

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SATUAN PENDIDIKAN : SMPN SATAP WOLOARA
KELAS/SEMESTER : VII/I
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
ALOKASI WAKTU : 2 X 45 MENIT

KOMPETENSI INTI

- **KI1 dan KI2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

KOMPETENSI DASAR

- 3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive)
- 4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.2.1 Mengidentifikasi informasi yang ada dalam teks identitas diri

3.2.2 Menganalisa ungkapan-ungkapan penting terkait pemaparan jati diri

4.2.1 membuat pemaparan jati diri, berdasarkan contoh dengan ucapan dan tekanan kata yang benar

TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir proses belajar mengajar peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi informasi yang ada dalam teks dan video tentang introduction
- Mengidentifikasi struktur teks terkait introduction
- Menganalisa ungkapan-ungkapan penting terkait pemaparan jati diri
- Membuat pemaparan jati diri, berdasarkan contoh dengan ucapan dan tekanan kata yang benar

Fokus penguatan karakter: kerjasama, , kejujuran, tanggung jawab, disiplin

MATERI PEMBELAJARAN

Fungsi Sosial

Memperkenalkan diri sendiri

Struktur teks

- Memulai
- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

Contoh: My name is I am I live in what is your name? . where do you live?, where do you come from?

Unsur Kebahasaan

- Verba: be, have, go, work, live (dalam simple present tense)
- Subjek Pronoun: I, You, We, They, He, She, It
- Kata ganti possessive my, your, his, dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

METODE PEMBELAJARAN

1. Model : Problem Based Learning
2. Pendekatan : TPACK-Scientific
3. Metode : Diskusi dan Tanya Jawab

MEDIA, ALAT DAN BAHAN

1. Media/alat
 - Buku text
 - Gambar yang ada pada teks
 - Power Point
 - Laptop
2. Bahan
 - Scrip teks
 - Video
 -

SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa dan Buku Guru Bahasa Inggris Kelas VII yang relevan
2. Wachidah Siti, dkk. 2013. When English Rings a Bell. Edisi revisi Jakarta.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=Ottv3UFZd4k>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=yJ5Rn9V0pXY>

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	ket
Pendahuluan (5)	- Guru memberikan salam.	- Peserta didik Menjawab sapaan Guru	
	- Guru menanyakan kondisi peserta didik.	- Peserta didik Menceritakan kondisi	
	- Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama.	- Peserta didik berdoa	
	- Guru mengecek penguasaan materi di pertemuan terakhir	- Peserta didik menjawab Materi-materi pada pertemuan sebelumnya	
	- Guru menyampaikan secara garis besar indikator dan tujuan pembelajaran	- Peserta didik menyimak penyampaian guru tentang indikator dan tujuan pembelajaran	
Kegiatan inti	• Mengamati & Menanya (20') - Guru menyajikan vidio	- Peserta didik menganalisa vidio	C4

	- Guru menanyakan informai yang didapat dari vidio	- bertanya jawab tentang pengenalan diri yang ditonton	C4
	- Mengumpulkan Informasi (30') - Guru membentuk siswa dalm kelompok	- Peserta didik merubah posisi duduk dalam kelompok	
	- Guru menyajikan teks.....	- Peserta didik mengidentifikasi informasi yang ada didalam teks terkait pengenalan diri sendiri	C4
	- Guru memberikan pertanyaan terkait sebagai bahan rujukan untuk diskusi	- Peserta didik diberi kesempatan berdiskusi untuk mengidentifikasi informasi didalam teks	C4
	- Mengasosiasi (5') - Guru memutar audio suara	- Peserta didik menganalisa audio	C5
	- Guru membagikan teks rumpang.....	- Peserta didik menyusun teks rumpang yang diberikan guru berdasakan audio yang di dengar	C5
	- Mengomunikasikan (15') - Guru memberikan sururan untuk peserta didik mebuat pengenalan	- Peserta didik membuat pengenalan diri sendiri secara lisan dengan intonasi,dan ucapan kata yang benar	C6
	-	-	
Kegiatan Penutup (5)	- Peserta didik dan guru membuat kesimpulan diakhir pembelajaran tentang materi kegiatan yang baru saja dilaksanakan yaitu pengenalan diri sendiri	- Peserta didik dan guru membuat kesimpulan diakhir pembelajaran tentang materi kegiatan yang baru saja dilaksanakan	C6
	- Guru memberikeriksn informasi terkait pertemuan berikutnya	- Peserta didik memberi komentar / masukan / pendapat untuk kegiatan pembelajaran berikutnya terkait dengan ungkapan	C6

