial, politik, budaya, ilmu pengetahuan, ideologi, ekonomi, dan yang paling utama teknologi.</p> <p>Proses penyebaran informasi yang cepat dan luas serta perubahan politik merupakan penyebab utama terjadinya globalisasi.</p> <p>Teknologi merupakan faktor yang sangat berpengaruh terhadap globalisasi, terutama bidang perkembangan telekomunikasi dan informasi. Teknologi yang dimaksud berupa telepon genggam, televisi, radio dan internet.</p> <p>Dengan adanya akses internet, seluruh umat manusia dimudahkan untuk mengakses informasi sehingga berbagai transaksi di dunia yang melibatkan antarnegara sekali pun bisa terlaksana dengan mudah.</p> <p>Globalisasi dapat memberikan pengaruh yang baik bagi perusahaan karena bisa membantu perkembangannya dengan cepat. Manusia juga akan dimudahkan dalam mendapatkan barang atau mengekspornya ke luar negeri.</p> <p>Keberadaan globalisasi akan memudahkan terjadinya kerjasama ekonomi dan juga kesepakatan internasional.</p> <p>Selain berdampak positif, sayangnya globalisasi juga menimbulkan dampak negatif. Seperti masuknya budaya asing yang dapat mempengaruhi gaya hidup masyarakat dan mengikis budaya serta rasa cinta tanah air.</p> <p>Untuk itu, sebagai warga negara yang bijak, kita perlu menyaring informasi yang masuk agar tidak menimbulkan dampak negatif dan malah merugikan masyarakat.</p> <p>Analisislah teks diatas yang merupakan pernyataan umum dan kesimpulan!</p> | |

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci Jawaban :

Pernyataan umum :

Globalisasi adalah proses mendunia yang berkaitan dengan tananan sosial. Globalisasi bisa terjadi hampir di seluruh aspek kehidupan manusia, mulai dari sosial, politik, budaya, ilmu pengetahuan, ideologi, ekonomi, dan yang paling utama teknologi.

Kesimpulan :

Selain berdampak positif, sayangnya globalisasi juga menimbulkan dampak negatif. Seperti masuknya budaya asing yang dapat mempengaruhi gaya hidup masyarakat dan mengikis budaya serta rasa cinta tanah air.

Untuk itu, sebagai warga negara yang bijak, kita perlu menyaring informasi yang masuk agar tidak menimbulkan dampak negatif dan malah merugikan masyarakat.

Pedoman penskoran : benar x 4

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

1. Membutuhkan berpikir tingkat tinggi dan meminimalisasi aspek mengingat dan memahami
2. Membutuhkan waktu untuk menganalisis bacaan
3. Mengandung stimulus berupa teks bacaan.

KARTU SOAL NOMOR 2

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : 6/1
Bentuk Soal : Uraian

| | |
|--|---|
| Kompetensi Dasar | : 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif |
| Materi | : Teks Eksplanasi |
| Indikator Soal | : Mengembangkan informasi dari teks eksplanasi secara tulis dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif |
| Level Kognitif | : C6 |
| Soal | : |
| <p>2. Matahari merupakan sumber energi terbesar bagi bumi. Energi matahari dapat berupa energi panas dan energi cahaya, yang keduanya langsung dapat kita gunakan. Energi cahaya ini dapat langsung kita nikmati.</p> <p>Energi cahaya matahari dapat diubah menjadi energi listrik dengan alat yang disebut sel surya. Sel surya dibuat dari lembaran silikon tipis dimana saat cahaya matahari jatuh mengenai silikon terjadi arus listrik yang mengalir lewat kawat yang menghubungkan bagian atas dengan bagian bawah. Pada saat sekarang, sel surya mulai digunakan untuk menggerakkan mobil dan pesawat terbang bertenaga matahari.</p> <p>Energi panas matahari dapat juga digunakan sebagai pemanas air di rumah, dengan menggunakan suatu alat yang disebut panel surya. Panel surya biasanya diletakkan di atas atap rumah. Panel surya tersusun atas lapisan kaca, dan bawahnya terdapat lapisan tembaga yang dicat hitam. Panas yang dikumpulkan lapisan ini akan memanaskan rangkaian pipa di bawahnya. Di dalam pipa ini ada cairan yang ikut menjadi panas. Dengan bantuan pompa, cairan itu mengalir ke arah yang kita inginkan. Aliran panas dari cairan ini memanaskan air dalam tangki. Dengan demikian, air dalam tangki pun seluruhnya menjadi panas.</p> <p>Kembangkan informasi-informasi penting yang kamu temukan dalam teks di atas!</p> | |

