



SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)

" PRESTASI PRIMA "

Jalan Hankam Raya RT.007/RW. 04 No. 89, Cilangkap, Cipayung.

Jakarta Timur. Telp. 021-84306823, Kode Pos. 13870

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Prestasi Prima
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kompetensi Inti	: KI 3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.
Kompetensi Dasar	: KD 3.9 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks <i>news item</i> berbentuk berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya. KD 4.9 Menangkap makna dalam teks berita sederhana dari koran/radio/TV.
Tujuan Pembelajaran	: Melalui model <i>Discovery Learning</i> Siswa mampu untuk memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari koran, radio, dan TV serta dapat menemukan pengertian, fungsi, dan unsur kebahasaan dari text News Item, membedakan text news item dan report text serta membandingkan informasi yang didengar dan dilihat dari video yang diberikan untuk menemukan fakta agar terhindar dari Hoax dan membuat mind map dalam bentuk tulisan tangan maupun infografis serta mengembangkan sikap mandiri untuk membangun kerja sama, toleransi, kreatif, disiplin dan pembelajar.
Materi/ Topik	: Teks berita sederhana dari koran, radio, dan Tv (<i>News Item</i>)
Kelas / Semester	: XII IPA/IPS / V
Waktu/Durasi	: 2 X 45 Menit / 2 Pertemuan
Alat/Media	: 1. <i>Power Point Presentation</i> ; 2. Laptop; 3. <i>LCD Projector</i>
Bahan/Materi	: 1. Lidwina: Erlangga Straight Point Series for SMA/MA grade XII halaman 105 2. Modul kalangan Sendiri 3. Video Pembelajaran https://bit.ly/3D284Yt

Waktu	Langkah Kegiatan	Aktifitas	
		Guru	Siswa
10 Menit	1. Kegiatan Pendahuluan	<p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta Siswa untuk memimpin berdoa - Guru menyapa Siswa serta meminta siswa untuk memeriksa kebersihan kelas lalu meminta siswa untuk berdiri ditempanya masing – masing kemudian memeriksa kelengkapan dan kesesuaian seragam yang digunakan - Guru memeriksa kehadiran Siswa <p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memperlihatkan Bacaan "Pencegahan Hoax" melalui tautan bit.ly/3qiJYFk yang berkaitan dengan Tujuan Pembelajaran pada materi (News Item) 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa berani memimpin berdoa lalu siswa lainnya berdoa didalam hati - Siswa aktif melaporkan kebersihan kelas serta menunjukan kesesuaian seragam yang digunakan. - Siswa memberikan timbal balik kegiatan guru - Siswa dapat membaca dan berani berpendapat, menghargai pendapat, mencatat, serta menanyakan maksud dari tujuan pembelajaran
40 Menit	2. Kegiatan Inti	<p>Stimulation (Stimulus)</p> <p>Guru memberikan tautan bit.ly/3qiJYFk serta memberikan pertanyaan tentang perbedaan serta cara untuk validasi berita berdasarkan bahan bacaan serta menanyakan tentang apa yang mereka ketahui tentang tujuan dari pembelajaran: tentang materi News Item pada buku halaman 105</p> <p>Problem Statment</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta Siswa secara berkelompok untuk mencari sebab dan akibat dari informasi bohong serta kaitannya dengan materi pelajaran (<i>news item</i>) pada tautan https://bit.ly/3kkxyJm <p>Collecting data</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa dalam kelompok untuk membandingkan dan menganalisa teks yang diberikan melalui tautan https://bit.ly/3bVlhpR untuk melihat perbedaan antara dua teks yang diberikan, melihat fungsi dari masing – masing teks 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa berani berpendapat dan menghargai perbedaan pendapat dari temannya - Siswa berani merumuskan tujuan pembelajaran - Siswa memberikan contoh yang terkait tujuan pembelajaran - Siswa mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran secara berurut. - Siswa dalam kelompoknya menyebutkan sebab penyebaran berita bohong dan contoh terkait materi dalam kehidupan sehari – hari Siswa - Siswa dalam kelompoknya bisa menyebutkan cara meminta dan memberi informasi secara bergantian dengan melihat fungsinya - Siswa dalam kelompoknya mengetahui syarat sebuah news item text - Siswa Mengetahui masing – masing fungsi dari struktur news item text - Siswa dalam kelompok dapat membedakan antara teks 1 dan 2 - Siswa dalam kelompok dapat menganalisa struktur teks news item dengan fungsinya. - Siswa dalam kelompok mencari perbedaan dan kesamaan dari dua teks yang diberikan

