



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan MAN BANGKALAN	Mata Pelajaran MATEMATIKA PEMINATAN	Kelas/Semester X/I	Alokasi Waktu 3 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya, terampil Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Fungsi Eksponensial**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Fungsi Eksponensial bentuk Persamaan Linear**

2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Fungsi Eksponensial bentuk Persamaan Linear**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Fungsi Eksponensial bentuk Persamaan Linear**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Fungsi Eksponensial bentuk Persamaan Linear**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Fungsi Eksponensial bentuk Persamaan Linear**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020
Guru/Tenaga Kependidikan,

ABDUL MUIZ, M.Pd
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan MAN BANGKALAN	Mata Pelajaran MATEMATIKA PEMINATAN	Kelas/Semester X/I	Alokasi Waktu 3 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya, terampil Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Fungsi Eksponensial**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Fungsi Eksponensial bentuk Kesamaan Linear**

2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Fungsi Eksponensial bentuk Kesamaan Linear**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Fungsi Eksponensial bentuk Kesamaan Linear**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Fungsi Eksponensial bentuk Kesamaan Linear**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Fungsi Eksponensial bentuk Kesamaan Linear**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020
Guru/Tenaga Kependidikan,

ABDUL MUIZ, M.Pd
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan MAN BANGKALAN	Mata Pelajaran MATEMATIKA PEMINATAN	Kelas/Semester X/I	Alokasi Waktu 3 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya, terampil Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Fungsi Eksponensial**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Fungsi Eksponensial bentuk Fungsi Linear**

2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Fungsi Eksponensial bentuk Fungsi Linear**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Fungsi Eksponensial bentuk Fungsi Linear**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Fungsi Eksponensial bentuk Fungsi Linear**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Fungsi Eksponensial bentuk Fungsi Linear**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020
Guru/Tenaga Kependidikan,

ABDUL MUIZ, M.Pd
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan MAN BANGKALAN	Mata Pelajaran MATEMATIKA PEMINATAN	Kelas/Semester X/I	Alokasi Waktu 3 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya, terampil Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Fungsi Eksponensial**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Fungsi Eksponensial bentuk Persamaan Kuadrat**

2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Fungsi Eksponensial bentuk Persamaan Kuadrat**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Fungsi Eksponensial bentuk Persamaan Kuadrat**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Fungsi Eksponensial bentuk Persamaan Kuadrat**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Fungsi Eksponensial bentuk Persamaan Kuadrat**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020
Guru/Tenaga Kependidikan,

ABDUL MUIZ, M.Pd
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan MAN BANGKALAN	Mata Pelajaran MATEMATIKA PEMINATAN	Kelas/Semester X/I	Alokasi Waktu 3 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya, terampil Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Fungsi Eksponensial**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Fungsi Eksponensial bentuk Pertidaksamaan Linear**

2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Fungsi Eksponensial bentuk Pertidaksamaan Linear**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Fungsi Eksponensial bentuk Pertidaksamaan Linear**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Fungsi Eksponensial bentuk Pertidaksamaan Linear**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Fungsi Eksponensial bentuk Pertidaksamaan Linear**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020
Guru/Tenaga Kependidikan,

ABDUL MUIZ, M.Pd
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan MAN BANGKALAN	Mata Pelajaran MATEMATIKA PEMINATAN	Kelas/Semester X/I	Alokasi Waktu 3 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya, terampil Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Fungsi Eksponensial**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Fungsi Eksponensial bentuk Ketidaksamaan Linear**

2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Fungsi Eksponensial bentuk Ketidaksamaan Linear**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Fungsi Eksponensial bentuk Ketidaksamaan Linear**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Fungsi Eksponensial bentuk Ketidaksamaan Linear**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Fungsi Eksponensial bentuk Ketidaksamaan Linear**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020
Guru/Tenaga Kependidikan,

