

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN K-13 MODIFIKASI
UNTUK PESERTA DIDIK BERKEBUTUHAN KHUSUS PADA KELAS INKLUSI**

Satuan Pendidikan :

Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan(Tema 2)
 Sub Tema : Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

B. Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Siswa Regular	Indikator Siswa ABK
3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.2.1 Menjelaskan informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.2.1 Membuat kalimat tanya berdasarkan teksa bacaan dengan menggunakan apa, di mana, kapan, siapa.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Siswa Regular	Indikator Siswa ABK
3.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia	3.2.1 Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan pada hewan.	3.2.1 Menyebutkan fungsi organ pernapasan pada hewan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.
2. Dengan menuliskan dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.
3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang organ-organ pernapasan hewan.
4. Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu membuat bagan cara kerja organ pernapasan hewan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Teks bacaan “Melihat Jejak Merapi di Kaliadem”.

Organ pernapasan hewan

E. METODE PEMBELAJARAN

Diskusi,tanya jawab,pemberian tugas

F. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan Guru	
	Siswa Reguler	Siswa ABK
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi 6. Membantu siswa ABK agar duduk di meja paling depan,dan duduk di dekat teman sebayanya. 7.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema yaitu “Udara Bersih bagi Kesehatan”. Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini, siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang pentingnya udara bersih serta pernapasan pada hewan dan manusia. 2. Guru meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin siswa ketahui tentang pentingnya udara bersih serta pernapasan pada hewan dan manusia. 3. Pertanyaan-pertanyaan tersebut lalu ditempelkan di dinding kelas. Siswa dapat menuliskan jawaban di bawah kertas-kertas tersebut sepanjang proses pembelajaran dalam tema ini. 4. Siswa membaca bacaan “Dayu dan Ikan Hias”. 5. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. 6. Siswa mengamati peta pikiran (mind map) pada buku siswa, kemudian 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema yaitu “Udara Bersih bagi Kesehatan”. Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini, siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang pentingnya udara bersih serta pernapasan pada hewan dan manusia. 2. Guru mendampingi siswa untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin siswa ketahui tentang pentingnya udara bersih serta pernapasan pada hewan dan manusia. 3. Pertanyaan-pertanyaan tersebut lalu ditempelkan di dinding kelas. Guru membantu siswa untuk menempelkan. Siswa dapat menuliskan jawaban di bawah kertas-kertas tersebut sepanjang proses pembelajaran dalam tema ini. 4. Guru mendampingi Siswa membaca bacaan “Dayu dan Ikan Hias”. 5. Siswa diajak bertanya jawab

Kegiatan	Kegiatan Guru	
	Siswa Reguler	Siswa ABK
	<p>menuliskan jawab-an dari pertanyaan-pertanyaan pada peta pikiran tersebut. (Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.2 dan 4.2 Bahasa Indonesia)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Dari peta pikiran yang telah dilengkapi itu guru dapat membuat kegiatan lanjutan, misalnya meminta siswa mendiskusikan jawaban setiap pertanyaan pada peta pikiran atau meminta beberapa siswa secara bergantian mempresentasikan peta pikiran yang telah dibuat di depan kelas. 8. Siswa berlomba menyelesaikan beberapa soal yang diberikan guru,dan dibantu oleh teman sebaya dalam mengerjakan soal,dengan pengawasan guru 9. Siswa membuat kesimpulan jawaban dari pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa. 10. Jawaban dari pertanyaan apa menunjukkan benda, keadaan, atau perbuatan. 11. Jawaban dari pertanyaan di mana me nunjuk-kan lokasi/tempat. 12. Jawaban dari pertanyaan kapan menunjukkan waktu. 13. Jawaban dari pertanyaan siapa menunjukkan orang/pelaku yang ditanyakan. 	<p>mengenai isi bacaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru mengajak Siswa mengamati peta pikiran (mind map) pada buku siswa, kemudian menuliskan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan pada peta pikiran tersebut. 7. Siswa berlomba menyelesaikan beberapa soal yang diberikan guru,dan dibantu oleh teman sebaya dalam mengerjakan soal,dengan pengawasan guru 8. Guru membantu Siswa membuat kesimpulan jawaban dari pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa. 9. Jawaban dari pertanyaan apa menunjukkan benda, keadaan, atau perbuatan. 10. Jawaban dari pertanyaan di mana me nunjukan lokasi/tempat. 11. Jawaban dari pertanyaan kapan menunjukkan waktu. 12. Jawaban dari pertanyaan siapa menunjukkan orang/pelaku yang ditanyakan.
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa merangkum semua materi yang telah di pelajari hari ini dan menuliskannya pada buku rangkuman siswa, 2. Guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah di pelajari dengan suara lantang dan menghadap kepada siswa,dan menanyakan apakah ada yang masih belum paham dan di tanyakan. 3. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa..

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Tek bacaan
2. Gambar Organ Pernapasan

H. PENILAIAN :

1. Prosedur penilaian
- Penilaian proses
 Penilaian hasil : tes tertulis

2. Bentuk penilaian

Non tes/pengamatan kegiatan siswa saat Tanya jawab, diskusi, presentasi kelompok, pembelajaran (penilaian proses)

Mengerjakan soal – soal secara tertulis (penilaian hasil)

3. Alat / instrument penilaian

*Instrumen penilaian proses

Lembar penilaian proses keaktifan dan kerjasama saat pembelajaran berlangsung

*Instrumen penilaian hasil

Lembar penilaian tes tertulis