

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
(LURING)

Nama Satuan Pendidikan : TK. AMELIA
Semester / Minggu : 2 / 14
Tema / subtema / sub subtema : AIR, UDARA,API/UDARA/MANFAAT UDARA
Hari, tanggal : Sabtu/1 Mei 2021
Kelompok usia : 5 – 6 Tahun
Alokasi Waktu : 60 Menit
KD : 1.2 ,4.1, 4.11, 4.11, 4.3, 4.15

- A. Kompetensi Inti (KI)
- KI-1 Menerima ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2.Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur, dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh, dan teman.
- KI-3 Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik dan/atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; mengolah informasi/mengasosiasikan,dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain
- KI-4 Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan,dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	Kompetensi Sikap 1.2 Mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaannya 3.1-4.1Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa	1.2.1.Membiasakan anak bersyukur atas udara sebagai ciptaan Tuhan (NAM) (HOTS) 4.1.1 Membiasakan anak berdoa sebelum dan sesudah kegiatan (NAM)
2.	Kompetensi Pengetahuan 4.11Menunjukkan Kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal	4.11.1.Menjelaskan manfaat udara (Bahasa/Sosem) 4.11.2.Menyimpulkan tentang kegiatan sains (Kognitif)
3.	Kompetensi Keterampilan 4.3. Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus 4.15Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media	4.3.1Meunjukkan kemampuan terampil menggunakan gunting dan menyusun kartu huruf (Fisik Motorik) 4.15.2.Menciptakan karya seni mewarnai menggunakan balon dan cat air (Kognitif/Fisik motorik)

H
O
T
S

H
O
T
S

H
O
T
S

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Anak dapat berdoa sebelum dan sesudah belajar dengan baik
2. Anak dapat mensyukuri udara sebagai ciptaan Tuhan
3. Anak dapat menggunakan gunting dengan terampil
4. Anak dapat menyimpulkan kegiatan sains dengan lengkap
5. Anak dapat menjelaskan tentang manfaat udara
6. Anak dapat membuat karya seni dengan kreatif

D. Materi Pembelajaran

1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan
2. Udara sebagai ciptaan Tuhan
3. Menggunting dan menyusun Kartu Huruf
4. Sains Udara
5. Manfaat Udara bagi manusia, Hewan dan Tumbuhan
6. Berkreasi menggunakan Media

E. Pendekatan Pembelajaran

TPACK

HOTS

STEAM

F. Metode Pembelajaran

1. Tanya Jawab
2. Praktek Langsung
3. Unjuk Kerja

G. Media Pembelajaran:

- 1.. Video Pembelajaran Tentang Manfaat Udara
2. Video sains
3. Kartu Huruf
4. Gunting
5. Lem
6. Alat dan Bahan Sains (botol plastik bekas, asam cuka, soda kue, balon, sendok)
7. Balon
8. Cat air
9. LKPD

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		10 menit
Pedahuluan (Persiapan Orientasi)	- Penyambutan - Mengukur suhu tubuh - Cuci tangan - Berbaris - Berdoa, Salam (NAM)	Critical thinking, creativity
Appersepsi 	- Mengingat tentang kegiatan pembelajaran sebelumnya tentang Sifat Udara dan diskusi tentang materi ajar hari ini - Menjelaskan tentang kegiatan hari ini - Menyimak Video tentang manfaat Udara melalui laptop 	
Motivasi	➤ Menyanyi lagu “Udara” (seni) ➤ Mengenalkan kegiatan & aturan bermain (nasionalis)	
B. Kegiatan Inti		40 menit
	1. Tanya Jawab tentang Manfaat Udara dan Menyusun Kata Udara Menggunakan Kartu Huruf . (<i>Bahasa, Kognitif</i>) - Anak Menyimak penjelasan Guru - Guru mengajak anak untuk menghirup udara dari hidung dan mengeluarkan dari mulut - Guru mengajak anak untuk mengipas wajahnya menggunakan buku atau kertas. - Guru memberikan pertanyaan - Anak menjawab pertanyaan guru (Sosial emosional) - Anak mengemukakan pendapatnya. - Anak Menggunting kartu Huruf (fisik motorik) - Menyusun Kata “ udara” menggunakan kartu huruf (kognitif) u d a r a	Transfer knowledge