ABDUL MUIZ, M.Pd
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan MAN BANGKALAN	Mata Pelajaran MATEMATIKA PEMINATAN	Kelas/Semester X/I	Alokasi Waktu 3 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya, terampil Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Fungsi Eksponensial**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Fungsi Eksponensial bentuk Pertidaksamaan Kuadrat**

2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Fungsi Eksponensial bentuk Pertidaksamaan Kuadrat**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Fungsi Eksponensial bentuk Pertidaksamaan Kuadrat**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Fungsi Eksponensial bentuk Pertidaksamaan Kuadrat**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Fungsi Eksponensial bentuk Pertidaksamaan Kuadrat**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020
Guru/Tenaga Kependidikan,

ABDUL MUIZ, M.Pd
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan MAN BANGKALAN	Mata Pelajaran MATEMATIKA PEMINATAN	Kelas/Semester X/I	Alokasi Waktu 3 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya, terampil Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Fungsi Eksponensial**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Fungsi Eksponensial bentuk Pertidaksamaan Kuadrat**

2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Fungsi Eksponensial bentuk Pertidaksamaan Kuadrat**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Fungsi Eksponensial bentuk Pertidaksamaan Kuadrat**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Fungsi Eksponensial bentuk Pertidaksamaan Kuadrat**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Fungsi Eksponensial bentuk Pertidaksamaan Kuadrat**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020
Guru/Tenaga Kependidikan,

ABDUL MUIZ, M.Pd
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan MAN BANGKALAN	Mata Pelajaran MATEMATIKA PEMINATAN	Kelas/Semester X/I	Alokasi Waktu 3 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya, terampil Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Fungsi Logaritma**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Fungsi Logaritma bentuk Persamaan Linear**

2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Fungsi Logaritma bentuk Persamaan Linear**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Fungsi Logaritma bentuk Persamaan Linear**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Fungsi Logaritma bentuk Persamaan Linear**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Fungsi Logaritma bentuk Persamaan Linear**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020
Guru/Tenaga Kependidikan,

ABDUL MUIZ, M.Pd
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan MAN BANGKALAN	Mata Pelajaran MATEMATIKA PEMINATAN	Kelas/Semester X/I	Alokasi Waktu 3 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya, terampil Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Fungsi Logaritma**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Fungsi Logaritma bentuk Kesamaan Linear**

2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Fungsi Logaritma bentuk Kesamaan Linear**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Fungsi Logaritma bentuk Kesamaan Linear**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Fungsi Logaritma bentuk Kesamaan Linear**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Fungsi Logaritma bentuk Kesamaan Linear**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020
Guru/Tenaga Kependidikan,

ABDUL MUIZ, M.Pd
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan MAN BANGKALAN	Mata Pelajaran MATEMATIKA PEMINATAN	Kelas/Semester X/I	Alokasi Waktu 3 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya, terampil Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Fungsi Logaritma**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Fungsi Logaritma bentuk Fungsi Linear**

2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Fungsi Logaritma bentuk Fungsi Linear**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Fungsi Logaritma bentuk Fungsi Linear**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Fungsi Logaritma bentuk Fungsi Linear**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Fungsi Logaritma bentuk Fungsi Linear**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Drs, H. MOH ALI WAFA, M.Pd.I
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020
Guru/Tenaga Kependidikan,

ABDUL MUIZ, M.Pd
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan MAN BANGKALAN	Mata Pelajaran MATEMATIKA PEMINATAN	Kelas/Semester X/I	Alokasi Waktu 3 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya, terampil Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Fungsi Logaritma**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Fungsi Logaritma bentuk Persamaan Kuadrat**

2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Fungsi Logaritma bentuk Persamaan Kuadrat**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Fungsi Logaritma bentuk Persamaan Kuadrat**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Fungsi Logaritma bentuk Persamaan Kuadrat**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Fungsi Logaritma bentuk Persamaan Kuadrat**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020
Guru/Tenaga Kependidikan,

