

Penyusunan RPP Inovatif

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Karangasem III Surakarta
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema : 3 Peduli terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema : 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

• BAHASA INDONESIA

| KOMPETENSI DASAR | Indikator |
|--|---|
| 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan | 3.3.1 Membuat kalimat tanya menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif. (HOTS) |
| 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis | 4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara. |

| | |
|--|--------|
| | (HOTS) |
|--|--------|

• **IPA**

| KOMPETENSI DASAR | Indikator |
|---|---|
| 3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan | 3.1.1 Membandingkan bentuk dan fungsi bagian tumbuhan. (HOTS) |
| 4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan | 4.1.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap bentuk dan fungsi bagian tumbuhan. (HOTS) |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

TPACK

T
P
A
C
K

1. Setelah membaca teks powerpoint di layar, siswa mampu **membuat** kalimat tanya menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar. **(HOTS)**
2. Dengan mengamati video tokoh pertanian, siswa mampu **menyusun** daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat. **(HOTS)**
3. Setelah mengamati video tentang bagian dan fungsi tumbuhan, siswa mampu **mendesain** peta konsep bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya dengan teliti. **(HOTS)**
4. Setelah mengidentifikasi tumbuhan di halaman sekolah, siswa dapat **menulis** laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar. **(HOTS)**

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER YANG DIHARAPKAN

Bahasa Indonesia dan IPA : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, dan Integritas

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Saintific-TPACK*
 Model Pembelajaran : *Cooperative Learning Tipe STAD*
 Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan, Role Playing

F. MATERI PELAJARAN

| MATERI REGULER | MATERI REMEDIAL | MATERI PENGAYAAN |
|---|--|---|
| Bahasa Indonesia Kata tanya dan kalimat tanya menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | Kata tanya dan kalimat tanya menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | Kalimat tanya menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif |
| IPA Bagian dan fungsi bagian tumbuhan | Bagian dan fungsi bagian tumbuhan | Bagian dan bagian fungsi bunga |

G. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

- **SUMBER**

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Buku Siswa Tema 3 : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

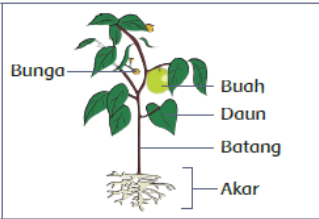
- **MEDIA DAN ALAT PERAGA**

1. Bahan tayang powerpoint materi kalimat tanya menggunakan kata baku dan kalimat efektif
2. Video tokoh pertanian
3. Video bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.
4. Berbagai jenis tumbuhan dari lingkungan sekitar

