

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD N MOJO 2
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : 3. Makanan Sehat
Sub Tema : 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 4X35

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Menyajikan kata kunci yang terdapat pada iklan media cetak.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Mengetahui organ-organ yang terdapat pada hewan dan fungsinya.
4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Membuat bagan orga pencernaan pada hewan dan fungsinya.

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar iklan yang disajikan, siswa mengidentifikasikan kata kunci pada iklan media cetak.
2. Dengan menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu melaporkan hasil pengamatannya.
3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu memukan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan.
4. Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya.

D. Karakter yang diharapkan

Religius, Nasionalis, Integritas (Jujur), Mandiri (Disiplin), Gotong royong

E. MATERI

1. Kata kunci pada iklan media cetak.
2. Organ-organ pencernaan pada hewan.
3. Fungsi-fungsi organ pencernaan pada hewan.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. Media, alat dan bahan:

Media : Alat peraga, poster pencernaan hewan, gambar iklan dari majalah, dan video pencernaan hewan ruminansia

<https://www.youtube.com/watch?v=1jimM6F8tnM>

Alat : Papan tulis, spidol, laptop, LCD proyektor

H. Sumber belajar

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Sang Juara (Usaha makmur Solo)

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa secara bergiliran setiap hari3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat4. Salam PPK dan tepuk PPK5. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya untuk menanamkan semangat Nasionalisme.6. Guru mengabsen siswa7. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara (literasi)selama 10-15 menit materi non pelajaran untuk menuju ke tujuan pembelajaran:<ul style="list-style-type: none">➤ Apa yang tergambar pada sampul buku.➤ Apa judul buku➤ Kira-kira ini menceritakan tentang apa➤ Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini8. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa	15 menit

<p>Inti</p>	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Ayo mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok tiap kelompok terdiri dari 4 – 5 siswa. ➤ Setiap kelompok diminta untuk mengamati iklan tentang makanan sehat yang terdapat yang disajikan dalam layar proyektor. ➤ Siswa menggolongkan makanan yang termasuk makanan sehat ➤ Siswa bersama teman kelompoknya mendata jenis makanan yang bisa membantu pencernaan <p>Ayo bertanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dengan mengamati gambar iklan , anak mengajukan pertanyaan kepada kelompok lain tentang <ul style="list-style-type: none"> - Jenis makanan apa saja yang dapat menjaga kesehatan jantung? ➤ Masing-masing kelompok dianjurkan untuk membuat pertanyaan berdasarkan hal yang diamati yaitu tentang unsur – unsur yang terdapat pada iklan ➤ Siswa juga dianjurkan membuat pertanyaan yang berhubungan makanan sehat dan bergizi. Contoh <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja contoh makanan sehat dan bergizi ? Sebutkan 5 saja - Bagaimana proses masuknya makanan ke dalam tubuh? ➤ Pertanyaan-pertanyaan di atas dimaksudkan untuk memancing rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, dengan memberi penekanan pada kata sistem pencernaan. ➤ Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa mengenai hal-hal yang berhubungan dengan pencernaan . Misalnya <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana proses awal makanan sampai masuk ke dalam perut kita? - Mengapa hewan ruminansia memuntahkan kembali makanan yan sudah masuk ke dalam perut? - Samakah alat pencernaan manusia dengan alat pencernaan pada hewan? ➤ Pertanyaan-pertanyaan tersebut di atas dimaksudkan untuk menumbuhkan rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan ➤ Guru memimpin diskusi kelas dengan mengaitkan pembicaraan tentang dialog sarapan yang dibaca oleh Peserta didik sebelumnya dengan gambar-gambar iklan yang disajikan Buku Siswa. ➤ Peserta didik mengamati dan mencermati gambar iklan yang disajikan. 	<p>140</p>
--------------------	---	------------

Ayo Menalar

- Siswa kelompok dengan teman sebangkunya .
- Siswa mendiskusikan untuk menemukan kata kunci dan ciri-ciri dari iklan yang dibacanya.
- Siswa menuliskan dan mengemukakan hal-hal yang mereka temukan pada iklan, dalam bentuk peta pikiran yang ada dalam LKPD . Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.4 Bahasa Indonesia.
- Siswa juga memberikan alasan mereka menentukan kata kunci.
- Guru memberikan penjelasan tentang “kata kunci”.
- Siswa bersama kelompoknya berdiskusi untuk menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan guru.