Waktu	Langkah Kegiatan	Aktifitas	
		Guru	Siswa
		<p>Processing Data</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa secara individu untuk dapat mengkategorikan news item teks yang ada dalam tautan https://bit.ly/3bVlhpR untuk mengklasifikasikan jenis news item teks berdasarkan strukturnya <p>Verification Data</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa secara individu untuk dapat menganalisa news item teks yang ada dalam tautan https://bit.ly/3ojavzP untuk mengkonfirmasi temuannya 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dalam kelompok mencatatkan hasil temuan kesamaan maupun perbedaan dari dua teks yang diberikan - Siswa dapat mengelompokkan struktur teks news item diantara dua teks yang diberikan - Siswa dapat mengkategorikan yang termasuk news item dengan melihat dari struktur teksnya. - Siswa dapat mempersentasikan hasil temuannya tentang yang termasuk jenis teks news item dari dua teks yang diberikan dengan melihat dari struktur teksnya - Siswa dapat mengkonfirmasi hasil temuannya dengan melihat pada tautan yang diberikan oleh guru dengan mengembangkan 5W1H - Siswa dapat mengevaluasi hasil temuannya.
30 Menit		<p>Generalization</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa secara individu untuk mengaitkan cara pencegahan hoax dengan mengembangkan analisa struktur dari news item teks dan membuatnya dalam format <i>point list</i> maupun dalam <i>mind map</i> dalam buku, kertas hvs, maupun media online lainnya kemudian mempublish hasil karya kedalam media sosial masing – masing. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat membuat kesimpulan untuk mencegah berita palsu; - Siswa dapat membuat kesimpulan untuk menemukan teks news item; - Siswa dapat membuat <i>mind map</i> ataupun <i>points list</i> dengan menggabungkan cara menemukan teks news item dengan pencegahan berita palsu - Siswa dapat mempublishkan hasil karyanya kedalam media sosial masing – masing.
10 Menit	3. Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyimpulkan bersama dengan siswa tentang materi pelajaran news item teks - Guru memberikan Penguatan dalam bentuk 5 soal tentang news item - Guru menginformasikan tentang tentang materi dan rencana kegiatan selanjutnya - Guru meminta siswa untuk memimpin doa dan memeriksa kebersihan dilingkungan tempat duduknya. - Guru dan siswa melakukan salam perspisahan 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat menyimpulkan bersama dengan guru tentang materi pelajaran news item teks - Siswa dapat mengerjakan 5 soal tentang news item - Siswa berani memimpin doa dan diikuti oleh siswa lainnya - Siswa memberikan salam kepada guru

Teknik Penilaian

A. Penilaian Sikap oleh Guru

Adapun aspek penilaian sikap mengacu kepada Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) sesuai dengan peraturan Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah nomor : 097/D/HK/2019

