



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR  
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN  
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116  
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl\_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan <b>MAN BANGKALAN</b>	Mata Pelajaran <b>MATEMATIKA WAJIB</b>	Kelas/Semester <b>X/I</b>	Alokasi Waktu <b>4 JP</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Mengintepretasi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear Aljabar lainnya., terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variable, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya , menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak**

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Persamaan Nilai Mutlak Bentuk Linear**

#### 2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Persamaan Nilai Mutlak Bentuk Linear**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Persamaan Nilai Mutlak Bentuk Linear**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Persamaan Nilai Mutlak Bentuk Linear**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

#### 3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

### C. ASESMEN PENILAIAN

#### 1. Tehnik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

#### 2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Persamaan Nilai Mutlak Bentuk Linear**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

**Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I**  
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020  
Guru/Tenaga Kependidikan,

**ABDUL MUIZ, M.Pd**  
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR  
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN  
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116  
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl\_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan <b>MAN BANGKALAN</b>	Mata Pelajaran <b>MATEMATIKA WAJIB</b>	Kelas/Semester <b>X/I</b>	Alokasi Waktu <b>4 JP</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Mengintepretasi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear Aljabar lainnya., terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variable, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya , menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak**

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Persamaan Nilai Mutlak Bentuk Rasional**

#### 2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Persamaan Nilai Mutlak Bentuk Rasional**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Persamaan Nilai Mutlak Bentuk Rasional**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Persamaan Nilai Mutlak Bentuk Rasional**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

#### 3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

### C. ASESMEN PENILAIAN

#### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

#### 2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Persamaan Nilai Mutlak Bentuk Rasional**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

**Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I**  
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020  
Guru/Tenaga Kependidikan,

**ABDUL MUIZ, M.Pd**  
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR  
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN  
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116  
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl\_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan <b>MAN BANGKALAN</b>	Mata Pelajaran <b>MATEMATIKA WAJIB</b>	Kelas/Semester <b>X/I</b>	Alokasi Waktu <b>4 JP</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Mengintepretasi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear Aljabar lainnya., terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variable, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya , menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak**

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Permasalahan Sehari-Hari terkait Persamaan Nilai Mutlak**

#### 2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Permasalahan Sehari-Hari terkait Persamaan Nilai Mutlak**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Permasalahan Sehari-Hari terkait Persamaan Nilai Mutlak**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Permasalahan Sehari-Hari terkait Persamaan Nilai Mutlak**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

#### 3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

### C. ASESMEN PENILAIAN

#### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

#### 2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Permasalahan Sehari-Hari terkait Persamaan Nilai Mutlak**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

**Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I**  
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020  
Guru/Tenaga Kependidikan,

**ABDUL MUIZ, M.Pd**  
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR  
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN  
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116  
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl\_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan <b>MAN BANGKALAN</b>	Mata Pelajaran <b>MATEMATIKA WAJIB</b>	Kelas/Semester <b>X/I</b>	Alokasi Waktu <b>4 JP</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Mengintepretasi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear Aljabar lainnya., terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variable, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya , menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak**

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Pertidaksamaan Nilai Mutlak Bentuk Linear**

#### 2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Pertidaksamaan Nilai Mutlak Bentuk Linear**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Pertidaksamaan Nilai Mutlak Bentuk Linear**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Pertidaksamaan Nilai Mutlak Bentuk Linear**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

#### 3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

### C. ASESMEN PENILAIAN

#### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

#### 2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Pertidaksamaan Nilai Mutlak Bentuk Linear**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

**Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I**  
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020  
Guru/Tenaga Kependidikan,

**ABDUL MUIZ, M.Pd**  
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR  
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN  
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116  
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl\_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan <b>MAN BANGKALAN</b>	Mata Pelajaran <b>MATEMATIKA WAJIB</b>	Kelas/Semester <b>X/I</b>	Alokasi Waktu <b>4 JP</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Mengintepretasi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear Aljabar lainnya., terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variable, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya , menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak**

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Pertidaksamaan Nilai Mutlak Bentuk Rasional**

#### 2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Pertidaksamaan Nilai Mutlak Bentuk Rasional**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Pertidaksamaan Nilai Mutlak Bentuk Rasional**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Pertidaksamaan Nilai Mutlak Bentuk Rasional**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