ABDUL MUIZ, M.Pd
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan MAN BANGKALAN	Mata Pelajaran MATEMATIKA PEMINATAN	Kelas/Semester X/I	Alokasi Waktu 3 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya, terampil Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Fungsi Logaritma**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Fungsi Logaritma bentuk Pertidaksamaan Linear**

2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Fungsi Logaritma bentuk Pertidaksamaan Linear**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Fungsi Logaritma bentuk Pertidaksamaan Linear**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Fungsi Logaritma bentuk Pertidaksamaan Linear**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Fungsi Logaritma bentuk Pertidaksamaan Linear**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020
Guru/Tenaga Kependidikan,

ABDUL MUIZ, M.Pd
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan MAN BANGKALAN	Mata Pelajaran MATEMATIKA PEMINATAN	Kelas/Semester X/I	Alokasi Waktu 3 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya, terampil Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Fungsi Logaritma**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Fungsi Logaritma bentuk Ketidaksamaan Linear**

2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Fungsi Logaritma bentuk Ketidaksamaan Linear**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Fungsi Logaritma bentuk Ketidaksamaan Linear**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Fungsi Logaritma bentuk Ketidaksamaan Linear**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Fungsi Logaritma bentuk Ketidaksamaan Linear**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020
Guru/Tenaga Kependidikan,

ABDUL MUIZ, M.Pd
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan MAN BANGKALAN	Mata Pelajaran MATEMATIKA PEMINATAN	Kelas/Semester X/I	Alokasi Waktu 3 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya, terampil Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Fungsi Logaritma**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Fungsi Logaritma bentuk Pertidaksamaan Kuadrat**

2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Fungsi Logaritma bentuk Pertidaksamaan Kuadrat**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Fungsi Logaritma bentuk Pertidaksamaan Kuadrat**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Fungsi Logaritma bentuk Pertidaksamaan Kuadrat**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Fungsi Logaritma bentuk Pertidaksamaan Kuadrat**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020
Guru/Tenaga Kependidikan,

ABDUL MUIZ, M.Pd
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan MAN BANGKALAN	Mata Pelajaran MATEMATIKA PEMINATAN	Kelas/Semester X/I	Alokasi Waktu 3 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya, terampil Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Fungsi Logaritma**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Fungsi Logaritma bentuk Pertidaksamaan Kuadrat**

2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Fungsi Logaritma bentuk Pertidaksamaan Kuadrat**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Fungsi Logaritma bentuk Pertidaksamaan Kuadrat**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Fungsi Logaritma bentuk Pertidaksamaan Kuadrat**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Fungsi Logaritma bentuk Pertidaksamaan Kuadrat**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020
Guru/Tenaga Kependidikan,

ABDUL MUIZ, M.Pd
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan MAN BANGKALAN	Mata Pelajaran MATEMATIKA PEMINATAN	Kelas/Semester X/I	Alokasi Waktu 3 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya, terampil Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Aplikasi Fungsi Eksponensial dan Fungsi Logaritma**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Fungsi Pertumbuhan dan Pertumbuhan**

2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Fungsi Pertumbuhan dan Pertumbuhan**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Fungsi Pertumbuhan dan Pertumbuhan**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Fungsi Pertumbuhan dan Pertumbuhan**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Tehnik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Fungsi Pertumbuhan dan Pertumbuhan**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020
Guru/Tenaga Kependidikan,

ABDUL MUIZ, M.Pd
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan MAN BANGKALAN	Mata Pelajaran MATEMATIKA PEMINATAN	Kelas/Semester X/I	Alokasi Waktu 3 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya, terampil Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Aplikasi Fungsi Eksponensial dan Fungsi Logaritma**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Bunga Majemuk**

2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Bunga Majemuk**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Bunga Majemuk**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Bunga Majemuk**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Bunga Majemuk**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020
Guru/Tenaga Kependidikan,