ASPEK PPK	JENIS PEMBIASAAN	JENIS PENGAMATAN	NILAI YANG DIPEROLEH
Religius	Peserta didik melakukan kewajibannya sebagai umat yang beragama	- Guru dapat menanyakan langsung ketika proses KBM/	Level 4 Apabila semua aspek dilakukan Level 3 apabila hanya ditemukan 3 aspek Level 2 apabila hanya ditemukan 2 aspek Level 1 apabila hanya ditemukan 1 aspek
	Peserta didik berani memimpin doa sebelum maupun setelah KBM/	Guru mengamati sikap peserta didik seperti ketika meminta untuk memimpin berdoa tanpa menyebutkan nama seperti: <ul style="list-style-type: none"> - KBM/ dimulai atau - KBM/ selesai. 	
	Peserta didik saling menghargai	Guru mengamati sikap saling menghargai peserta didik seperti: <ul style="list-style-type: none"> - ketika proses pembacaan kitab suci masing – masing - Ketika peserta didik sedang berpendapat tetap bergantian - Ketika peserta didik menjawab pertanyaan tetap saling bergantian 	
	Tidak membuli Teman	Guru mengamati sikap anti bully seperti : <ul style="list-style-type: none"> - Apabila salah satu peserta didik melakukan kesalahan menjawab soal, - Kesalahan dalam berseragam, - Kesalahan dalam menulis, - Kesalahan dalam menyimpulkan dan lainnya. 	
Nasionalisme	Tepat waktu	Guru mengamati sikap ketepatan waktu seperti: <ul style="list-style-type: none"> - Ketika masuk sekolah, KBM/, - Ketika pelajaran olahraga, dan lainnya. 	Level 4 apabila semua aspek pengamatan terpenuhi Level 3 apabila hanya 3 aspek pengamatan terpenuhi Level 2 apabila hanya 2 aspek pengamatan terpenuhi Level 1 apabila hanya 1 aspek pengamatan terpenuhi
	Berbahasa Santun (menggunakan Bahasa Indonesia yang benar)	Guru mengamati sikap berbahasa peserta didik ketika KBM/ seperti: <ul style="list-style-type: none"> - Dalam proses presentasi, - Berpendapat, - Menjawab pertanyaan dan lainnya. 	

ASPEK PPK	JENIS PEMBIASAAN	JENIS PENGAMATAN	NILAI YANG DIPEROLEH
Nasionalisme	Menjaga Kebersihan	Guru mengamati kebersihan para peserta didik ketika KBM/ seperti: <ul style="list-style-type: none"> - Kebersihan Baju seragam - kerapihan rambut - Kebersihan lingkungan tempat KBM/ - Berdiri ketika Lagu Indonesia Raya diputar 	Level 4 apabila semua aspek pengamatan terpenuhi Level 3 apabila hanya 3 aspek pengamatan terpenuhi Level 2 apabila hanya 2 aspek pengamatan terpenuhi Level 1 apabila hanya 1 aspek pengamatan terpenuhi
Mandiri	Menggunakan Media pendukung Belajar	Guru mengamati sikap mandiri peserta didik seperti : <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan hasil membaca dari sumber belajar lain - Melihat kreativitas peserta didik dalam menggunakan alat yang digunakan untuk membantu proses KBM/ - Mengerjakan semua tuntutan sesuai dengan waktu yang diberikan - Berani berpendapat ketika KBM/ 	Level 4 apabila semua aspek pengamatan terpenuhi Level 3 apabila hanya 3 aspek pengamatan terpenuhi Level 2 apabila hanya 2 aspek pengamatan terpenuhi Level 1 apabila hanya 1 aspek pengamatan terpenuhi
Gotong Royong	Membantu teman yang sedang kesulitan	Guru mengamati sikap gotong royong peserta didik seperti: <ul style="list-style-type: none"> - Meminjamkan ATK / Buku ketika proses KBM - Memberikan sumbangan apabila ada peserta didik yang mengalami masalah keuangan - Meminjamkan gawai atau laptop ketika - Mengunjungi atau merawat teman ketika sakit saat KBM 	Level 4 apabila semua aspek pengamatan terpenuhi Level 3 apabila hanya 3 aspek pengamatan terpenuhi Level 2 apabila hanya 2 aspek pengamatan terpenuhi Level 1 apabila hanya 1 aspek pengamatan terpenuhi
Gotong Royong	Mentaati kesepakatan	Guru mengamati sikap gotong royong peserta didik seperti: <ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti kesepakatan dalam diskusi - Menjalankan kesepakatan dalam diskusi 	Level 4 apabila semua aspek pengamatan terpenuhi Level 3 apabila hanya 3 aspek pengamatan terpenuhi Level 2 apabila hanya 2 aspek pengamatan terpenuhi Level 1 apabila hanya 1 aspek pengamatan terpenuhi
	Bekerja Sama	Guru mengamati sikap gotong royong peserta didik seperti: <ul style="list-style-type: none"> - Menerima siapapun yang menjadi teman kelompoknya ketika KBM/ - Berkontribusi aktif ketika dalam kelompok KBM/ - Melaksanakan tugasnya sesuai dengan keputusan kelompok ketika KBM/ 	