#### 3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

### C. ASESMEN PENILAIAN

#### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

#### 2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Pertidaksamaan Nilai Mutlak Bentuk Rasional**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

**Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I**  
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020  
Guru/Tenaga Kependidikan,

**ABDUL MUIZ, M.Pd**  
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR  
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN  
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116  
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl\_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan <b>MAN BANGKALAN</b>	Mata Pelajaran <b>MATEMATIKA WAJIB</b>	Kelas/Semester <b>X/I</b>	Alokasi Waktu <b>4 JP</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Mengintepretasi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear Aljabar lainnya., terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variable, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya , menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak**

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Permasalahan Sehari-Hari terkait Pertidaksamaan Nilai Mutlak**

#### 2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Permasalahan Sehari-Hari terkait Pertidaksamaan Nilai Mutlak**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Permasalahan Sehari-Hari terkait Pertidaksamaan Nilai Mutlak**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Permasalahan Sehari-Hari terkait Pertidaksamaan Nilai Mutlak**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

#### 3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

### C. ASESMEN PENILAIAN

#### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

#### 2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Permasalahan Sehari-Hari terkait Pertidaksamaan Nilai Mutlak**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

**Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I**  
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020  
Guru/Tenaga Kependidikan,

**ABDUL MUIZ, M.Pd**  
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR  
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN  
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116  
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl\_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan <b>MAN BANGKALAN</b>	Mata Pelajaran <b>MATEMATIKA WAJIB</b>	Kelas/Semester <b>X/I</b>	Alokasi Waktu <b>4 JP</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menjelaskan dan menentukan penyelesaian pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel, terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Pertidaksamaan Rasional Dan Irasional**

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihatirkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Pertidaksamaan Rasional Bentuk Aljabar**

#### 2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Pertidaksamaan Rasional Bentuk Aljabar**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Pertidaksamaan Rasional Bentuk Aljabar**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Pertidaksamaan Rasional Bentuk Aljabar**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

#### 3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

### C. ASESMEN PENILAIAN

#### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

#### 2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Pertidaksamaan Rasional Bentuk Aljabar**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

**Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I**  
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020  
Guru/Tenaga Kependidikan,

**ABDUL MUIZ, M.Pd**  
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR  
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN  
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116  
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl\_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan <b>MAN BANGKALAN</b>	Mata Pelajaran <b>MATEMATIKA WAJIB</b>	Kelas/Semester <b>X/I</b>	Alokasi Waktu <b>4 JP</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menjelaskan dan menentukan penyelesaian pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel, terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Pertidaksamaan Rasional Dan Irasional**

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Pertidaksamaan Rasional Bentuk Cerita**

#### 2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Pertidaksamaan Rasional Bentuk Cerita**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Pertidaksamaan Rasional Bentuk Cerita**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Pertidaksamaan Rasional Bentuk Cerita**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

#### 3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

### C. ASESMEN PENILAIAN

#### 1. Tehnik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

#### 2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Pertidaksamaan Rasional Bentuk Cerita**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

Bangkalan, 13 Juli 2020  
Guru/Tenaga Kependidikan,

**Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I**  
NIP. 19660903 199301 1 002

**ABDUL MUIZ, M.Pd**  
NIP. 19820322 200501 1 001





KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR  
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN  
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116  
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl\_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan <b>MAN BANGKALAN</b>	Mata Pelajaran <b>MATEMATIKA WAJIB</b>	Kelas/Semester <b>X/I</b>	Alokasi Waktu <b>4 JP</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menjelaskan dan menentukan penyelesaian pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel, terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Pertidaksamaan Rasional Dan Irasional**

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihatirkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Pertidaksamaan Irasional Bentuk Aljabar**

#### 2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Pertidaksamaan Irasional Bentuk Aljabar**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Pertidaksamaan Irasional Bentuk Aljabar**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Pertidaksamaan Irasional Bentuk Aljabar**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

#### 3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

### C. ASESMEN PENILAIAN

#### 1. Tehnik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

#### 2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Pertidaksamaan Irasional Bentuk Aljabar**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

**Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I**  
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020  
Guru/Tenaga Kependidikan,