ABDUL MUIZ, M.Pd
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan MAN BANGKALAN	Mata Pelajaran MATEMATIKA PEMINATAN	Kelas/Semester X/2	Alokasi Waktu 3 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menjelaskan vektor, operasi vektor, panjang vektor, sudut antar vektor dalam ruang berdimensi dua (bidang) dan berdimensi tiga, terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan vektor, operasi vektor, panjang vektor, sudut antar vektor dalam ruang berdimensi dua (bidang) dan berdimensi tiga, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Vektor Berdimensi Dua**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Penyajian Vektor Berdimensi Dua dalam Geometri Bidang Datar**

2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Penyajian Vektor Berdimensi Dua dalam Geometri Bidang Datar**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Penyajian Vektor Berdimensi Dua dalam Geometri Bidang Datar**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Penyajian Vektor Berdimensi Dua dalam Geometri Bidang Datar**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Penyajian Vektor Berdimensi Dua dalam Geometri Bidang Datar**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020
Guru/Tenaga Kependidikan,

ABDUL MUIZ, M.Pd
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan MAN BANGKALAN	Mata Pelajaran MATEMATIKA PEMINATAN	Kelas/Semester X/2	Alokasi Waktu 3 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menjelaskan vektor, operasi vektor, panjang vektor, sudut antar vektor dalam ruang berdimensi dua (bidang) dan berdimensi tiga, terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan vektor, operasi vektor, panjang vektor, sudut antar vektor dalam ruang berdimensi dua (bidang) dan berdimensi tiga, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Vektor Berdimensi Dua**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihatorkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Perkalian Skalar dengan Vektor Berdimensi Dua dalam Geometri Bidang Datar**

2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Perkalian Skalar dengan Vektor Berdimensi Dua dalam Geometri Bidang Datar**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Perkalian Skalar dengan Vektor Berdimensi Dua dalam Geometri Bidang Datar**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Perkalian Skalar dengan Vektor Berdimensi Dua dalam Geometri Bidang Datar**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Perkalian Skalar dengan Vektor Berdimensi Dua dalam Geometri Bidang Datar**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020
Guru/Tenaga Kependidikan,

ABDUL MUIZ, M.Pd
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan MAN BANGKALAN	Mata Pelajaran MATEMATIKA PEMINATAN	Kelas/Semester X/2	Alokasi Waktu 3 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menjelaskan vektor, operasi vektor, panjang vektor, sudut antar vektor dalam ruang berdimensi dua (bidang) dan berdimensi tiga, terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan vektor, operasi vektor, panjang vektor, sudut antar vektor dalam ruang berdimensi dua (bidang) dan berdimensi tiga, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Vektor Berdimensi Dua**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihatorkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Penjumlahan Dua Vektor Berdimensi Dua dalam Geometri Bidang Datar**

2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Penjumlahan Dua Vektor Berdimensi Dua dalam Geometri Bidang Datar**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Penjumlahan Dua Vektor Berdimensi Dua dalam Geometri Bidang Datar**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Penjumlahan Dua Vektor Berdimensi Dua dalam Geometri Bidang Datar**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Penjumlahan Dua Vektor Berdimensi Dua dalam Geometri Bidang Datar**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020
Guru/Tenaga Kependidikan,

ABDUL MUIZ, M.Pd
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan MAN BANGKALAN	Mata Pelajaran MATEMATIKA PEMINATAN	Kelas/Semester X/2	Alokasi Waktu 3 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menjelaskan vektor, operasi vektor, panjang vektor, sudut antar vektor dalam ruang berdimensi dua (bidang) dan berdimensi tiga, terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan vektor, operasi vektor, panjang vektor, sudut antar vektor dalam ruang berdimensi dua (bidang) dan berdimensi tiga, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Vektor Berdimensi Dua**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihatirkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Pengurangan Dua Vektor Berdimensi Dua dalam Geometri Bidang Datar**

