

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri Nampirejo
Kelas/Semester : VI/1
Tema/Subtema : 4. Globalisasi/ 2. Globalisasi dan Manfaatnya
Pembelajaran : 3 (Bahasa Indonesia, IPA)
Materi Pokok : Teks Eksplanasi dan Sumber Energi
Alokasi Waktu : 1 hari (8 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar		Indikator	
Bahasa Indonesia			
3.2	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1	Menganalisis informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah yang disimak.
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1	Menulis informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah yang disimak.
IPA			
3.6	Memahami cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1	Menganalisis cara menghemat energi listrik.
4.6	Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1	Membuat poster tentang hemat energi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak teks eksplanasi ilmiah “Mengapa Harus Hemat Energi?” yang terdapat dalam power point bersama guru, peserta didik dapat menganalisis informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah yang dilihat dengan benar dan kritis.
2. Dengan membaca teks eksplanasi ilmiah “Mengapa Harus Hemat Energi?” yang terdapat dalam power point, peserta didik mampu menulis informasi penting minimal 4 kalimat dari teks yang dibaca dalam bentuk peta konsep.
3. Setelah mengamati video pembelajaran tentang kebiasaan hidup boros listrik, peserta didik dapat menganalisis minimal 5 cara menghemat energi listrik.
4. Melalui diskusi kelompok melalui vicon WA, peserta didik dapat mengaitkan hubungan menghemat energi listrik dan globalisasi dengan tepat.
5. Dengan membuat poster tentang cara menghemat energi, peserta didik mampu mendukung cara menghemat energi listrik dengan mandiri.
6. Dengan membuat poster tentang cara menghemat energi, peserta didik mampu melakukan kegiatan hemat listrik dengan mandiri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menganalisis isi teks eksplanasi ilmiah
2. Pentingnya menghemat listrik

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *STEAM (Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics)*
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : tanya jawab, pengamatan, kerja kelompok, penugasan

F. ALAT DAN MEDIA

1. Alat : Laptop, Hp
2. Media : Power point teks eksplanasi ilmiah “Mengapa Harus Hemat Energi?”, WAG, Google Meet, Google form, Video pembelajaran perilaku hidup boros listrik, Gambar Perilaku Hidup Boros Listrik

G. SUMBER BELAJAR

Kemendikbud. 2016.”Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2006 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Menengah”. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Dhelilik. 2019. “Sintaks Model Problem Based Learning (PBL) dalam Pembelajaran”. Diakses melalui <https://bertema.com/sintaks-model-problem-based-learning-pbl-dalam-pembelajaran> pada 23 September 2020

Angi St. Anggari, dkk. 2018. *Globalisasi : Buku Guru Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Angi St. Anggari, dkk. 2018. *Globalisasi : Buku Siswa Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Aplikasi Daring
<p>Pendahuluan</p> <p><i>Technology</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengirim voice note ke WAG menyapa peserta didik dan memotivasi agar tetap semangat dengan belajar daring. 2. Peserta didik melakukan presensi online melalui link https://forms.gle/fPT7UMvPZsRVVpwC8 yang dibagikan guru melalui WAG kelas. 3. Menginformasikan jadwal kegiatan pembelajaran melalui chat WAG kelas 4. Membagikan link vicon (Google meet) melalui WAG kelas. 5. Peserta didik dan guru masuk ke aplikasi Google meet. 6. Peserta didik dan guru berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik. Religius 7. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar”. Nasionalisme 8. Guru menyapa dan menjelaskan kegiatan dan tujuan pembelajaran hari ini. Integritas 	<p>20 menit</p>	<p>WAG dan Google Form</p>
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Technology Science</i></p>	<p>Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Bertanya jawab dengan peserta didik berkenaan materi yang lalu dan menghubungkan dengan materi hari ini. Communication 10. Menayangkan slide powerpoint tentang teks eksplanasi ilmiah “Mengapa Harus Hemat Listrik?” Mengorganisasikan siswa untuk belajar 11. Peserta didik ditunjuk untuk membacakan teks ekplanasi ilmiah secara bergantian. Literasi 12. Setelah mengamati teks eksplanasi pada power point peserta didik diminta menganalisis informasi penting. Critical thinking 13. Guru menayangkan video pembelajaran tentang kebiasaan hidup boros listrik 14. Peserta didik bersama guru mengamati video pembelajaran. Collaboration 15. Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai video pembelajaran. Communication 	<p>220 menit</p>	<p>WAG dan Google Meet</p>