ASPEK PPK	JENIS PEMBIASAAN	JENIS PENGAMATAN	NILAI YANG DIPEROLEH
Integritas	Kejujuran	<p>Guru mengamati sikap integritas peserta didik seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menuliskan sumber apabila mengutip dari sumber belajar lain ketika KBM/ - Menanyakan hal yang tidak dimengerti ketika /KBM - Bertanggung jawab penuh atas tugas yang dikumpulkan ketika KBM/ - Mengatakan informasi yang sebenarnya apabila terdapat peserta didik yang tidak jujur ketika KBM/ 	<p>Level 4 apabila semua aspek pengamatan terpenuhi Level 3 apabila hanya 3 aspek pengamatan terpenuhi Level 2 apabila hanya 2 aspek pengamatan terpenuhi Level 1 apabila hanya 1 aspek pengamatan terpenuhi</p>

B. Penilaian Diri (Self-Assessment)

Kejujuran	Deskripsi	Skala nilai			
		Selalu 4	Sering 3	Jarang 2	Tidak Pernah 1
1	Saya berkomitmen untuk tidak menyontek pekerjaan teman saya.				
2	Saya mengembangkan kreatifitas secara mandiri meskipun hasilnya tidak se bagus teman lainnya.				
3	Saya tidak menyontek pekerjaan teman dan mengakuinya sebagai pekerjaan saya.				
Disiplin	Deskripsi	Skala nilai			
		Selalu 4	Sering 3	Jarang 2	Tidak Pernah 1
1	Saya selalu hadir di kelas bahasa Inggris tepat waktu.				
2	Saya selalu fokus ketika pelajaran sedang berlangsung.				
3	Saya selalu mengumpulkan latihan tepat waktu.				

Percaya diri	Deskripsi	Skala nilai			
		Selalu 4	Sering 3	Jarang 2	Tidak Pernah 1
1	Saya tidak mudah putus asa ketika mengerjakan latihan yang sulit.				
2	Saya memiliki pandangan yang positif terhadap diri sendiri.				
3	Saya memiliki pengendalian diri yang baik dan ketekunan yang baik dalam belajar.				
Tanggung jawab	Deskripsi	Skala nilai			
		Selalu 4	Sering 3	Jarang 2	Tidak Pernah 1
1	Saya menyelesaikan tugas dan kewajiban dengan kesadaran yang tinggi.				
2	Saya membuat perubahan yang lebih baik daripada hari kemarin.				
Peduli	Deskripsi	Skala nilai			
		Selalu 4	Sering 3	Jarang 2	Tidak Pernah 1
1	Saya menawarkan bantuan kepada teman yang memiliki masalah dalam pelajaran.				
2	Saya tidak bersikap egois dalam menjalin komunikasi dengan teman dan guru.				
Kerjasama	Deskripsi	Skala nilai			
		Selalu 4	Sering 3	Jarang 2	Tidak Pernah 1
1	Saya bekerjasama dengan teman dalam menyelesaikan tugas.				
2	Saya memberikan kontribusi dalam kegiatan kelompok.				
Cinta Damai	Deskripsi	Skala nilai			
		Selalu 4	Sering 3	Jarang 2	Tidak Pernah 1
1	Saya selalu menjaga sikap cinta damai didalam kelas.				
2	Saya selalu menjaga sikap cinta damai dalam bekerja kelompok.				