Menyimpulkan

- Siswa membuat kesimpulan tentang kata kunci yang mereka temukan pada iklan media cetak yang disajikan.
- Guru bertindak sebagai fasilitator yang mengarahkan supaya mencapai kesimpulan yang tepat

Ayo Mengamati

- Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan mencermati video tentang jenis makanan hewan (ruminansia). <https://youtu.be/WVItvsLyvyc>
- Siswa mencermati gambar organ pencernaan pada sapi
- Siswa dengan bimbingan guru melengkapi diagram organ pencernaan hewan yang disediakan dalam LKPD (siswa dianjurkan membuka buku siswa dan mengamati tentang organ-organ pencernaan hewan (KD IPA 3.3 dan 4.3).
- Siswa menyebutkan 4 organ pencernaan pada hewan ruminansia.
- Guru menjelaskan kepada siswa, bahwa di mulut sapi terdapat gigi dan lidah yang berfungsi seperti gigi dan lidah manusia.
- Siswa diminta untuk menyebutkan cairan khusus yang dihasilkan sapi untuk membantu proses pencernaan secara kimiawi pada mulut.
- Agar lebih mudah, guru membantu siswa untuk lebih memahami tentang terjadinya pencernaan pada hewan ruminansia dengan memancing peranyaan.
 - Mengapa dari makanan yang berupa rumput bisa menghasilkan makanan dan minuman bergizi?
- Siswa menyebutkan jenis makanan dan minuman yang dihasilkan oleh hewan pemakan rumput.
- Pada kegiatan ini siswa boleh menggunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa.
- Siswa menyebutkan persamaan dari istilah ,

	<p>retikulum, omasum dan abomasum.</p> <p>Ayo berkreasi dan berkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama temannya membentuk kelompok. Kemudian membaca kembali teks informasi tentang organ pencernaan hewan ruminansia ➤ Masing-masing kelompok menggambar poster tentang organ pencernaan sapi lengkap dengan keterangan nama organnya, serta menggambarkan perjalanan yang terjadi pada makanan dengan menggunakan tanda panah. ➤ Setiap kelompok mempresentasikan hasil karyanya sedangkan kelompok yang lain diminta untuk menanggapi. ➤ Kegiatan ini digunakan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang organ-organ pencernaan hewan (KD IPA 3.3 dan 4.3) <p>(Creativity and Innovation)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diberi kesempatan bertanya apabila masih kurang memahami terkait materi yang disampaikan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru dan menjawab beberapa pertanyaan yang diberikan guru 2. Siswa mengerjakan evaluasi dan guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik. 3. Guru bertanya kepada siswa atas materi yang dipelajari hari ini <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana perasaanmu tentang pembelajaran hari ini? Suka atau kurang suka? - Adakah di antara kalian yang merasa kesulitan dalam menerima materi hari ini 4. Siswa bergantian merespon pertanyaan guru 5. Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran 6. Guru menyampaikan apresiasi atas kerjasama dan semangat peserta didik dalam belajar. 7. Penugasan dirumah 8. Menyampaikan kepada siswa materi pembelajaran berikutnya. 9. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 10. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

Tugas Mandiri

Muatan Bahasa Indonesia :

- Mencari salah satu iklan media cetak dan menelaah kata kunci pada
- Menyebutkan ciri-ciri kata kunci iklan tersebut

Muatan IPA : Membuat skema perjalanan organ pencernaan hewan ruminansia

KMTT : Membuat poster hewan ruminansia

J. Penilaian

Penilaian sikap

1. Sikap spiritual

Teknik penilaian : lembar observasi

2. Sikap sosial

Teknik Penilaian : Jurnal / sikap

Penilaian pengetahuan Pengetahuan dan Keterampilan

No	Muatan Pembelajaran	KD	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen
1.	sBhs Indonesia	3.4	3.4.1	Tertulis	soal
		4.4	4.4.1	Pengamatan	Rubrik penilaian
2.	IPA	3.3	4.3.1	Tertulis	soal
		4.3	4.3.1	Unjuk Kerja	Rubrik penilaian

K. Remedial dan Pengayaan

- a. Remedial

Bagi siswa yang belum mencapai KBM harus mengikuti program remedial

- Siswa mengikuti remedial teaching. Jika nilai yang diperoleh anak jauh dari KKM
- Siswa mengikuti remedial tugas, jika nilai yang diperoleh anak dekat dengan KKM

- b. Pengayaan

Guru memberikan materi pengayaan berupa penajamn pemahaman dan Keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks

Mengetahi

Mojo , September 2021

Kepala Sekolah

Guru klas 5

Hj MUHARTUTI, SPd.

Rasiyem, S Pd.