HOTS TPACK STEAM	2. Praktek langsung sains Balon mengembang tanpa ditiup (Kognitif,bahasa) Mandiri ➤ Menonton vidio sains Balon mengembang ➤ Anak mendengar penjelasan guru ➤ Anak menyimak dan mengamati bersama kegiatan sains yang diperagakan guru sesuai prosedur kegiatan. ➤ Alat dan Bahan yang dibutuhkan  ➤ Langkah-langkah Kegiatan 1). Masukka asam cuka ke dalam botol 2). Masukkan soda kue secukuonya ke dalam balon yang belum ditiup menggunakan corong 3).Botol ditutup menggunakan balon yang berisi soda kue 4). Tumpahkan soda kue ke dalam botol Anak mengamati apa yang terjadi ➤ Menceritakan kembali kegiatan sains gelembung sabun (Mengembangkan kosa kata tentang terjadinya gelembung sabun (bahasa/)	
STEAM	➤ Praktek langsung / membuat ‘ Tepuk udara” (fisik motorik) 3. Unjuk Kerja; Mewarnai gambar menggunakan balon dan cat air tempra (fisik motorik,kognitif) -Guru menjelaskan alat dan bahan yang dibutuhkan serta langkah-langkah kegiatan mewarnai -Anak mengerjakan lembar kerja mengikuti petunjuk guru 	

		
C. Kegiatan Penutup		10 Menit
Recalling Penutup	- Diskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan, kendala dan solusi serta menunjukkan hasil karyanya. - Menanyakan perasaan selama mengikuti kegiatan hari ini kegiatan apa yang paling disukai anak. - Anak Mengungkapkan perasaannya. - Memberikan informasi kegiatan untuk besok - Penerapan SOP penutupan - Menyanyi, Berdoa, salam - Merapikan kursi	Problem solving

I. Penilaian

1, Teknik Penilaian

- a. Sikap

1.2.1.Membiasakan anak bersyukur atas udara sebagai ciptaan Tuhan
(NAM/Afektif)

4.1.1 Membiasakan anak berdoa sebelum dan sesudah kegiatan (NAM)
- b). Pengetahuan

4.11.1.Menjelaskan manfaat udara (Bahasa)

4.11.2.Menyimpulkan tentang kegiatan sains (Kognitif)
- c). Ketrampilan

4.3.4 Menunjukkan kemampuan terampil menggunakan gunting dan menyusun kartu huruf (Fisik Motorik)

4.15.2.Menciptakan karya seni mewarnai menggunakan balon dan cat air (Kognitif/Fisik motorik)

H
O
T
S

H
O
T
S

H
O
T
S

H
O
T
S

Rencana Penilaian (Ceklist)

NO.	Aspek Penilaian	Indikator	Nama Anak			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Sikap	1.2.1.Anak dapat membiasakan diri bersyukur atas citaan Tuhan (NAM) (HOTS AFEKTIF) 4.1.1.Anak dapat membiasakan diri berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (NAM) (HOTS AFEKTIF)				
2.	Pengetahuan	4.11.1.Anak dapat Menjelaskan manfaat udara dengan berani (Bahasa, Sosem) (HOTS) 4.11.2.Anak dapat Menyimpulkan tentang kegiatan sains dengan benar (Kognitif, Bahasa) (HOTS)				
3.	Ketrampilan	4.3.4.Anak dapat Menunjukkan kemampuan terampil menggunakan				

		gunting dan menyusun kartu huruf (Fisik Motorik) (HOTS) 4.15.2.Menciptakan karya seni mewarnai menggunakan balon dan cat air (Kognitif/Fisik motorik) (HOTS)				
--	--	---	--	--	--	--

Keterangan Penilaian:
BB : Belum Berkembang
MB : Mulai Berkembang
BSH: Berkembang Sesuai Harapan
BSB: Berkembang Sangat Baik

2. Instumen Penilaian

- a. Ceklist
- b. Catatan anekdot
- c. Hasil Karya anak

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Esra Nababan,S, Th

Guru Kelas B,



Desmarilyn Maritje Maradesa, S.Pd

SKALA CAPAIAN HARIAN

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Nama Anak					
			1	2	3	4	5	6
1.	Sikap	1.2.1.Anak dapat membiasakan diri bersyukur atas citaan Tuhan (NAM, Sosem) 4.1.1.Anak dapat membiasakan diri berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (NAM)						
2.	Pengetahuan	4.11.1.Anak dapat Menjelaskan manfaat udara dengan benar (Bahasa) 4.11.2.Anak dapat Menyimpulkan tentang kegiatan sains dengan benar (Kognitif)						
3.	Ketrampilan	4.3.4.Anak dapat Menunjukkan kemampuan terampil menggunakan gunting dan menyusun kartu huruf (Fisik Motorik) 4.15.2.Menciptakan karya seni mewarnai menggunakan balon dan cat air (Kognitif/Fisik motorik/Seni)						

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Esra Nababan,S, Th

Guru Kelas B,

Desmarilyn Maritje Maradesa, S.Pd

CATATAN ANEKDOT

No	Nama Anak	Tempat/ Waktu	Foto	Peristiwa	KD & Indikator	Capaian Perkembangan Anak
1.						
2.						