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian
 - a. Sikap : Observasi
 - b. Pengetahuan : Penugasan
 - c. Keterampilan : Praktik
2. Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek perilaku yang dinilai				Jumlah skor	Skor sikap	Kode nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Fransiskus	75	75	75	75	300	75	B
2								

Keterangan :

Bs = Bekerjasama

JJ = Jujur

TJ= Tanggung jawab

DS= Disiplin

Catatan : Aspek perilaku dinilai dengan kriteria

100 = Sangat baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria $100 \times 4 = 400$

Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai $= 300 : 4 = 75$

Kode nilai:

75 - 100 = Sangat baik(SB)

50 – 74 = Baik(B)

25 – 49 = Cukup(C)

0 – 24 = kurang(K)

3. Instrumen penilaian
 - a. Pengetahuan: Penugasan
 - Peserta didik diminta untuk menyusun teks monolog lisan pendek sederhana terkait jati diri

Rubrik Penugasan

Aspek	Kriteria	Nilai 1-5
Isi	Isi sesuai dengan topik	
Struktur	Kalimat saling berkaitan	
Kosa kata dan tata bahasa	Menggunakan ungkapan terkait identitas	
Ejaan dan tanda baca	Menggunakan ejaan dan tanda baca yang tepat	

Note : 1= Sangat kurang, 2 = Kurang , 3 = Cukup, 4 = Baik , 5 = Sangat baik
 Nilai Akhir = Nilai x 5

b. Keterampilan: Praktik

Rubrik Penilaian Praktik (Individu)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Grammar dan vocabulary - Menggunakan tata bahasa yang benar dan kosa kata yang tepat - Menggunakan tata bahasa dan kosa kata yang terkadang kurang tepat, tetapi tidak mempengaruhi makna - Menggunakan tata bahasa dan kosa kata yang kurang tepat dan mempengaruhi makna - Tata bahasa dan kosa kata yang sulit	4 3 2 1
2.	Ucapan dan intonasi - Ucapan dan intonasi sangat jelas mendekati penutur asli - Ucapan dan intonasi jelas meskipun terdapat aksen bahasa pertama - Ucapan dan intonasi kurang jelas dan mempengaruhi makna - Ucapan dan intonasi tidak jelas dan menghilangkan makna	4 3 2 1
3.	Kelancaraan - Lancar seperti penutur asli - Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah kebahasaan - Sering ragu – ragu dan terhenti karna keterbatasan bahasa - Bicara terputus – putus dan terhenti	4 3 2 1

Pedoman penskoran :

Skor perolehan

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{Skor ideal (100)}$

Skor maksimal

Ende, September 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Bahasa Inggris

.....

GERMANUS P WEO

LKPD

SATUAN PENDIDIKAN : SMPN SATAP WOLOARA
KELAS/SEMESTER : VII/I
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
ALOKASI WAKTU : 2 X 45 MENIT

KOMPETENSI INTI

- **KI1 dan KI2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

KOMPETENSI DASAR

3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive)

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.2.1 Menentukan topik pembicaraan

3.2.2 Mengidentifikasi informasi yang ada dalam teks identitas diri

3.2.3 Menganalisa ungkapan-ungkapan penting terkait pemaparan jati diri

3.2.3 mempragakan pemaparan jati diri, berdasarkan contoh dengan ucapan dan tekanan kata yang benar

TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir proses belajar mengajar peserta didik dapat:

- Menentukan topik pembicaraan
- Mengidentifikasi informasi yang ada dalam teks dan video tentang introduction
- Mengidentifikasi struktur teks terkait introduction
- Menganalisa ungkapan-ungkapan penting terkait pemaparan jati diri
- Membuat pemaparan jati diri, berdasarkan contoh dengan ucapan dan tekanan kata yang benar

Fokus penguatan karakter: *kerjasama, religius, percaya diri, kejujuran, tanggung jawab.*

MATERI PEMBELAJARAN

Fungsi Sosial

Memperkenalkan diri sendiri

Struktur teks

- Memulai
- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

Contoh: My name is I am I live in what is your name? . where do you live?, where do you come from?

