

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Panyengar
 Kelas / Semester : IV /1
 Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Sub Tema 1 : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
 Muatan Terpadu : PPKN, SBDK
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari

1. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

2. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Membuat pertanyaan menggunakan kosa kata baku
4.3	Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.4.1 Menyajikan hasil wawancara menggunakan kosakata baku

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.8	Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Menemukan masalah-masalah keseimbangan lingkungan 3.8.2 Menemukan cara menjaga keseimbangan Lingkungan
4.8	Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Membuat peta konsep kegiatan pelestarian sumber daya alam yang pernah dilakukan di lingkungan sekitar

3. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks pada powerpoint , siswa dapat membuat pertanyaan dengan menggunakan kosa kata baku dengan cermat
2. Setelah melakukan wawancara , siswa dapat menyajikan hasil wawancara menggunakan kosakata baku
3. Dengan mengamati gambar pada powerpoint, siswa dapat menemukan masalah-masalah keseimbangan lingkungan
4. Melalui diskusi siswa dapat menemukan cara menjaga kelestarian lingkungan
5. Melalui diskusi siswa dapat membuat peta konsep kegiatan pelestarian sumber daya alam yang pernah dilakukan di lingkungan sekitar
6. Melalui gambar pada powerpoint, siswa dapat mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai
7. Melalui diskusi, siswa dapat menyajikan hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai

4. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK):

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kejujuran
4. Kedisiplinan

5. MATERI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
BAHASA INDONESIA Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	Informasi melalui wawancara	Informasi melalui wawancara	Informasi melalui wawancara
IPA Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	Keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam	Keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam	Keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam
IPS Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai	Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai	Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai

6. MODEL PENDEKATAN DAN METODE

- Model : *Blended Learning (Flipped Classroom)* dan *TPACK (Technological and Pedagogical Content Knowledge)*
- Pendekatan : *Discovery Learning*
- Metode : Penugasan dan Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah.

7. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER

BELAJAR A. MEDIA

1. *Whats App Group (WAG)*
2. Media Internet (*Google, Youtube, Dll*)
4. Laptop
5. Gambar-Gambar dari Buku

B. BAHAN

1. Penggaris
3. Kertas Manila.
4. Spidol / Krayon

C. SUMBER BELAJAR

1. Buku guru kelas IV K-13
2. Buku siswa kelas IV K-13

8. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN (*Berdasarkan Modul 4 Perancangan Pembelajaran Inovatif*)

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Komponen TPACK	
	Tatap Muka		Online		
A. Kegiatan Pendahuluan		Alokasi waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu	
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> - Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam. - Mengecek kesiapan dan kehadiran siswa. - Menginformasikan tema dengan menampilkan tayangan <i>Power Point</i> tentang Peduli terhadap makhluk hidup - Menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya untuk menanamkan rasa Nasionalisme. 	10 Menit			TPACK

Apersepsi	<p>Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik sebelumnya dengan berapa pertanyaan berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apakah selama diperjalanan siswa bertemu seseorang? - Apakah saat bertemu ada yang bertanya? 	20 menit	- Searching teks bacaan	<i>Sebelum pembelajaran tatap muka</i>	TCK
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyuruh siswa memperhatikan gambar yang sudah dibagikan - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian 	5 menit	Mengirim powerpoint melalui WAG		CK
B. Kegiatan Inti					
Pemberian Ransangan	<p>Membagi Peserta didik ke dalam kelompok yang beranggotakan 3-4 orang.</p> <p>Aktivitas 1 (Bahasa Indonesia)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati dan teks pada powerpoint. 2. Peserta didik melakukan curah pendapat untuk menggali pengalaman dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang sering didengar. <p>Aktivitas 2 (IPA)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok dan meminta kepada peserta didik untuk membaca terlebih dahulu LKPD yang telah dibagikan <p>Aktivitas 3 (IPS)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati gambar dataran tinggi, rendah dan pantai 	20 menit	-	<i>Sebelum pembelajaran tatap muka</i>	PK
Identifikasi Masalah	<p>Aktivitas 1 (Bahasa Indonesia)</p> <p>Peserta didik mengajukan pertanyaan seperti berikut ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang perlu dipersiapkan untuk mendapatkan informasi? 	30 menit	Chat room menggunakan Aplikasi WAG.	<i>Sebelum pembelajaran tatap muka</i>	PCK