2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Pengurangan Dua Vektor Berdimensi Dua dalam Geometri Bidang Datar**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Pengurangan Dua Vektor Berdimensi Dua dalam Geometri Bidang Datar**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Pengurangan Dua Vektor Berdimensi Dua dalam Geometri Bidang Datar**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Pengurangan Dua Vektor Berdimensi Dua dalam Geometri Bidang Datar**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020
Guru/Tenaga Kependidikan,

ABDUL MUIZ, M.Pd
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan MAN BANGKALAN	Mata Pelajaran MATEMATIKA PEMINATAN	Kelas/Semester X/2	Alokasi Waktu 3 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menjelaskan vektor, operasi vektor, panjang vektor, sudut antar vektor dalam ruang berdimensi dua (bidang) dan berdimensi tiga, terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan vektor, operasi vektor, panjang vektor, sudut antar vektor dalam ruang berdimensi dua (bidang) dan berdimensi tiga, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Vektor Berdimensi Dua**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatihah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Kombinasi Linear Dua Vektor Berdimensi Dua dalam Geometri Bidang Datar**

2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Kombinasi Linear Dua Vektor Berdimensi Dua dalam Geometri Bidang Datar**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Kombinasi Linear Dua Vektor Berdimensi Dua dalam Geometri Bidang Datar**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Kombinasi Linear Dua Vektor Berdimensi Dua dalam Geometri Bidang Datar**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Kombinasi Linear Dua Vektor Berdimensi Dua dalam Geometri Bidang Datar**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020
Guru/Tenaga Kependidikan,

ABDUL MUIZ, M.Pd
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan MAN BANGKALAN	Mata Pelajaran MATEMATIKA PEMINATAN	Kelas/Semester X/2	Alokasi Waktu 3 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menjelaskan vektor, operasi vektor, panjang vektor, sudut antar vektor dalam ruang berdimensi dua (bidang) dan berdimensi tiga, terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan vektor, operasi vektor, panjang vektor, sudut antar vektor dalam ruang berdimensi dua (bidang) dan berdimensi tiga, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Vektor Berdimensi Dua**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Penyajian Vektor Berdimensi Dua dalam Koordinat Cartesius**

2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Penyajian Vektor Berdimensi Dua dalam Koordinat Cartesius**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Penyajian Vektor Berdimensi Dua dalam Koordinat Cartesius**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Penyajian Vektor Berdimensi Dua dalam Koordinat Cartesius**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Penyajian Vektor Berdimensi Dua dalam Koordinat Cartesius**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Drs, H. MOH ALI WAFA, M.Pd.I
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020
Guru/Tenaga Kependidikan,

ABDUL MUIZ, M.Pd
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan MAN BANGKALAN	Mata Pelajaran MATEMATIKA PEMINATAN	Kelas/Semester X/2	Alokasi Waktu 3 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menjelaskan vektor, operasi vektor, panjang vektor, sudut antar vektor dalam ruang berdimensi dua (bidang) dan berdimensi tiga, terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan vektor, operasi vektor, panjang vektor, sudut antar vektor dalam ruang berdimensi dua (bidang) dan berdimensi tiga, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Vektor Berdimensi Dua**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihatorkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Penjumlahan Vektor Berdimensi Dua dalam Koordinat Cartesius**

2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Penjumlahan Vektor Berdimensi Dua dalam Koordinat Cartesius**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Penjumlahan Vektor Berdimensi Dua dalam Koordinat Cartesius**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Penjumlahan Vektor Berdimensi Dua dalam Koordinat Cartesius**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Penjumlahan Vektor Berdimensi Dua dalam Koordinat Cartesius**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020
Guru/Tenaga Kependidikan,