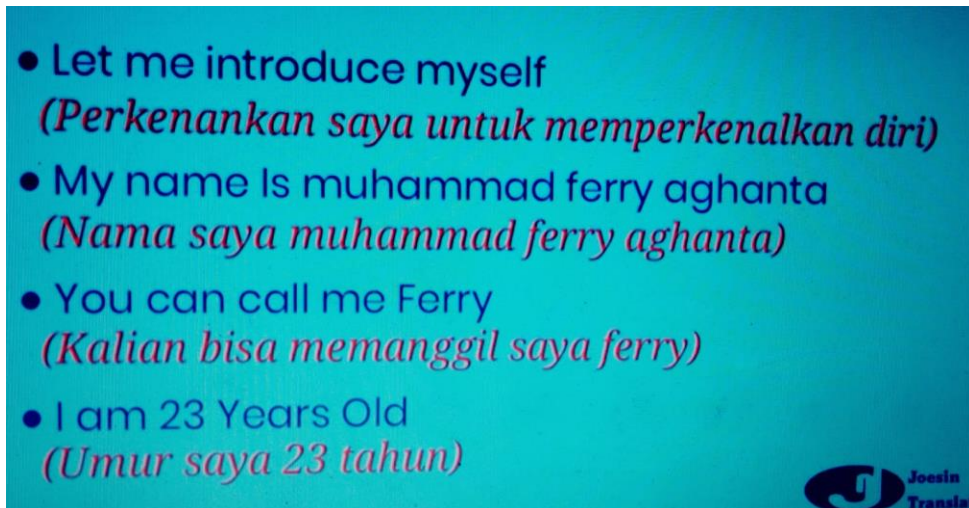
Unsur Kebahasaan

- Verba: be, have, go, work, live (dalam simple present tense)
- Subjek Pronoun: I, You, We, They, He, She, It
- Kata ganti possessive my, your, his, dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

INTRODUCTION

Activity 1

Let's watch the video 1



The screenshot shows a video with a blue background. It contains four bullet points in Indonesian, each with an English translation in parentheses. The text is as follows:

- Let me introduce myself
(Perkenalkan saya untuk memperkenalkan diri)
- My name is muhammad ferry aghanta
(Nama saya muhammad ferry aghanta)
- You can call me Ferry
(Kalian bisa memanggil saya ferry)
- I am 23 Years Old
(Umur saya 23 tahun)

In the bottom right corner, there is a logo for 'Joosin Translat'.

<https://www.youtube.com/watch?v=Ottv3UFZd4k>

1. What you think about introduction?
2. Please mention the items that we usually inform on the introduction

Activity 2

Text I

Good morning everybody I would like introduce myself.....

My name is Handayani

I am 13 years old

I am from Tuban ,East Java .

I live in woloara

My hobby is reading

My favourite colour is Pink

Thank you

After you see the examples, now answer the questions bellow

1. what is the generic structure of the text?
2. Why we must to introduce our self ?
3. What is language features we get of the text?

Activity 3

Let's **hear the audio** carefully and then complete the text bellow based on the audio you have heard

<u>HI I WANT TO INTRODUCE MY SELF</u> MY NAME IS I WAS BORNED ON YOGYAKARTA INDONESIA I A HIGH SCHOOL STUDENT AND RIGHT NOW I AM IN YEAR IS SINGING MY FAVOURITE SUBJECT IS I LOVE ENGLISH BECAUSE IT IS VERY IMPORTANT FO MY FUTURE CAREER WELL IT IS NICE TO MEET YOU. VERY MUCH SEE YOU LATTER
--

Activitas 4

1. Students **make** an introduce one by one...

Evaluasi

1. Text 1 for number 1-4

My name is Gunawan. I live in Nuabaru, I was born in Nuabaru,12th May 2008. I am class seven student in SMPN SATAP Woloara.I am going to school at seven in the morning by walk.