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci Jawaban :

Matahari merupakan sumber energi terbesar bagi bumi. Energi cahaya matahari dapat diubah energi listrik dengan alat sel surya. Energi matahari juga dapat digunakan sebagai pemanas air dirumah dengan bantuan alat panel surya.

Pedoman penskoran : benar x 4

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

1. Membutuhkan berpikir tingkat tinggi dan mengurangi aspek mengingat dan memahami
2. Peserta didik harus mengembangkan informasi penting yang ada di dalam teks dengan kalimat efektif
3. Mengandung stimulus berupa teks bacaan.

KARTU SOAL NOMOR 3

Muatan Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : 6/1
Bentuk Soal : Uraian

| | |
|---------------------------------------|--|
| Kompetensi Dasar | : 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. |
| Materi | : Peran Indonesia dalam kerjasama di bidang IPTEK |
| Indikator Soal | : Mengembangkan analisis peran Indonesia dalam kerjasama negara ASEAN di bidang IPTEK |
| Level Kognitif | : C6 |
| Soal | : 3. Indonesia dan Singapura merupakan negara anggota ASEAN dengan perkembangan IPTEK yang berbeda. Perbedaan tersebut mendorong Indonesia dan Singapura melakukan kerjasama dalam bidang IPTEK. Bagaimanakah bentuk kerjasama tersebut? |
| Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran : | <p>Kunci Jawaban :</p> <p>a. Pembangunan Nongsa Digital Park (NDP) sebagai pusat aktivitas pelaku industri kreatif berbasis digital dengan bentuk kegiatan berupa pengembangan aplikasi, web, program digital, animasi, dan juga film;</p> <p>b. Indonesia memenuhi kebutuhan akan komputer dan alat teknologi lainnya dengan mengimpor dari Singapura. Sedangkan Indonesia mengekspor alat telkom ke Singapura;</p> <p>c. MoU yang disepakati antara Indonesia dan Singapura yang meliputi pengembangan teknologi dan bantuan bagi tenaga ahli, penyediaan tempat magang industri bagi pelajar Indonesia di Singapura agar mampu berkontribusi dalam perkembangan teknologi;</p> <p>Pedoman penskoran : benar x 4</p> |
| Keterangan : | <p>Soal ini termasuk soal HOTS karena :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Membutuhkan berpikir tingkat tinggi dan mengurangi aspek mengingat dan memahami2. Mengandung stimulus berupa teks. |

KARTU SOAL NOMOR 4

Muatan Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : 6/1
Bentuk Soal : Uraian

| | |
|--|--|
| Kompetensi Dasar | : 4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik. |
| Materi | : Sumber energi alternatif energi listrik |
| Indikator Soal | : Membuat lampu sederhana dengan sumber energi alternatif energi listrik |
| Level Kognitif | : P5 |
| Soal | : |
| <p>4. Penggunaan energi listrik yang berlebihan dapat mengakibatkan habisnya pasokan listrik. Bahan bakar yang digunakan untuk energi listrik tidak dapat diperbarui, sehingga kita harus menghemat penggunaan energi listrik. Selain menghemat penggunaan listrik, kita dapat menggunakan sumber energi alternatif untuk menghasilkan energi listrik. Membuat lampu sederhana dapat menggunakan sumber energi alternatif untuk menghasilkan energi listrik yaitu berasal dari umbi-umbian. Identifikasikan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat lampu sederhana yang menggunakan energi alternatif dari umbi-umbian!</p> | |
| Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran : | |
| Kunci Jawaban : | |
| <ul style="list-style-type: none">- kentang (bisa diganti dengan singkong, talas, ketela)- lampu LED (bolam kecil)- kabel- penjepit buaya- lempengan tembaga- lempengan seng- untuk mengganti tembaga dan seng, dapat menggunakan isi dalam baterai yang berwarna hitam | |
| Pedoman penskoran : benar x 4 | |
| Keterangan : | |
| Soal ini termasuk soal HOTS karena : | |
| <ol style="list-style-type: none">1. Membutuhkan berpikir tingkat tinggi dan mengurangi aspek mengingat dan memahami | |

KARTU SOAL NOMOR 4

Muatan Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : 6/1
Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar : 4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.