ABDUL MUIZ, M.Pd
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN
 Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116
 Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan MAN BANGKALAN	Mata Pelajaran MATEMATIKA PEMINATAN	Kelas/Semester X/2	Alokasi Waktu 3 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui **Model Pembelajaran Langsung (Direct Instruction)** peserta didik dapat **Menjelaskan vektor, operasi vektor, panjang vektor, sudut antar vektor dalam ruang berdimensi dua (bidang) dan berdimensi tiga, terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan vektor, operasi vektor, panjang vektor, sudut antar vektor dalam ruang berdimensi dua (bidang) dan berdimensi tiga, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Vektor Berdimensi Dua**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- a. **Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- b. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Pengurangan Vektor Berdimensi Dua dalam Koordinat Cartesius**

2. Kegiatan Inti

- a. **Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Pengurangan Vektor Berdimensi Dua dalam Koordinat Cartesius**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- b. **Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Pengurangan Vektor Berdimensi Dua dalam Koordinat Cartesius**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- c. **Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Pengurangan Vektor Berdimensi Dua dalam Koordinat Cartesius**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

3. Penutup

- a. **Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- b. **Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- c. **Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- c. Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- d. Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

2. Bentuk Instrumen

- a. Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- b. Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Pengurangan Vektor Berdimensi Dua dalam Koordinat Cartesius**”
- d. Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020
Guru/Tenaga Kependidikan,

ABDUL MUIZ, M.Pd
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan MAN BANGKALAN	Mata Pelajaran MATEMATIKA PEMINATAN	Kelas/Semester X/2	Alokasi Waktu 3 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menjelaskan vektor, operasi vektor, panjang vektor, sudut antar vektor dalam ruang berdimensi dua (bidang) dan berdimensi tiga, terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan vektor, operasi vektor, panjang vektor, sudut antar vektor dalam ruang berdimensi dua (bidang) dan berdimensi tiga, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Vektor Berdimensi Dua**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Perkalian Skalar Vektor Berdimensi Dua dalam Koordinat Cartesius**

2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Perkalian Skalar Vektor Berdimensi Dua dalam Koordinat Cartesius**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Perkalian Skalar Vektor Berdimensi Dua dalam Koordinat Cartesius**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Perkalian Skalar Vektor Berdimensi Dua dalam Koordinat Cartesius**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Perkalian Skalar Vektor Berdimensi Dua dalam Koordinat Cartesius**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020
Guru/Tenaga Kependidikan,

ABDUL MUIZ, M.Pd
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan MAN BANGKALAN	Mata Pelajaran MATEMATIKA PEMINATAN	Kelas/Semester X/2	Alokasi Waktu 3 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menjelaskan vektor, operasi vektor, panjang vektor, sudut antar vektor dalam ruang berdimensi dua (bidang) dan berdimensi tiga, terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan vektor, operasi vektor, panjang vektor, sudut antar vektor dalam ruang berdimensi dua (bidang) dan berdimensi tiga, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Vektor Berdimensi Dua**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihatorkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Perbandingan Vektor Berdimensi Dua dalam Koordinat Cartesius**

2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Perbandingan Vektor Berdimensi Dua dalam Koordinat Cartesius**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Perbandingan Vektor Berdimensi Dua dalam Koordinat Cartesius**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Perbandingan Vektor Berdimensi Dua dalam Koordinat Cartesius**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Perbandingan Vektor Berdimensi Dua dalam Koordinat Cartesius**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020
Guru/Tenaga Kependidikan,

ABDUL MUIZ, M.Pd
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan MAN BANGKALAN	Mata Pelajaran MATEMATIKA PEMINATAN	Kelas/Semester X/2	Alokasi Waktu 3 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menjelaskan vektor, operasi vektor, panjang vektor, sudut antar vektor dalam ruang berdimensi dua (bidang) dan berdimensi tiga, terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan vektor, operasi vektor, panjang vektor, sudut antar vektor dalam ruang berdimensi dua (bidang) dan berdimensi tiga, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Vektor Berdimensi Dua**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “Surat Al Fatihah” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Hasil Kali Skalar Dua Vektor Berdimensi Dua**