- 1. What is the text tell _____
b. About School b. About Gunawan c. About classroom d. About Teacher
- 2. How old is Gunawan now ?
a. 10 years olds b. 11 Years old c. 12 years old d. 13 years old
- 3. Where does Gunawan live _____
a. Woloara b. Nuabaru c. Ende d. Maumere
- 4. What time does He goes to school _____
a. 6 am b. 7 am c. 8 am d. 9 am
- 5. I am going to school at seven in the morning by walk.
What is the similar meaning of the underline word?
a. foot b. motor c. byke d. bus

2. Please write down your identity..

Rubric evaluasi

1 pilihan ganda

Kriteria	Skor Soal	Skor
Jawaban benar : - Pilihan ganda Jawaban salah	1	5 0
Total skor		100

Pedomaan penskoran :

Skor perolehan

Nilai = _____ X Skor ideal (100)

Skor maksimal

2 Essay

Aspek	Kriteria	Nilai 1-5
Isi	Isi sesuai dengan topik	
Struktur	Kalimat saling berkaitan	
Kosa kata dan tata bahasa	Menggunakan ungkapan terkait identitas,	
Ejaan dan tanda baca	Menggunakan ejaan dan tanda baca yang tepat	

Note : 1= Sangat kurang, 2 = Kurang , 3 = Cukup, 4 = Baik , 5 = Sangat baik
Nilai Akhir = Nilai x 5

Materi Ajar.

SATUAN PENDIDIKAN : SMPN SATAP WOLOARA
KELAS/SEMESTER : VII/I
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
ALOKASI WAKTU : 2 X 45 MENIT

KOMPETENSI INTI

- **KI1 dan KI2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

KOMPETENSI DASAR

3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive)

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.2.1 Menentukan topik pembicaraan

3.2.2 Mengidentifikasi informasi yang ada dalam teks identitas diri

3.2.3 Menganalisa ungkapan-ungkapan penting terkait pemaparan jati diri

3.2.3 mempragakan pemaparan jati diri, berdasarkan contoh dengan ucapan dan tekanan kata yang benar

TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir proses belajar mengajar peserta didik dapat:

- Menentukan topik pembicaraan
- Mengidentifikasi informasi yang ada dalam teks dan video tentang introduction
- Mengidentifikasi struktur teks terkait introduction
- Menganalisa ungkapan-ungkapan penting terkait pemaparan jati diri
- Membuat pemaparan jati diri, berdasarkan contoh dengan ucapan dan tekanan kata yang benar

Fokus penguatan karakter: *kerjasama, religius, percaya diri, kejujuran, tanggung jawab.*

MATERI PEMBELAJARAN

Fungsi Sosial

Memperkenalkan diri sendiri agar didalam kehidupan sehari—hari kita bias saling mengenal satu sama lain

Struktur teks

- Memulai
- inti
- penutup

Unsur Kebahasaan

Contoh: My name is I am I live in what is your name? . where do you live?, where do you come from?

- Subjek Pronoun: I, You, We, They, He, She, It
- Kata ganti possessive my, your, his, dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

INTRODUCTION

LET SEE THE EXAMPLES:

- 1. <https://www.youtube.com/watch?v=yJ5Rn9V0pXY>

Text I

- 2. *Good morning everybody I would like introduce myself.....*
My name is Handayani
I am 13 years old
I am from Tuban ,East Java .
I live in woloara
My hobby is reading
My favourite colour is Pink

Thank you

Language features

SUBJECT	BE	COMPLEMENT
I	AM	A STUDENT
YOU	ARE	A STUDENT
HE/SHE/IT	IS	A STUDENT
WE/THEY	ARE	STUDENTS