

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Langkaplncar
Kelas / Semester : II (Dua) / 2
Tema 7 : Kebersamaan
Sub Tema 3 : Kebersamaan di Tempat Bermain
Muatan Terpadu : PKN dan Matematika
Pembelajaran : 3 Kebersamaan di Kebun Sekolah
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (1 x 35 menit)

I. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PKN

Kompetensi Dasar	Indikator
2.3. Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.	2.3.1 Menjelaskan sikap kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
	2.3.2 Menampilkan sikap toleransi dalam keberagaman karakteristik

	individu di di Sekolah.
--	-------------------------

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari	<p>3.7.1 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari dengan benar</p> <p>3.7.2 mengidentifikasi pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.</p>

III. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah **mengamati** dongeng (C) dalam **power point (ICT)**, siswa (A) mampu **menjelaskan** (B) kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah dengan **tepat**. (D)
3. Setelah berdiskusi dengan teman, (C) siswa (A) mampu **membuat** (B) kesimpulan tentang sikap terhadap jenis-jenis keberagaman kegiatan kesukaan teman di sekolah dengan **benar**. (D)
- 6., Setelah **membuat** (C) daftar hasil pengamatan, Siswa (A) dapat **menunjukkan** sikap toleransi (B) terhadap keberagaman karakteristik individu di Sekolah dengan **cermat**. (D)
7. Setelah **menganalisis** (C) ilustrasi bentuk Gambar pada **Powerpoint (ICT)** tentang pecahan siswa (A) dapat **menentukan** (B) pecahan setengah, sepertiga, dan seper empat secara **tepat**. (D)
8. Setelah **menelaah** (C) penguatan pemahaman tentang pecahan dengan cara **latihan berulang (Neurosain)** siswa (A) dapat **membuktikan** (B) pecahan setengah, sepertiga, dan seper empat secara **tepat**. (D)

IV. Unsur Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Yang di Harapkan

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kejujuran
4. Kedisiplinan

V. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler : Pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$

Keberagaman karakteristik di tempat bermain

2. Materi Remedial : Pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$

Keberagaman karakteristik di tempat bermain

3' Materi Pengayaan : Pecahan $\frac{2}{3}$ dan $\frac{2}{4}$

Keberagaman karakteristik di tempat bermain

VI. Metode Pembelajaran

1. *Contextual learning*
2. *Ceramah, Kolaborasi peserta didik dan guru / tanya jawab, Diskusi*

VII. Media dan Bahan

a) Media

Power point. (ICT)
Gambar berbagai benda
Proyektor

b) Bahan

Kertas (Untuk lembar jawaban dan LKPD)

c) Sumber Belajar

Buku siswa : Purnomosidi.,2017, Buku temati terpadu kurikulum 2013, : Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,. (154)

Buku Guru: : Purnomosidi.,2017, Buku temati terpadu kurikulum 2013, : Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,. (138)

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan (dan Sintak Contextual Learning)	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing . (<i>Colaboration</i>) 2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru	5 Menit

	<p>3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK)</p> <p>4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. (PPK)</p> <p>5. Siswa membaca Panca Sila dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme dilanjutkan peregangan dan gerakan2 fisik untuk senam otak. (PPK, Neurosains)</p> <p>6. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication-4C)</p> <p>7. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (4C-Collaboration Saintifik - Menanya)</p> <p>8. Siswa menyimak apersepsi dengan mengingat kembali tentang bilangan pecahan. (Neurosains)</p> <p><u>Tahap 1: Modelling / Mengarahkan siswa dan motipasi</u></p> <p>9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (4C-Comunication)</p> <p>10. Siswa menyanyikan yel-yel kelas sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar. (Neurosains)</p>	
Kegiatan Inti	<p><u>Tahap 2: Questioning / Membimbing siswa menemukan fakta</u></p> <p>11. Guru dan siswa menganalisis dongeng yang ditampilkan dalam power point.</p> <p>12. Guru dan siswa bersama sama mengevaluasi dongeng untuk menemukan kandungan isi dongeng. (Colaboration)</p> <p>13. Guru mendemontrasikan beberapa benda yang menunjukkan nilai pecahan satu per dua, satu per tiga dan satu per empat</p> <p>14. Siswa dan guru bersama sama menelaah model pecahan melalui media power foint. (Saintifik-mengamati, ICT, C4)</p> <p>15. Siswa secara bergantian menebak gambar bentuk benda nyata dan menyebutkan nilai pecahannya (Neuro sains)</p> <p><u>Tahap 3: Learning Community / Partisipasi belajar siswa</u></p> <p>16. Siswa dibentuk kedalam beberapa kelompok dengan anggota 4 orang</p> <p>17. Dengan bimbingan guru tiap kelompok mengerjakan LKPD</p> <p><u>Tahap 4: Inquiry / Menemukan, Identifikasi</u></p> <p>18. dengan bimbingan guru kelompok siswa berdiskusi tentang sikap yang harus</p>	20 Menit

	<p>dilakukan terhadap teman yang berbeda kegiatan kesukaan di sekolah dan ditulis di LKPD. (<i>Colaboration, 4C</i>)</p> <p>19. Kelompok siswa dengan bimbingan guru menganalisis gambar benda Nyata yang melambangkan pecahan dalam LKPD (Colaboration, saintifik C4-menelaah)</p> <p>20. Masing-masing kelompok mengumpulkan hasil diskusi kelompok.</p> <p><u>Tahap 5 : Contruktivism / Mengkontruksi</u></p> <p>21. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok. (C6)</p> <p>22. Siswa bersama guru menevaluasi materi yang telah dipelajari melalui LKPD (C4)</p> <p>23. Siswa diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya.</p> <p>24. Siswa diberi kesempatan bertanya bagi siswa yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi. (Menanya, 4C)</p> <p>25. Siswa diberikan penilaian pada hasil karya setiap kelompok.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>26. Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru (<i>Neurosains</i>)</p> <p><u>Tahap 6: Reflection / Merepleksi pembelajaran</u></p> <p>26. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik</p> <p>27. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apa yang telah kamu pelajari hari ini? ● Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? ● Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? <p>(Mengkomunikasikan)</p> <p>28. Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (<i>Critical Thinking and Communication-4C</i>)</p> <p><u>Tahap 7: Authentic Assessment / Evaluasi Pembelajaran</u></p> <p>29. Siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian</p> <p>30. siswa menyerahkan evaluasi yang telah dikerjakan</p> <p>31. Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan dan mengajak siswa untuk selalu menggunakan kata sapaan dengan baik dan benar (religiusitas)</p> <p>32. Menyanyikan lagu daerah misalnya “cing cangkeling” dari Jawa atau yang lainnya. (Nasionalisme)</p> <p>33. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. (religiusitas)</p>	<p>10 Menit</p>

A. Penilaian (Terlampir)

Teknik penilaian

- | | |
|--|-------------|
| (1) Penilaian Sikap spiritual dan sikap sosial | : Observasi |
| (2) Penilaian Pengetahuan | : Tes Tulis |
| (3) Penilaian Keterampilan | : Praktek |

Mengetahui
Kepala SDN 4 Langkaplancar

Langkaplancar, 2 Juni 2021
Wali Kelas

HERYATI,S.Pd.MM
NIP. 196307151984102010

DANU
NIP.-