2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Hasil Kali Skalar Dua Vektor Berdimensi Dua**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Hasil Kali Skalar Dua Vektor Berdimensi Dua**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Hasil Kali Skalar Dua Vektor Berdimensi Dua**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Hasil Kali Skalar Dua Vektor Berdimensi Dua**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020
Guru/Tenaga Kependidikan,

ABDUL MUIZ, M.Pd
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan MAN BANGKALAN	Mata Pelajaran MATEMATIKA PEMINATAN	Kelas/Semester X/2	Alokasi Waktu 3 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menjelaskan vektor, operasi vektor, panjang vektor, sudut antar vektor dalam ruang berdimensi dua (bidang) dan berdimensi tiga, terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan vektor, operasi vektor, panjang vektor, sudut antar vektor dalam ruang berdimensi dua (bidang) dan berdimensi tiga, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Vektor Berdimensi Dua**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Sudut Antara Dua Vektor Berdimensi Dua**

2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Sudut Antara Dua Vektor Berdimensi Dua**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Sudut Antara Dua Vektor Berdimensi Dua**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Sudut Antara Dua Vektor Berdimensi Dua**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Sudut Antara Dua Vektor Berdimensi Dua**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020
Guru/Tenaga Kependidikan,

ABDUL MUIZ, M.Pd
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan MAN BANGKALAN	Mata Pelajaran MATEMATIKA PEMINATAN	Kelas/Semester X/2	Alokasi Waktu 3 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menjelaskan vektor, operasi vektor, panjang vektor, sudut antar vektor dalam ruang berdimensi dua (bidang) dan berdimensi tiga, terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan vektor, operasi vektor, panjang vektor, sudut antar vektor dalam ruang berdimensi dua (bidang) dan berdimensi tiga, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Vektor Berdimensi Dua**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Proyeksi Skalar Orthogonal Vektor Berdimensi Dua**

2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Proyeksi Skalar Orthogonal Vektor Berdimensi Dua**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Proyeksi Skalar Orthogonal Vektor Berdimensi Dua**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Proyeksi Skalar Orthogonal Vektor Berdimensi Dua**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Proyeksi Skalar Orthogonal Vektor Berdimensi Dua**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020
Guru/Tenaga Kependidikan,

ABDUL MUIZ, M.Pd
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan MAN BANGKALAN	Mata Pelajaran MATEMATIKA PEMINATAN	Kelas/Semester X/2	Alokasi Waktu 3 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menjelaskan vektor, operasi vektor, panjang vektor, sudut antar vektor dalam ruang berdimensi dua (bidang) dan berdimensi tiga, terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan vektor, operasi vektor, panjang vektor, sudut antar vektor dalam ruang berdimensi dua (bidang) dan berdimensi tiga, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Vektor Berdimensi Dua**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Vektor Proyeksi pada Vektor Berdimensi Dua**

2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Vektor Proyeksi pada Vektor Berdimensi Dua**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Vektor Proyeksi pada Vektor Berdimensi Dua**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Vektor Proyeksi pada Vektor Berdimensi Dua**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Vektor Proyeksi pada Vektor Berdimensi Dua**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020
Guru/Tenaga Kependidikan,

ABDUL MUIZ, M.Pd
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN
 Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116
 Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan MAN BANGKALAN	Mata Pelajaran MATEMATIKA PEMINATAN	Kelas/Semester X/2	Alokasi Waktu 3 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menjelaskan vektor, operasi vektor, panjang vektor, sudut antar vektor dalam ruang berdimensi dua (bidang) dan berdimensi tiga, terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan vektor, operasi vektor, panjang vektor, sudut antar vektor dalam ruang berdimensi dua (bidang) dan berdimensi tiga, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Vektor Berdimensi Tiga**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- a. **Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- b. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Penyajian Vektor Berdimensi Tiga dalam Koordinat Cartesius**