**ABDUL MUIZ, M.Pd**  
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR  
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN  
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116  
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl\_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan <b>MAN BANGKALAN</b>	Mata Pelajaran <b>MATEMATIKA WAJIB</b>	Kelas/Semester <b>X/I</b>	Alokasi Waktu <b>4 JP</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menjelaskan dan menentukan penyelesaian pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel, terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Pertidaksamaan Rasional Dan Irasional**

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Pertidaksamaan Irasional Bentuk Cerita**

#### 2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Pertidaksamaan Irasional Bentuk Cerita**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Pertidaksamaan Irasional Bentuk Cerita**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Pertidaksamaan Irasional Bentuk Cerita**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

#### 3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

### C. ASESMEN PENILAIAN

#### 1. Tehnik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

#### 2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Pertidaksamaan Irasional Bentuk Cerita**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

**Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I**  
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020  
Guru/Tenaga Kependidikan,

**ABDUL MUIZ, M.Pd**  
NIP. 19820322 200501 1 001



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan <b>MAN BANGKALAN</b>	Mata Pelajaran <b>MATEMATIKA WAJIB</b>	Kelas/Semester <b>X/I</b>	Alokasi Waktu <b>4 JP</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual, terampil Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel**

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Bentuk Aljabar**

#### 2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Bentuk Aljabar**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Bentuk Aljabar**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Bentuk Aljabar**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

#### 3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

### C. ASESMEN PENILAIAN

#### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

#### 2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Bentuk Aljabar**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

**Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I**  
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020  
Guru/Tenaga Kependidikan,

**ABDUL MUIZ, M.Pd**  
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR  
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN  
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116  
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl\_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan <b>MAN BANGKALAN</b>	Mata Pelajaran <b>MATEMATIKA WAJIB</b>	Kelas/Semester <b>X/I</b>	Alokasi Waktu <b>4 JP</b>

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual, terampil Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel**

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### 1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihatirkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Bentuk Cerita**

### 2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Bentuk Cerita**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Bentuk Cerita**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Bentuk Cerita**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

### 3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

## C. ASESMEN PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

### 2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Bentuk Cerita**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

**Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I**  
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020  
Guru/Tenaga Kependidikan,

**ABDUL MUIZ, M.Pd**  
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR  
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN  
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116  
Website: [www.manbangkalan.sch.id](http://www.manbangkalan.sch.id) e-mail: [manbkl\\_05@yahoo.co.id](mailto:manbkl_05@yahoo.co.id)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan <b>MAN BANGKALAN</b>	Mata Pelajaran <b>MATEMATIKA WAJIB</b>	Kelas/Semester <b>X/I</b>	Alokasi Waktu <b>4 JP</b>

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menjelaskan dan menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)**, **terampil Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)**, **menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya**, **menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Sistem Pertidaksamaan Dua Variabel**

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### 1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Pertidaksamaan Kuadrat Dua Variabel**

### 2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Pertidaksamaan Kuadrat Dua Variabel**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Pertidaksamaan Kuadrat Dua Variabel**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Pertidaksamaan Kuadrat Dua Variabel**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

### 3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

## C. ASESMEN PENILAIAN

### 1. Tehnik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

### 2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Pertidaksamaan Kuadrat Dua Variabel**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

**Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I**  
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020  
Guru/Tenaga Kependidikan,

**ABDUL MUIZ, M.Pd**  
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR  
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN  
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116  
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl\_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan <b>MAN BANGKALAN</b>	Mata Pelajaran <b>MATEMATIKA WAJIB</b>	Kelas/Semester <b>X/I</b>	Alokasi Waktu <b>4 JP</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menjelaskan dan menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)**, **terampil Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)**, **menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya**, **menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Sistem Pertidaksamaan Dua Variabel**

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Sistem Pertidaksamaan Linear Kuadrat**

#### 2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Sistem Pertidaksamaan Linear Kuadrat**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Sistem Pertidaksamaan Linear Kuadrat**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Sistem Pertidaksamaan Linear Kuadrat**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

#### 3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

### C. ASESMEN PENILAIAN

#### 1. Tehnik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

#### 2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Sistem Pertidaksamaan Linear Kuadrat**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