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Esra Nababan,S, Th

Guru Kelas B,

Desmarilyn Maritje Maradesa, S.Pd

PENILAIAN HASIL KARYA

No	Hasil Karya Anak	Hasil Pengamatan
1.		
2.		

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas B

Esra Nababan,S.Th

Desmarilyn Maritje Maradesa,S.Pd

Bagan kesesuaian antara RPP, Bahan Ajar, LKPD, dan Media yang digunakan pada Rancangan pembelajaran adalah:

No	RPP	Materi	Bahan Ajar	LKPD	Media	Alat Evaluasi
	Desain RPP Daring	1.Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan 2.Bersyukur Udara sebagai ciptaan Tuhan 3.Manfaat Udara. 4. Sains Udara 5.Menggunting dan Menyusun Kartu Huruf 6. Berkreasi menggunakan Media	1. Interaktif 2.Interaktif 3. Interaktif 4. Praktek Langsung 5. Cetak dan berbasis lingkungan 1-4Cetak	1.tidak ada LKPD 2. Tidak ada LKPD 3. Tidak ada 4.Tidak Ada 5. Ada LKPD 6. Ada LKPD	1.Audio Visual gerak (video) 2.Audio visual gerak)video) 3. Alat dan Bahan Sains (sabun cair, kain perca, botol bekas, pewarna makanan, karet gelang) 4. Alat dan Bahan Mewarnai (balon, cat air, LKPD)	1. Skala Capaian Harian dengan menggunakan symbol BB, MB, BSH dan BSB. 2.Penilaian Anekdotal akan berbentuk narasi perilaku anak yang unik, di sertai foto anak. 3. Penilaian Hasil Karya yang berbentuk narasi di sertai foto anak.

Uraian Materi dan Bahan Ajar

*Uraian bahan ajar yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Bahan ajar cetak yaitu dengan gambar kartu huruf yang dibuat guru, yang di dalamnya memuat informasi singkat, langkah kerja, dan petunjuk tugas yang harus dilakukan.
2. Bahan ajar audio visual dengan pemanfaatan video yang dibuat oleh guru. Berisi tentang penyampaian tema, sub tema, dan sub tema pada hari itu.
3. Bahan ajar interaktif dengan pemanfaatan internet. pada zaman sekarang ini anak-anak lebih banyak dengan gadget / handphone. Maka bahan ajar ini Sangat tepat digunakan pada proses pembelajaran berbasis daring.

*Uraian LKPD yang saya gunakan adalah aktivitas anak yang di harapkan sebagai berikut:

1. Anak mengamati video tentang manfaat udara dan menjawab pertanyaan guru, menyebutkan manfaat udara bagi manusia. Anak menggunting kartu huruf dan mrnyusun kata udara.
2. Anak mengamati video sains tentang udara dan menjawab pertanyaan guru.
3. Anak dapat berkreasi / kreatif melalui mewarnai gambar menggunakan balon yang dicelupkan ke dalam cat air.

* Uraian Media yang saya gunakan adalah sebagai berikut:

1. Audio Visual Gerak (Video) bentuk media adalah video manfaat udara
2. Audio Visual Gerak (Video) bentuk media adalah video sains tentang udara
3. Cetak bentuk media adalah kartu huruf Udara
4. Cetak dan berbasis lingkungan bentuk media adalah gambar balon dan menggunakan balon serta cat air

Media Yang digunakan

1. Video youtube tentang udara (by. *Bintang Ajaib*, September 2020)

<https://youtu.be/nVh29oc7wJU>



2. Video Youtube Sains Udara (By. PAUD Rakyat Pematang, Maret 2020)

<https://youtu.be/F4hw-B5QNTY>

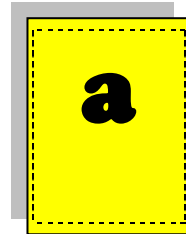
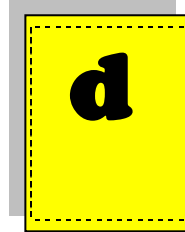
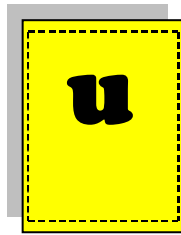
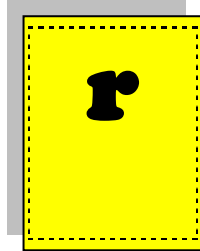
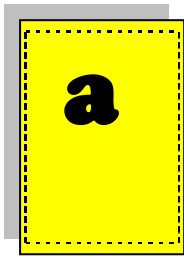