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. (Kolaboratif) 2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru. (Disiplin-PPK) 3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. (Religius-PPK) 4. Doa dipimpin oleh siswa sesuai gilirannya. (Mandiri-PPK) 5. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. 6. Siswa menyanyikan lagu nasional dan melafalkan Pancasila. (Nasionalisme-PPK) 7. Guru mengajak siswa melakukan peregangan dan gerakan fisik untuk senam otak. (Neuroscience) 8. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Collaboration-4C) (Menanya-Saintifik) <p>Tahap 1: Penyampaian tujuan dan motivasi siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Peduli Terhadap Makhluk Hidup". (Communication-4C) 10. Guru menyampaikan tujuan belajar hari ini. (Communication-4C) 11. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 20 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------------|
| | <p>(Communication-4C)</p> <p>12. Siswa menyanyikan yel-yel kelas sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar. (Neuroscience)</p> | |
| <p>Inti</p> | <p>Tahap 2: Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar</p> <p>13. Guru dan siswa membuat kesepakatan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajara hari ini. (Kolaboratif) (Integritas-PPK)</p> <p>14. Siswa membentuk kelompok yang beranggotakan masing-masing kelompok 5-7 orang.</p> <p>15. Guru bersama siswa menyiapkan berbagai media dan alat yang akan digunakan dalam pembelajaran hari ini. (Kolaboratif) (Gotong royong-PPK)</p> <p>16. Setiap masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja (LKPD)</p> <p><u>Kegiatan 1</u></p> <p>Tahap 3 : Penyajian Informasi</p> <p>17. Siswa secara berkelompok menyimak power poit yang telah disiapkan oleh guru. (Mengamati-Saintifik) (Literasi Membaca dan Digital) (Integrasi ICT)</p> <p>18. Siswa melakukan tanya jawab antar dengan guru tentang materi powerpoint yang telah disajikan. (Menanya, Mengumpulkan Informasi-Saintifik) (Comunication-4C) (Integrasi ICT)</p> <p>19. Siswa bersama - sama dengan guru membuat kalimat tanya yang tepat berdasarkan teks dari media power point (Comunication, Collaboration, Creating – 4C)</p> <p>20. Siswa menyimak video yang disajikan oleh guru mengenai tokoh dalam pertanian. (Mengamati, Mengumpulkan Informasi-Saintifik) (Literasi Digital) (Integrasi ICT)</p> <p>Tahap 4 : Membimbing kegiatan belajar kelompok</p> <p>21. Siswa secara berkelompok bersikap sebagai reporter, menyusun daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat. (Mengolah informasi-Saintifik)</p> <p>22. Setelah selesai salah satu siswa bersikap sebagai narasumber dan kelompok lainnya sebagai reporter. (Mengkomunikasikan-Saintifik)</p> <p>23. Guru dan kelompok lainnya memberi umpan balik dan apresiasi mengenai daftar pertanyaan yang telah disusun. (Critical Thinking, Communication – 4C)</p> <p>24. Siswa menyanyikan yel-yel kelas sebelum memulai</p> | <p>4 x 35 Menit</p> |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>kegiatan selanjutnya untuk membangkitkan semangat dalam belajar. (Neuroscience)</p> <p><u>Kegiatan 2</u></p> <p>Tahap 3: Penyajian Informasi</p> <p>25. Siswa diingatkan kembali pada pentingnya peran tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati. (Communication-4C)</p> <p>26. Siswa menyimak video yang telah disiapkan oleh guru. (Mengamati-Saintifik) (Literasi Digital) (Integrasi ICT)</p> <p>27. Siswa melakukan tanya jawab antar dengan guru tentang video bagian dan fungsi tumbuhan yang telah disajikan. (Menanya, Mengumpulkan Informasi-Saintifik) (Communication, Collaboration -4C) (Integrasi ICT)</p> <p>28. Siswa membaca senyap teks tentang manfaat setiap bagian tumbuhan yang terdapat di buku. (Literasi baca tulis)</p> <p>29. Siswa membuat peta konsep tentang materi dari video yang telah disajikan. (Mengolah Informasi-Saintifik) (Critical Thinking -4C)</p> <p>Tahap 4 : Membimbing kegiatan belajar kelompok</p> <p>30. Siswa secara berkelompok mengamati tumbuhan yang disiapkan dari halaman sekolah. (Mengamati-Saintifik)</p> <p>31. Setiap kelompok akan memilih satu tanaman kemudian akan mengamati tanaman tersebut. Siswa mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan, fungsi dan menuliskan laporannya. Siswa akan mendiskusikan hasil pengamatannya secara berkelompok. (Communication, Collaboration -4C)</p> <p>32. Siswa menuliskan hasil laporannya di kertas lain. Untuk melengkapi laporannya siswa bisa menyertakan gambar. (Critical Thinking and Problem Solving-4C)</p> <div data-bbox="580 1630 1222 1848" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <p style="margin-left: 100px;">Siswa menggambar sketsa tanamannya</p> <p style="margin-left: 100px;">Siswa menuliskan fungsinya</p> </div> <p>33. Masing-masing kelompok mengumpulkan hasil diskusi kelompok.</p> <p>34. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok. (Mengkomunikasikan-Saintifik)</p> <p>35. Siswa bersama guru membahas materi yang</p> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <p>telah dipelajari melalui LKPD</p> <p>36. Siswa diberikan penguatan dengan memberikan laporan hasil pengamatan yang seharusnya.</p> <p>37. Siswa diberi kesempatan bertanya bagi siswa yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi hari ini. (Menanya)</p> <p>38. Siswa diberikan penilaian pada hasil karya setiap kelompok maupun individu.</p> <p>39. Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru dan menjawab kuis yang diberikan guru</p> <p>Tahap 5: Kuis atau pemberian Evaluasi</p> <p>40. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara mandiri dan jujur. (Mandiri, Integritas-PPK)</p> <p>Tahap 6: Pemberian penghargaan kelompok</p> <p>41. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik.</p> | |
| Penutup | <p>42. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. (Mengkomunikasikan-Saintifik)</p> <p>43. Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan serta mengajak siswa untuk selalu menjaga tanaman disekitar kita. (Religius-PPK)</p> <p>44. Menyanyikan lagu daerah untuk menambah rasa cinta terhadap budaya daerah (Literasi Budaya)</p> <p>45. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. (Religius-PPK)</p> | 15 menit |