**Drs, H. MOH ALI WAFI, M.Pd.I**  
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020  
Guru/Tenaga Kependidikan,

**ABDUL MUIZ, M.Pd**  
NIP. 19820322 200501 1 001



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan <b>MAN BANGKALAN</b>	Mata Pelajaran <b>MATEMATIKA WAJIB</b>	Kelas/Semester <b>X/I</b>	Alokasi Waktu <b>4 JP</b>

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menjelaskan dan menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)**, **terampil Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)**, **menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya**, **menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Sistem Pertidaksamaan Dua Variabel**

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### 1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Sistem Pertidaksamaan Kuadrat-Kuadrat**

### 2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Sistem Pertidaksamaan Kuadrat-Kuadrat**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Sistem Pertidaksamaan Kuadrat-Kuadrat**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Sistem Pertidaksamaan Kuadrat-Kuadrat**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

### 3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

## C. ASESMEN PENILAIAN

### 1. Tehnik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

### 2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Sistem Pertidaksamaan Kuadrat-Kuadrat**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

**Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I**  
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020  
Guru/Tenaga Kependidikan,

**ABDUL MUIZ, M.Pd**  
NIP. 19820322 200501 1 001



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan <b>MAN BANGKALAN</b>	Mata Pelajaran <b>MATEMATIKA WAJIB</b>	Kelas/Semester <b>X/I</b>	Alokasi Waktu <b>4 JP</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menjelaskan dan menentukan fungsi (terutama fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional) secara formal yang meliputi notasi, daerah asal, daerah hasil, dan ekspresi simbolik, serta sketsa grafiknya, terampil Menganalisa karakteristik masing – masing grafik (titik potong dengan sumbu, titik puncak, asimtot) dan perubahan grafik fungsinya akibat transformasi  $f_2(x)$ ,  $1/f(x)$ ,  $|f(x)|$  dsb, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Fungsi**

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Fungsi Linear**

#### 2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Fungsi Linear**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Fungsi Linear**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Fungsi Linear**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

#### 3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

### C. ASESMEN PENILAIAN

#### 1. Tehnik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

#### 2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Fungsi Linear**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

Bangkalan, 13 Juli 2020  
Guru/Tenaga Kependidikan,

**Drs, H. MOH ALI WAFI, M.Pd.I**  
NIP. 19660903 199301 1 002

**ABDUL MUIZ, M.Pd**  
NIP. 19820322 200501 1 001





KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR  
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN  
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116  
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl\_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan <b>MAN BANGKALAN</b>	Mata Pelajaran <b>MATEMATIKA WAJIB</b>	Kelas/Semester <b>X/I</b>	Alokasi Waktu <b>4 JP</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menjelaskan dan menentukan fungsi (terutama fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional) secara formal yang meliputi notasi, daerah asal, daerah hasil, dan ekspresi simbolik, serta sketsa grafiknya, terampil Menganalisa karakteristik masing – masing grafik (titik potong dengan sumbu, titik puncak, asimtot) dan perubahan grafik fungsinya akibat transformasi  $f_2(x)$ ,  $1/f(x)$ ,  $|f(x)|$  dsb, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Fungsi**

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Fungsi Kuadrat**

#### 2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Fungsi Kuadrat**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Fungsi Kuadrat**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Fungsi Kuadrat**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

#### 3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

### C. ASESMEN PENILAIAN

#### 1. Tehnik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

#### 2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Fungsi Kuadrat**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

Bangkalan, 13 Juli 2020  
Guru/Tenaga Kependidikan,

**Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I**  
NIP. 19660903 199301 1 002

**ABDUL MUIZ, M.Pd**  
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR  
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN  
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116  
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl\_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan <b>MAN BANGKALAN</b>	Mata Pelajaran <b>MATEMATIKA WAJIB</b>	Kelas/Semester <b>X/I</b>	Alokasi Waktu <b>4 JP</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menjelaskan dan menentukan fungsi (terutama fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional) secara formal yang meliputi notasi, daerah asal, daerah hasil, dan ekspresi simbolik, serta sketsa grafiknya, terampil Menganalisa karakteristik masing – masing grafik (titik potong dengan sumbu, titik puncak, asimtot) dan perubahan grafik fungsinya akibat transformasi  $f_2(x)$ ,  $1/f(x)$ ,  $|f(x)|$  dsb, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Fungsi**

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatihah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Fungsi Rasional**

#### 2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Fungsi Rasional**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Fungsi Rasional**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Fungsi Rasional**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