<p>Technology Engineering</p>	<p>Membantu penyelidikan mandiri dan kelompok</p> <p>16. Peserta didik bersama dengan guru berdiskusi dalam membagi peran setiap kelompok</p> <p>17. Guru menutup vicon Google meet dan menjelaskan tugas berikutnya yaitu diskusi kelompok. Communication</p> <p>18. Guru membagikan LKPD Google form melalui WAG dan memberikan tugas kepada peserta didik untuk melakukan diskusi kelompok. Integritas</p> <p>19. Peserta didik mendownload LKPD dan melakukan diskusi kelompok melalui vicon WA. Collaboration, gotong royong</p> <p>20. Guru membimbing peserta didik dalam berdiskusi melalui WAG dan vicon WA. Collaboration</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>21. Peserta didik perwakilan kelompok merekam dengan video untuk membacakan hasil diskusi dan mengirimkan ke WAG kelas. Collaboration-communication</p>		
<p>Technology Science</p>	<p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>22. Peserta didik dari kelompok lain beserta guru menanggapi dan memberikan penguatan. Collaboration-communication</p> <p>23. Peserta didik dari kelompok lain dan guru memberi penghargaan pada kelompok yang presentasi. Communication</p> <p>24. Guru mengirimkan slide power point di WAG tentang teks eksplanasi</p> <p>25. Peserta didik menulis informasi penting dalam bentuk peta pikiran. Creativity</p> <p>26. Guru membimbing peserta didik menulis informasi penting dalam bentuk peta pikiran melalui WAG collaboration</p>		
<p>Technology Art Matematic</p>	<p>27. Peserta didik membuat poster tentang hemat energi listrik. creativity Creativity</p> <p>28. Guru membimbing peserta didik membuat poster melalui WAG. Collaboration-communication</p> <p>29. Peserta didik mengirim hasil poster hemat energi melalui WAG communication</p>		

PENUTUP	}	30. Guru memberikan link soal google form ke WAG kelas	40 menit	WAG, Google Form dan Google Meet
<i>Technology</i>		31. Peserta didik mengerjakannya secara individu. <i>Critical thinking</i>		
		32. Guru membagikan link google meet melalui WAG		
		33. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran. <i>Collaboration-communication</i>		
		34. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran. <i>Collaboration-communication</i>		
		35. Tindak lanjut dengan remedial atau pengayaan.		
		36. Menutup pembelajaran bersama dengan peserta didik dengan motivasi dan memberi penghargaan bagi yang memperoleh skor tinggi. <i>Communication</i>		
		37. Menyampaikan tujuan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. <i>Communication</i>		
		38. Peserta didik bersama guru berdoa bersama untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. <i>Religius</i>		

I. PENILAIAN

Muatan Pembelajaran	Jenis	Teknik	Instrumen
	Sikap Spiritual	Observasi	Lembar Observasi
	Sikap Sosial	Observasi	Lembar Observasi
Bahasa Indonesia	Pengetahuan	Tertulis	Lembar Soal, Kunci Jawaban, Pedoman Penilaian
	Keterampilan	Produk	Butir Soal, Rubrik
IPA	Pengetahuan	Tertulis	Lembar Soal, Kunci Jawaban, Pedoman Penilaian
	Keterampilan	Produk	Butir Soal, Rubrik

J. PEMBELAJARAN REMIDIAL

Siswa yang belum dapat membuat poster, akan mendapat pendampingan guru untuk menyelesaikan tugasnya.

K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Siswa dapat melakukan kampanye hemat listrik di lingkungan sekitar dengan memperhatikan protokol kesehatan.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Endang Maryati, S.Pd
NIP. 19660621 199103 2 009

Temanggung, 23 September 2020
Guru Kelas VI

Eny Lestari, S.Pd
NIP. 19901212 201903 2 013