	<p>Aktivitas 2 (IPA) Memfasilitasi peserta didik untuk merumuskan masalah yang akan dipecahkan dalam pembelajaran. Misalnya “Apa saja masalah keseimbangan lingkungan yang ada disekitarmu”? Dilanjutkan dengan pertanyaan “Bagaimana cara menjaga agar kelestariannya tetap terjaga?”</p> <p>Aktivitas 3 (IPS) Memfasilitasi peserta didik untuk merumuskan masalah yang akan dipecahkan dalam pembelajaran. Misalnya “Apa ditemukan siswa pada gambar yang diamati”?</p>				
Pengumpulan Data	<p>Aktivitas 1 (Bahasa Indonesia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati teks bacaan pada powerpoint • Peserta didik berdiskusi untuk membuat pertanyaan yang akan digunakan untuk berwawancara dengan teman kelompok <p>Aktivitas 2 (IPA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi peserta didik secara kelompok untuk mengamati gambar keseimbangan lingkungan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik • Meminta peserta didik mendiskusikan masalah-masalah keseimbangan di lingkungan • Meminta peserta didik mendiskusikan cara menjaga kelestarian lingkungan <p>Aktivitas 3 (IPS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar dataran tinggi, rendah dan pantai • Peserta didik berdiskusi mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, rendah dan pantai 	45 menit	Chat room menggunakan Aplikasi WAG.	<i>Sebelum pembelajaran tatap muka</i>	PCK

Pengolahan Data	<p>Aktivitas 1 (Bahasa Indonesia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan hasil diskusi berupa pertanyaan yang digunakan untuk wawancara • Peserta didik menuliskan hasil wawancara <p>Aktivitas 2 (IPA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan masalah keseimbangan lingkungan • Peserta didik menuliskan cara menjaga kelestarian lingkungan <p>Aktivitas 3 (IPS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan karakteristik dataran tinggi, rendah dan pantai 	20 menit	Chat room menggunakann <i>Aplikasi WAG</i> .	<i>Sebelum pembelajaran tatap muka</i>	PK
Pembuktian	<p>Memfasilitasi peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya diskusi di kelompok masing-masing.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberikan penguatan. 	20 menit	- Chat room menggunakann <i>Aplikasi WAG</i> .	<i>Sebelum pembelajaran tatap muka</i>	TPACK
Kesimpulan	Memfasilitasi peserta didik dalam kelompok untuk menyimpulkan hasil penyelidikannya tentang hasil wawancara, kelestarian lingkungan dan karakteristik dataran tinggi, rendah dan pantai	30 menit	Chat room menggunakann <i>Aplikasi WAG</i> .	<i>Sebelum pembelajaran tatap muka</i>	PK
C. Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa dapat mengemukakan hasil belajar hari ini. ✓ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. ✓ Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. ✓ Penugasan di rumah. ✓ Menyanyikan salah satu lagu nasional untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. ✓ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit	<i>Share</i> melalui <i>WAG</i> tugas untuk dikerjakan di rumah.	<i>Sesudah pembelajaran tatap muka</i>	TPACK

9. PENILAIAN

1. Penilaian sikap
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian keterampilan

Mengetahui :
Kepala SDN Panyengar,

M. Yasin, S.Pd.I
NIP. 19610302 198403 1 014

Panyengar,
Guru Kelas IV,

Lina Gustiana, S.Pd.SD
NIP. 19860825 201903 2 003

