

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
oleh Ike Wardhana Efroza, S.Pd.**

INFO UMUM

Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas/Semester	:	7 / Ganjil
Jumlah Jam Efektif Per Semester	:	64 JP
Jumlah Pertemuan Efektif Per Semester	:	32 Pertemuan
Alokasi Waktu Per Jam Pelajaran (JP)	:	35 Menit

INFO KHUSUS

Kompetensi Dasar (KD)	:	3.1 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf , serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.
Materi Pokok	:	Menyapa, berpamitan, berterimakasih, meminta maaf, dan menanggapi.
Jumlah Pertemuan Per KD	:	4 Pertemuan
Pertemuan	:	1 (Pertama) – 2 x 35 menit (70 menit)
Fokus Materi Pokok	:	Menyapa dan Berpamitan (Greetings and Leave-taking)
Sumber Belajar	:	1. Buku teks "Bright an English Course for Junior High School Students (Penerbit: Erlangga). 2. Video Youtube

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Di akhir pembelajaran siswa diharapkan :

- a) Mulai membiasakan sikap suka menyapa/memberikan salam dengan senyum kepada orang lain terutama kepada orang yang lebih tua seperti guru dan orangtua sebagai salah satu sikap sopan santun (kecerdasan emosional).
- b) Mengetahui (mampu mengidentifikasi) dan mampu menggunakan (dengan percaya diri dan pelafalan yang benar) ungkapan menyapa dan berpamitan.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PEMBUKAAN (15 MENIT)

- a) Guru masuk kelas dengan wajah sumringah dan antusiasme (**KOMPETENSI PENGENALAN EMOSI – SELF AWARENESS**)
- b) Guru menyapa/mengucapkan salam dengan semangat. (**KOMPETENSI**

PENGENALAN EMOSI – SELF AWARENESS)

- c) Guru menanyakan kabar dan perasaan mereka saat ini dan memberikan umpan balik terhadap jawaban siswa dalam rangka memberi nasihat atau memotivasi (**KOMPETENSI PENGELOLAAN EMOSI – SELF MANAGEMENT**)
- d) Guru mengajak siswa untuk mengawali Kegiatan Inti dengan membaca Basmalah (Do'a).

INTI (45 Menit)

- a) Apersepsi : guru menampilkan video (dari youtube) tentang “MENGAPA KITA HARUS MENYAPA”. Link video → <https://bit.ly/ramahmenyapa> (**KOMPETENSI KESADARAN SOSIAL (SOCIAL AWARENESS) dan KEMAMPUAN BERINTERAKSI SOSIAL (RELATIONSHIP SKILL)**).
- b) Guru meminta siswa untuk memberikan pendapatnya tentang video (pelajaran yang bisa diambil, apa yang akan kamu lakukan setelah menonton video tersebut, dsb).
- c) Guru memulai pembelajaran tentang Materi Pokok “Menyapa dan Berpamitan” berdasarkan buku teks (halaman 4) : melafalkan ungkapan-ungkapan menyapa dan berpamitan, dst.
- d) Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok (4-5 orang) dan meminta setiap kelompok untuk membuat Teks Percakapan yang memasukkan ungkapan Menyapa dan Berpamitan. (**KOMPETENSI PENGAMBILAN KEPUTUSAN YANG BERTANGGUNG JAWAB – RESPONSIBLE DECISION MAKING**).
- e) Guru mengawasi dan mendampingi siswa yang bekerja dalam kelompok (menjawab pertanyaan siswa, memberi nasihat/masukan, dll). (**KOMPETENSI PENGAMBILAN KEPUTUSAN YANG BERTANGGUNG JAWAB – RESPONSIBLE DECISION MAKING**).
- f) Guru meminta siswa menghentikan pekerjaannya (karena waktu yang tidak cukup) dan meminta mereka untuk melanjutkan tugas kelompoknya di rumah. Pada pertemuan selanjutnya guru menugaskan setiap kelompok untuk menampilkan percakapan (boleh memilih – ditampilkan di depan kelas secara langsung atau dalam bentuk video yang sudah melalui proses video editing). (**DIFERENSIASI PRODUK**)

PENUTUP (10 MENIT)

- a) Guru mengulas secara singkat materi pokok
- b) Guru meminta siswa untuk memberikan beberapa kesimpulan/hikmah yang bisa diambil dari pertemuan hari ini.
- c) Guru mengingatkan kembali tentang tugas yang harus dikumpulkan di pertemuan selanjutnya.
- d) Guru mengajak siswa untuk bersama-sama menutup pembelajaran dengan hamdalah (atau doa khusus penutup pertemuan).