2. Kegiatan Inti

- a. **Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Penyajian Vektor Berdimensi Tiga dalam Koordinat Cartesius**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- b. **Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Penyajian Vektor Berdimensi Tiga dalam Koordinat Cartesius**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- c. **Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Penyajian Vektor Berdimensi Tiga dalam Koordinat Cartesius**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

3. Penutup

- a. **Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- b. **Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- c. **Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- c. Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- d. Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

2. Bentuk Instrumen

- a. Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- b. Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Penyajian Vektor Berdimensi Tiga dalam Koordinat Cartesius**”
- d. Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020
Guru/Tenaga Kependidikan,

ABDUL MUIZ, M.Pd
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan MAN BANGKALAN	Mata Pelajaran MATEMATIKA PEMINATAN	Kelas/Semester X/2	Alokasi Waktu 3 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menjelaskan vektor, operasi vektor, panjang vektor, sudut antar vektor dalam ruang berdimensi dua (bidang) dan berdimensi tiga, terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan vektor, operasi vektor, panjang vektor, sudut antar vektor dalam ruang berdimensi dua (bidang) dan berdimensi tiga, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Vektor Berdimensi Tiga**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihatirkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Penjumlahan Pengurangan Vektor Berdimensi Tiga dalam Koordinat Cartesius**

2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Penjumlahan Pengurangan Vektor Berdimensi Tiga dalam Koordinat Cartesius**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Penjumlahan Pengurangan Vektor Berdimensi Tiga dalam Koordinat Cartesius**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Penjumlahan Pengurangan Vektor Berdimensi Tiga dalam Koordinat Cartesius**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Penjumlahan Pengurangan Vektor Berdimensi Tiga dalam Koordinat Cartesius**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020
Guru/Tenaga Kependidikan,

ABDUL MUIZ, M.Pd
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan MAN BANGKALAN	Mata Pelajaran MATEMATIKA PEMINATAN	Kelas/Semester X/2	Alokasi Waktu 3 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menjelaskan vektor, operasi vektor, panjang vektor, sudut antar vektor dalam ruang berdimensi dua (bidang) dan berdimensi tiga, terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan vektor, operasi vektor, panjang vektor, sudut antar vektor dalam ruang berdimensi dua (bidang) dan berdimensi tiga, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Vektor Berdimensi Tiga**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Pengurangan Vektor Berdimensi Tiga dalam Koordinat Cartesius**

2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Pengurangan Vektor Berdimensi Tiga dalam Koordinat Cartesius**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Pengurangan Vektor Berdimensi Tiga dalam Koordinat Cartesius**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Pengurangan Vektor Berdimensi Tiga dalam Koordinat Cartesius**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Pengurangan Vektor Berdimensi Tiga dalam Koordinat Cartesius**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020
Guru/Tenaga Kependidikan,

ABDUL MUIZ, M.Pd
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan MAN BANGKALAN	Mata Pelajaran MATEMATIKA PEMINATAN	Kelas/Semester X/2	Alokasi Waktu 3 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menjelaskan vektor, operasi vektor, panjang vektor, sudut antar vektor dalam ruang berdimensi dua (bidang) dan berdimensi tiga, terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan vektor, operasi vektor, panjang vektor, sudut antar vektor dalam ruang berdimensi dua (bidang) dan berdimensi tiga, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Vektor Berdimensi Tiga**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihatorkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Perkalian Skalar Vektor Berdimensi Dua dalam Koordinat Cartesius**

2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Perkalian Skalar Vektor Berdimensi Dua dalam Koordinat Cartesius**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Perkalian Skalar Vektor Berdimensi Dua dalam Koordinat Cartesius**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Perkalian Skalar Vektor Berdimensi Dua dalam Koordinat Cartesius**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Perkalian Skalar Vektor Berdimensi Dua dalam Koordinat Cartesius**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020
Guru/Tenaga Kependidikan,

ABDUL MUIZ, M.Pd
NIP. 19820322 200501 1 001