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian sikap
 - b. Unjuk kerja
 - c. Penilaian pengetahuan
2. Bentuk Instrumen Penilaian : Uraian

Mengetahui
Plt Kepala SDN Karangasem III Surakarta

Surakarta, 26 Agustus 2020
Guru Kelas IV

Madiyo, S.Pd.
NIP 19640909 199307 1 001

Theresia Dian Anggraeni, S.Pd.
NIP 19891205 201902 2 002

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubanan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. IPA

Laporan identifikasi tanaman

| Kreteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---------------------------|---|--|---|---|
| Identifikasi Bagianbagian | Mengidentifikasi semua bagian tumbuhan dengan cermat | Mengidentifikasi sebagian besar bagian tumbuhan dengan cermat | Mengidentifikasi sebagian bagian tumbuhan dengan cermat | Mengidentifikasi sebagian kecil bagian tumbuhan dengan cermat |
| Identifikasi Fungsi | Menjelaskan semua fungsi dari tumbuhan dengan benar | Menjelaskan sebagian besar fungsi dari tumbuhan dengan benar | Menjelaskan sebagian fungsi dari tumbuhan dengan benar | Menjelaskan sebagian kecil fungsi dari tumbuhan dengan benar |
| Sikap Rasa Ingin Tahu | Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan Selama kegiatan. | Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. |

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

2. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|----------------------|---|--|--|---|
| Daftar Pertanyaan | Semua pertanyaan tepat. | Sebagian besar pertanyaan tepat. | Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat. | Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat. |
| Kosa Kata Baku | Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan. | Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan. | Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan. | Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan. |
| Kalimat Efektif | Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan. | Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan. | Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan. | Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan. |
| Sikap: Mandiri | Tugas diselesaikan dengan mandiri. | Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri. | Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. | Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan. |

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

3. Penilaian sikap teliti, kreatif, rasa ingin tahu.

| No | Sikap | Belum Terlihat | Mulai Terlihat | Mulai Berkembang | Membudaya | Ket. |
|-----------|-------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------|-------------|
| 1 | Teliti | | | ✓ | | |
| 2 | Bertanggung Jawab | | ✓ | | | |
| 3 | Disiplin | | | | | |

4. Penilaian Pengetahuan

Soal Evaluasi

1. Buatlah 5 kalimat tanya menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan petani!
2. Buatlah gambar bagian-bagian tumbuhan secara sederhana kemudian tuliskan nama-nama bagian serta fungsinya dengan benar!

| NO SOAL | POIN MAKSIMAL |
|---------|---------------|
| 1 | 50 |
| 2 | 50 |

NILAI AKHIR = JUMLAH POIN
= 100

PENGAYAAN

Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku.

REMEDIAL

Siswa yang belum memahami manfaat bagian tumbuhan, dapat diberikan sumber bacaan yang dilengkapi gambar. Siswa dimotivasi untuk membaca dengan teliti. Siswa dapat mengerjakan latihan tertulis (kuis, pertanyaan essay) terkait materi yang belum dipahami.