NIP. 19630316 198503

NIP.19650803 198803 2 011

LAMPIRAN PENILAIAN

A. Tehnic Penilaian

1. Penilaian sikap : jurnal
2. Penilaian Pengetahuan (Tes TERTULIS)
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian sikap

Jurnal perkembangan sikap

Nama sekolah :

Kelas Semester :

Mata Pelajaran / Tema :

Tahun Pelajaran :

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Sikap	Tindak Lanjut

2. Penilaian Pengetahuan

Muatan Bahasa Indonesia

KD 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

Indikator Pencapaian : Mengidentifikasi / Menentukan informasi dengan kata kunci pada iklan media cetak

Tehnik Penilaian : Tes Tertullis

Bentuk Penilaian : Mengisi Tabel

Kalimat-kalimat yang umumnya digunakan dalam iklan televisi dan radio adalah kalimat yang menarik, atau kalimat yang menggugah, pembicaraannya menarik, menggunakan gaya yang kreatif atau menggunakan obyek pembicara iklan. Analisis iklan di atas dengan seksama. Tuliskanlah apa yang kamu lihat, dengar dan membaca dalam iklan cetak tersebut!

No	Gambar	Substansi yang terlihat
1		
2		
3		

Kreteria penilaian

Skor maksimal = 2 x 9 = 18

Nilai Akhir = $\frac{\text{Perolehanskor}}{\text{Skormaksimum}} \times \text{Skor ideal (100)} = \dots$

Muatan IPA

KD IPA 3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia

Indikator Pencapaian Kompetensi : 3.3.1 Menjelaskan organ-organ yang terdapat pada hewan dan fungsinya.

Teknik : Tes tertulis

Bentuk : - Isian

Butir soal dan penskoran

NO	BUTIR SOAL	SKOR
1	Apakah fungsi makanan sehat dan bergizi sangat dibutuhkan oleh tubuh manusia?	20
2	Di Paddalam retikuluma pencernaan pada sapi mengalami proses fermentasi dengan bantuan bakteri ... dan...	20
3	Bagian lambung hewan ruminansia yang berfungsi sebagai penyimpan makanan sementara untuk dikunyah kembali adalah	20
4	Bagian perut sapi yang menghasilkan enzim pepsin disebut...	20
5	Hewan ruminansia sapi dapat menghasilkan sumber makanan dan minuman yang berprotein tinggi adalah... ..	20
	JML SKOOR	100

No	Butir soal	skor
1	Untuk menjaga kesehatan dan untuk pertumbuhan	20
2	Bakteri anaerob dan protozoa	20
3	Rumen	20
4	Abomasum (perut masam)	20
5	Susu dan daging	20
	JML SKOR	100

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehanskor}}{\text{Skormaksimum}} \times \text{Skor ideal (100)} = \dots$$

3. Penilaian Ketrampilan

KD Bahasa Indonesia

Indikator Pencapaian Kompetensi : Menyajikan kata kunci yang terdapat dalam media cetak

Teknik : Pengamatan

Instrument : Rubrik

Kriteria Penilaian Keterampilan

No	Aspek	4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang Kata Kunci dalam Iklan media cetak	Tepat dalam menjelaskan 4 hal dalam peta pikiran (definisi kata kunci, ciri-ciri kata kunci, kata kunci dalam iklan, dan alasan)	Tepat dalam menjelaskan 3 dari 4 hal dalam peta pikiran	Tepat dalam menjelaskan 2 dari 4 hal dalam peta pikiran	Tepat dalam menjelaskan 2 dari 4 hal dalam peta pikiran
2.	Keterampilan dalam Menyajikan Informasi	Peta pikiran sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca dan mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Peta pikiran agak sulit dibaca dan dimengerti
3.	Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

No	NAMA	Pengetahuan tentang kata kunci dalam iklan				Keterampilan dalam menyajikan informasi				Skor akhir	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											
3											
4											

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehanskor}}{\text{Skormaksimum}} \times \text{Skor ideal (100)} = \dots$$

Predikat :

(86 – 100) : Sangat Baik

(76 – 85) : Baik

(56 – 75) : Cukup

(36 – 55) : Kurang

KD IPA

Indikator Pencapaian Kompetensi : Membuat poster organ pencernaan hewan ruminansia dan fungsinya

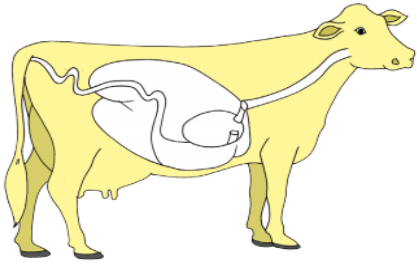
Teknik : Kinerja Proyek

Bentuk : Membuat poster

Membuat Poster Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia

Gambarlah diagram hewan (sapi) seperti di bawah ini pada kertas gambar ukuran A3. Buatlah serapi mungkin dan lengkapi gambar tersebut dengan:

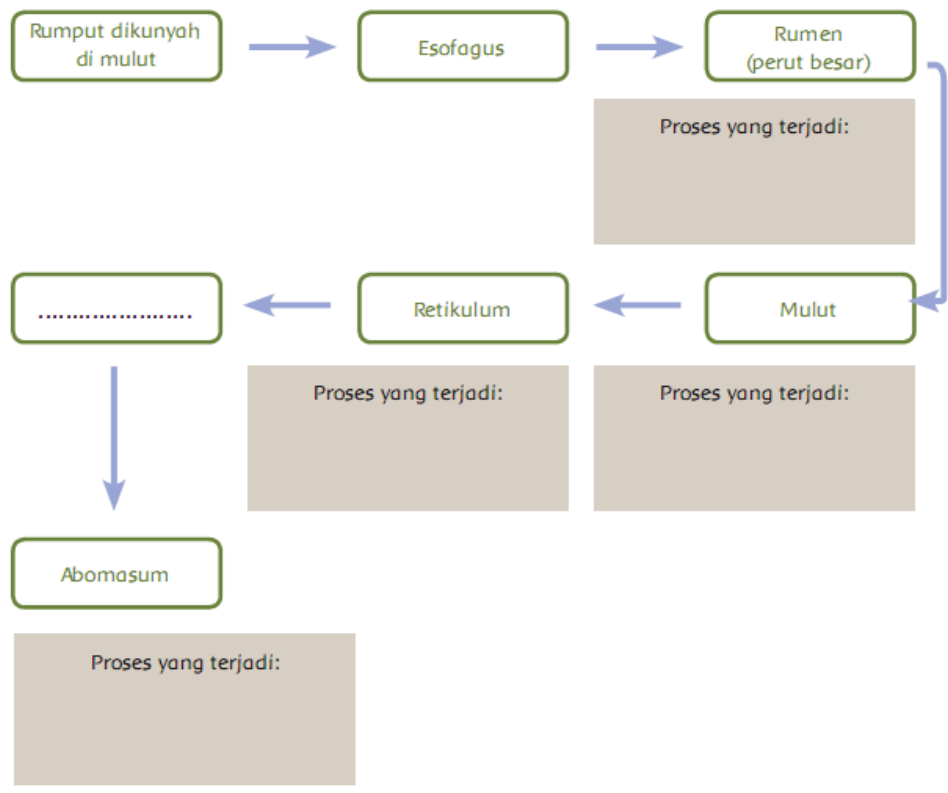
- ~ memberi nama setiap bagian organ pencernaan pada hewan
- ~ Memberi tanda panah (gunakan warna merah) untuk menggambarkan perjalanan makanan yang dicerna oleh sistem pencernaan hewan



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Lengkapi diagram berikut berdasarkan keterangan yang kamu pelajari

Diagram Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia



PENSKORAN

No	Kriteria	4	3	2	1
1	Pengetahuan tentang Organ Pencernaan Hewan	Semua bagian Diagram yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang proses sangat lengkap dan tepat	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap dan kurang benar

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehanskor}}{\text{Skormaksimum}} \times 100 = \dots$$

Kunci jawaban

NO	NAMA BAGIAN	KETERANGAN
1	Rumen (perut besar)	Tempat terjadinya pencernaan dengan bantuan mikroba (bakteri). Di sini makanan dicerna hingga menjadi bubur dengan gerakan mengaduk yang dilakukan oleh dinding rumen. Pada saat sapi beristirahat, makanan kembali ke mulut dan dikunyah kembali. Setelah dikunyah untuk yang kedua kalinya, makanan masuk ke retikulum (perut jala).
2	Retikulum (perut	Di dalam retikulum, makanan kembali mengalami proses fermentasi

	jala)	dengan bantuan bakteri anaerob dan protozoa. Di dalam bagian perut ini, terjadi proses absorpsi dan penyaringan benda-benda asing yang masuk bersama makanan sehingga tidak masuk ke omasum (perut kitab).
3	Omasum (perut kitab)	Di dalam omasum, makanan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan. Selanjutnya, makanan masuk ke abomasum
4	Abomasum (perut masam)	Perut bagian inilah yang sebenarnya disebut dengan lambung. Di sini makanan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan pepsin yang dihasilkan oleh abomasum.

Nama :

Kelas :

Prosedur : Buatlah peta pikiran berdasarkan gambar dibawah ini dari "kata kunci"