C. Rubrik Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Soal : Mengidentifikasi struktur teks berita (News Item Text)

No.	Kriteria penilaian	Poin	Konversi Nilai
1.	Peserta didik dapat mengidentifikasi semua struktur teks berita yang terdiri dari Newsworthy event, background event, dan sources dengan tepat.	100	A
2.	Peserta didik mengidentifikasi dua dari tiga struktur teks berita dengan benar.	90	B
3.	Peserta didik hanya dapat mengidentifikasi satu struktur teks berita dengan benar.	80	C

D. Rubrik Penilaian Keterampilan Diskusi

- a. Teknik Penilaian : Lisan
- b. Bentuk Soal : Presentasi

Aspek yang Dinilai	4	3	2	1
Kerjasama	Semua peserta didik dalam kelompok secara bersama menyiapkan data.	Hanya 3 peserta didik dalam kelompok secara bersama menyiapkan data.	Hanya 2 peserta didik dalam kelompok secara individu menyiapkan data masing -masing	Hanya 1 peserta dalam kelompok secara individu menyiapkan data masing -masing
Isi Pendapat	Semua Peserta didik dalam kelompok menyampaikan pendapat dengan mengutip sumber informasi yang berbeda	Hanya 3 Peserta didik dalam kelompok menyampaikan pendapat dengan mengutip sumber informasi yang beda	Hanya 3 Peserta didik dalam kelompok menyampaikan pendapat dengan mengutip sumber informasi yang sama	Hanya 2 Peserta didik dalam kelompok menyampaikan pendapat tanpa mengutip sumber informasi
Keaktifan	Semua peserta didik menyiapkan kepentingan kelompok	3 peserta didik yang menyiapkan kepentingan kelompok	Hanya 2 peserta didik yang menyiapkan kepentingan kelompok	Hanya 1 peserta didik yang menyiapkan kepentingan kelompok

Aspek yang Dinilai	4	3	2	1
Kelengkapan Pendapat	Semua Peserta didik menyampaikan lebih dari 4 hasil temuan dari sumber dengan menyampaikan kesimpulan sementara dari kelompoknya	Peserta didik hanya menyampaikan 3 hasil temuan dari sumber dengan menyampaikan kesimpulan sementara dari kelompoknya	Peserta didik hanya menyampaikan 2 hasil temuan dari sumber	Peserta didik hanya menyampaikan 1 hasil temuan dari sumber
Sikap ketika berpendapat	Semua peserta didik dalam kelompok yang aktif secara berani mengemukakan pendapat secara bergantian dan semua anggota mendengarkan pendapat kelompok lain serta berbahasa yang sopan	Hanya 3 peserta didik dalam kelompok yang aktif secara berani mengemukakan pendapat dan semua anggota mendengarkan pendapat kelompok lain serta berbahasa yang sopan	Hanya 3 peserta didik dalam kelompok yang aktif secara berani mengemukakan pendapat dan semua anggota tidak mendengarkan pendapat kelompok lain serta berbahasa yang sopan	Hanya 1 -2 peserta didik dalam kelompok yang aktif secara berani mengemukakan pendapat dan semua anggota tidak mendengarkan pendapat kelompok lain
Kreativitas	Semua peserta didik dalam kelompok menyiapkan tempat diskusi dan memanfaatkan alat yang ada	Hanya 3 peserta didik dalam kelompok menyiapkan tempat diskusi dan memanfaatkan alat yang ada	Hanya 2 peserta didik dalam kelompok menyiapkan tempat diskusi dan memanfaatkan alat yang ada	Hanya 1 peserta didik dalam kelompok menyiapkan tempat diskusi dan memanfaatkan alat yang ada
Bertanya	Semua peserta didik dalam kelompok yang bertanya ke kelompok lain dengan berbahasa yang sopan dan bergantian serta sistematis	Hanya 3 peserta didik dalam kelompok yang bertanya ke kelompok lain dengan berbahasa yang sopan dan bergantian	Hanya 2 peserta didik dalam kelompok yang bertanya ke kelompok lain dengan berbahasa yang sopan	Hanya 1 peserta didik dalam kelompok yang bertanya ke kelompok lain dengan berbahasa yang sopan
Menjawab	Semua peserta didik dalam kelompok berani menjawab pertanyaan dengan menggunakan bahasa yang sopan secara bergantian dan sistematis	Hanya 3 peserta didik dalam kelompok berani menjawab pertanyaan dengan menggunakan bahasa yang sopan secara bergantian dan sistematis	Hanya 2 peserta didik dalam kelompok berani menjawab pertanyaan	Hanya 1 peserta didik dalam kelompok berani menjawab pertanyaan