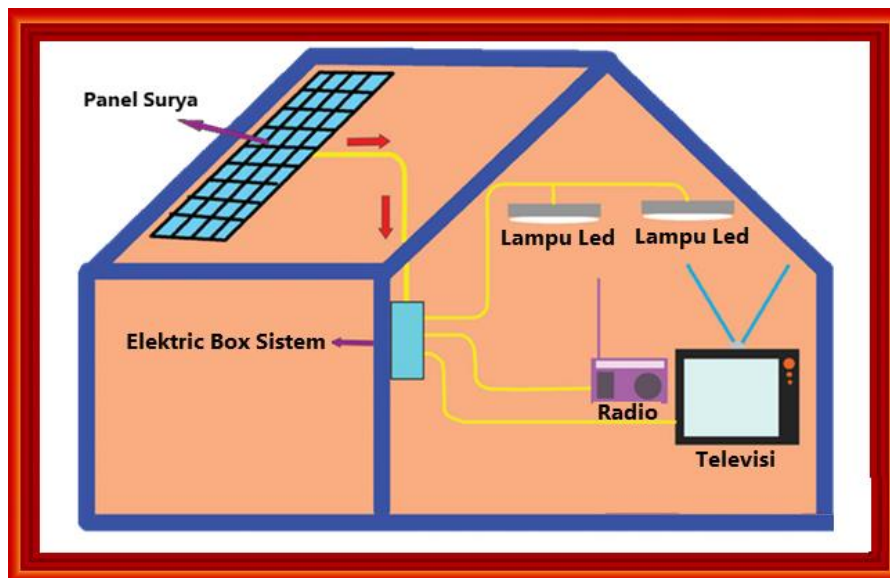
Materi : Sumber energi alternatif energi listrik

Indikator Soal : Mengembangkan prinsip alur kerja sel surya sebagai energi alternatif

Level Kognitif : C6

Soal :

5.



Berdasarkan gambar, bagaimanakah prinsip kerja dari panel surya dapat menjadi energi listrik yang dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari!

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci Jawaban :

- Komponen utama dari sumber energi ini adalah sel fotovoltaik. Sel tersebut memiliki peranan untuk menangkap panas matahari yang kemudian akan diubah menjadi energi listrik. Pada siang hari panel surya menerima cahaya (sinar) matahari yang kemudian diubah menjadi energi listrik oleh sel-sel kristal melalui proses fotovoltaik.
- Listrik yang dihasilkan oleh panel surya disalurkan ke Elektrik Box Sistem.. Elektrik Box System merupakan system khusus yang praktis dan flexible yang digunakan sebagai tempat pengisian daya listrik yang dihasilkan dari solar panel.
- Dari Elektrik Box Sistem inilah energi listrik akan disalurkan ke peralatan listrik seperti lampu, tv, radio dan peralatan lainnya.
- Bila listrik DC ingin digunakan menyalakan perangkat AC: pompa air, kulkas, dsbnya maka diperlukan inverter yang dapat mengubah listrik DC menjadi AC. Sesuaikan kebutuhan daya

yang dibutuhkan dengan panel sel surya, inverter, aki. Inverter adalah perangkat elektrik yang digunakan untuk mengubah arus listrik searah (DC) menjadi arus listrik bolak balik (AC). Inverter mengkonversi DC dari perangkat seperti batere, panel surya / solar cell menjadi AC.

Pedoman penskoran : benar x 4

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

1. Membutuhkan berpikir tingkat tinggi dan mengurangi aspek mengingat dan memahami
2. Membutuhkan berpikir tingkat tinggi karena perlu mengembangkan kalimat yang menjelaskan alur atau cara kerja panel surya agar dapat menjadi energi listrik
3. Adanya stimulus gambar yang menarik