LKPD

1. Menyusun Kartu Huruf

.Guntinglah Kartu huruf di bawah ini, lalu susunlah menjadi kata

“u d a r a” di kotak yang sudah disediakan



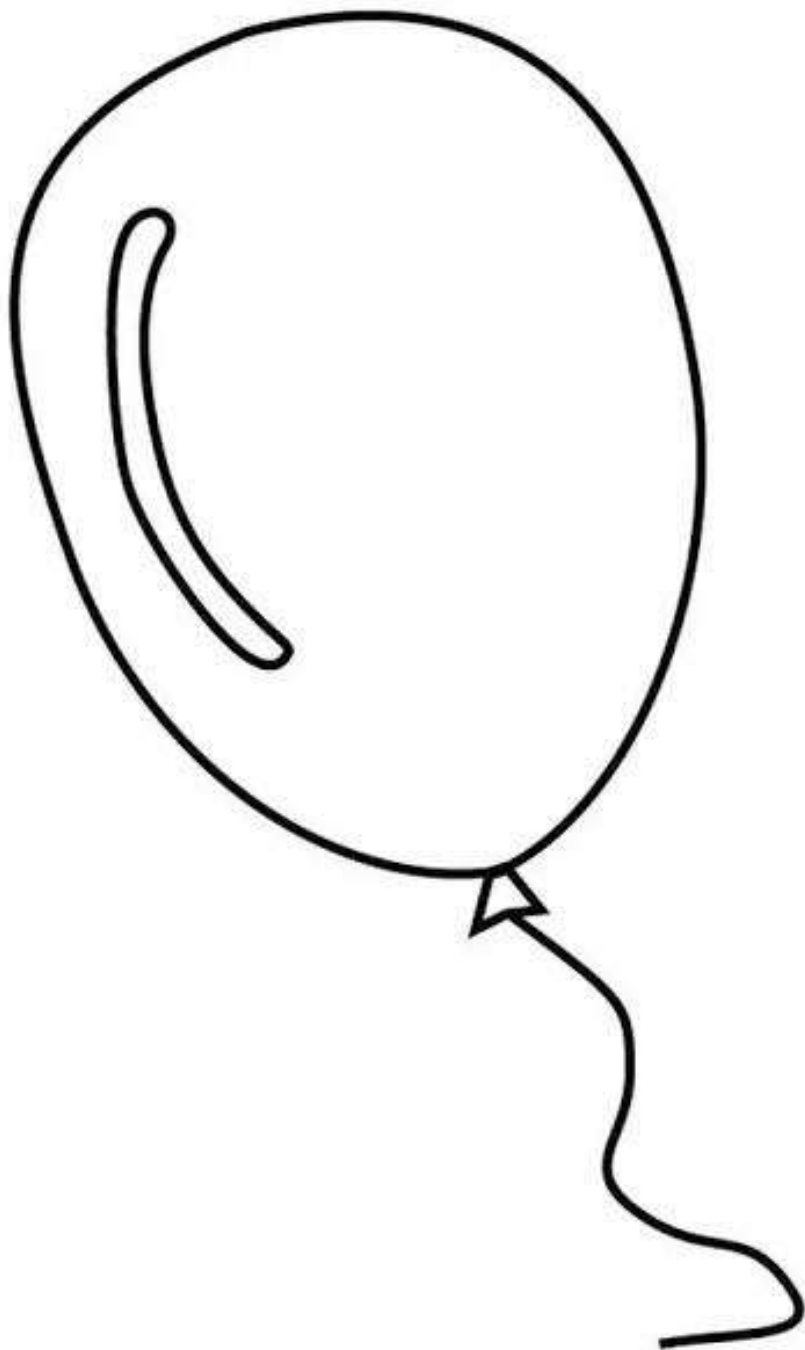
Tempelkan Kartu Huruf yang sudah digunting dalam kotak di bawah ini:

--	--	--	--	--

Hari/Tanggal:	Nilai:
Nama :	
Kelas:	

2. Mewarnai Gambar Balon.

Ajak anak untuk Mewarnai Gambar menggunakan Balon yang sudah ditiup ukuran kepalan tangan anak, kemudian icelupkan di cat air kemudian di aplikasikan ke gambar di bawah ini



Hari/Tangal:	Nilai:
Nama :	
Kelas:	