E. Rubrik Penilaian Keterampilan Publikasi

a. Teknik Penilaian : Publikasi

b. Bentuk Soal : *Mind Map*

No	Aspek yang dinilai	Skor Perolehan			
		4	3	2	1
1	Isi	Isi Publikasi peserta didik mengandung apa yang telah dipelajari dari buku, sumber lain, menambahkan kesimpulan pribadi dan memberikan ilustrasi nyata	Isi Publikasi peserta didik mengandung apa yang telah dipelajari dari buku atau sumber lain dan menambahkan kesimpulan pribadi	Isi Publikasi peserta didik mengandung apa yang telah dipelajari dari buku dan sumber lain	Isi Publikasi peserta didik mengandung apa yang telah dipelajari dari buku
2	Jenis Publikasi	Peserta didik hanya mempublikasi 3 jenis yaitu berbentuk tulisan, PPT, Video, dan Sumber informasi yang didapat	Peserta didik hanya mempublikasi 3 jenis yaitu berbentuk tulisan, PPT, dan Video	Peserta didik hanya mempublikasi 2 jenis yaitu berbentuk tulisan dan PPT	Peserta didik hanya mempublikasi 1 jenis yaitu berbentuk tulisan
3	Media Publikasi	Peserta didik hanya menggunakan 4 atau lebih media publikasi	Peserta didik hanya menggunakan 3 media publikasi	Peserta didik hanya menggunakan 2 media publikasi	Peserta didik hanya menggunakan 1 media publikasi
4	Banyaknya Publikasi	Peserta didik mempublikasi lebih dari 4	Peserta didik hanya mempublikasi 4	Peserta didik hanya mempublikasi 3	Peserta didik hanya mempublikasi kurang dari 3

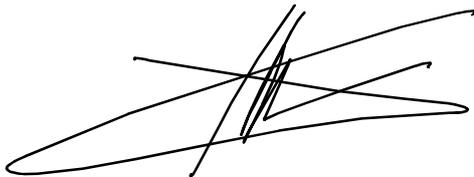
F. Konversi Pengetahuan, keterampilan dan Sikap

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Predikat	Nilai Kompetensi		Sikap
	Pengetahuan	Keterampilan	
A	100	100	SB
A-	95	95	
B+	89	89	B
B	85	85	
B-	80	80	
C+	78	78	C
C	76	76	
D	< 76	<76	K

Mengetahui

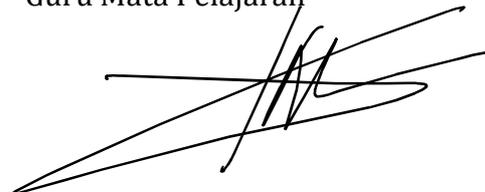
Kepala SMA Prestasi Prima



Yanwar Nugraha, S. Pd

Jakarta, 10 November 2021

Guru Mata Pelajaran



Yanwar Nugraha, S. Pd