C. PENILAIAN

- a) **Penilaian Keaktifan**
- b) **Penilaian Produk Teks Percakapan dan Video Percakapan**

D. LAMPIRAN

a) Rubrik Penilaian Keaktifan

NO.	Keaktifan yang diamati	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4	Skor 5
1	Kesiapan mengikuti pelajaran (<i>Emosional Activities</i>)	Acuh, tidak mempersiapkan bahan ajar sekalipun ditegur/diingatkan guru	Mempersiapkan bahan ajar jika ditegur/diingatkan guru	Mempersiapkan bahan ajar jika didatangi/dilihat guru	Mempersiapkan bahan ajar tetapi didiamkan saja, tidak segera dibuka bukunya	Mempersiapkan bahan ajar, segera dibuka bukunya
2.	Keaktifan dalam membentuk kelompok (<i>Emosional Activities</i>)	Acuh/diam saja walaupun disuruh guru	Diam menunggu diajak/disuruh guru	Diam menunggu diajak/disuruh temannya	Segera membentuk kelompok	Aktif mendorong temannya segera membentuk kelompok
3.	Perhatian pada saat guru memberikan motivasi belajar/apersepsi (<i>Listening Activities</i>)	Acuh/berbicara sendiri	Memperhatikan jika ditegur guru	Sesekali memperhatikan	Memperhatikan dengan sikap santai	Memperhatikan dengan sikap serius
4.	Keaktifan bekerja sama dalam memecahkan masalah dalam diskusi kelompok (<i>Mental Activities</i>).	Mengobrol dan mengganggu temannya	Diam saja tanpa perhatian	Diam tetapi memperhatikan penjelasan teman	Memberikan penjelasan	Dominan dalam memberikan penjelasan

b) Penilaian Produk Teks dan Video Percakapan

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pelafalan (Pronouncing)	Lafal dapat difahami meskipun dengan aksentu tertentu	Ada masalah dalam pengucapan sehingga membuat pendengar harus fokus dan kadang-kadang menimbulkan kesalahfahaman	Sulit dimengerti karena ada masalah dalam pelafalan dan frekuensinya sering	Hampir selalu keluar dalam pelafalan sehingga tidak dapat dimengerti
Tata bahasa (Grammar)	Hampir tidak ada kekeliruan tata bahasa	Terjadi beberapa kekeliruan tata bahasa namun tidak berpengaruh terhadap arti	Banyak terjadi kekeliruan tata bahasa yang mempengaruhi arti harus menyusun ulang kalimat percakapan	Tata bahasa sangat buruk sehingga percakapan sangat sulit difahami
Kosakata (Vocabulary)	Kadang-kadang pelafalan tidak tepat dan mengharuskan penjelasan lebih lanjut karena kosakata yang tidak sesuai	Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat sehingga dialognya menjadi terbatas karena kosakata yang terbatas	Menggunakan kosakata yang salah sehingga tidak dapat difahami	Kosakata sangat terbatas sehingga tidak memungkinkan terjadinya dialog
Kelancaran (Fluency)	Dialog lancar,	Tidak terlalu lancar	Sering ragu dan	sering berhenti

	sangat sedikit menemui kesulitan	karena tentu menemui kesulitan bahasa	berhenti karena keterbatasan bahasa	dan diam selama dialog sehingga dialog tidak tercipta
Comprehension	Seluruh isi percakapan dapat difahami meskipun sesekali ada pengulangan pada bagian-bagian t	Sebagian besar isi percakapan dimengerti meskipun ada beberapa pengulangan	Sulit mengikuti dialog yang dilakukan kecuali pada bagian dialog umum dengan percakapan yang perlahan-lahan dan banyak pengulangan	Tidak dapat difahami bahkan dalam bentuk dialog yang singkat sekalipun.