#### 3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

### C. ASESMEN PENILAIAN

#### 1. Tehnik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

#### 2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Fungsi Rasional**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

Bangkalan, 13 Juli 2020  
Guru/Tenaga Kependidikan,

**Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I**  
NIP. 19660903 199301 1 002

**ABDUL MUIZ, M.Pd**  
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR  
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN  
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116  
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl\_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan <b>MAN BANGKALAN</b>	Mata Pelajaran <b>MATEMATIKA WAJIB</b>	Kelas/Semester <b>X/2</b>	Alokasi Waktu <b>4 JP</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menjelaskan operasi komposisi pada fungsi dan operasi invers pada fungsi invers serta sifat-sifatnya serta menentukan eksistensinya, terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi komposisi dan operasi invers suatu fungsi, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Komposisi Fungsi Dan Fungsi Invers**

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Komposisi Fungsi Linear**

#### 2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Komposisi Fungsi Linear**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Komposisi Fungsi Linear**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Komposisi Fungsi Linear**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

#### 3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

### C. ASESMEN PENILAIAN

#### 1. Tehnik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

#### 2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Komposisi Fungsi Linear**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

Bangkalan, 13 Juli 2020  
Guru/Tenaga Kependidikan,

**Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I**  
NIP. 19660903 199301 1 002

**ABDUL MUIZ, M.Pd**  
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR  
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN  
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116  
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl\_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan <b>MAN BANGKALAN</b>	Mata Pelajaran <b>MATEMATIKA WAJIB</b>	Kelas/Semester <b>X/2</b>	Alokasi Waktu <b>4 JP</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menjelaskan operasi komposisi pada fungsi dan operasi invers pada fungsi invers serta sifat-sifatnya serta menentukan eksistensinya, terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi komposisi dan operasi invers suatu fungsi, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Komposisi Fungsi Dan Fungsi Invers**

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Komposisi Fungsi Rasional**

#### 2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Komposisi Fungsi Rasional**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Komposisi Fungsi Rasional**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Komposisi Fungsi Rasional**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

#### 3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

### C. ASESMEN PENILAIAN

#### 1. Tehnik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

#### 2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Komposisi Fungsi Rasional**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

Bangkalan, 13 Juli 2020  
Guru/Tenaga Kependidikan,

**Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I**  
NIP. 19660903 199301 1 002

**ABDUL MUIZ, M.Pd**  
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR  
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN  
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116  
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl\_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan <b>MAN BANGKALAN</b>	Mata Pelajaran <b>MATEMATIKA WAJIB</b>	Kelas/Semester <b>X/2</b>	Alokasi Waktu <b>4 JP</b>

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menjelaskan operasi komposisi pada fungsi dan operasi invers pada fungsi invers serta sifat-sifatnya serta menentukan eksistensinya, terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi komposisi dan operasi invers suatu fungsi, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Komposisi Fungsi Dan Fungsi Invers**

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### 1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Komposisi Fungsi Kuadrat**

### 2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Komposisi Fungsi Kuadrat**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Komposisi Fungsi Kuadrat**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Komposisi Fungsi Kuadrat**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

### 3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

## C. ASESMEN PENILAIAN

### 1. Tehnik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

### 2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Komposisi Fungsi Kuadrat**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

Bangkalan, 13 Juli 2020  
Guru/Tenaga Kependidikan,

Drs, H. MOH ALI WAFI, M.Pd.I  
NIP. 19660903 199301 1 002

ABDUL MUIZ, M.Pd  
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR  
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN  
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116  
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl\_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan <b>MAN BANGKALAN</b>	Mata Pelajaran <b>MATEMATIKA WAJIB</b>	Kelas/Semester <b>X/2</b>	Alokasi Waktu <b>4 JP</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menjelaskan operasi komposisi pada fungsi dan operasi invers pada fungsi invers serta sifat-sifatnya serta menentukan eksistensinya, terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi komposisi dan operasi invers suatu fungsi, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Komposisi Fungsi Dan Fungsi Invers**

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Komposisi Fungsi Permasalahan Sehari-Hari**

#### 2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Komposisi Fungsi Permasalahan Sehari-Hari**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Komposisi Fungsi Permasalahan Sehari-Hari**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Komposisi Fungsi Permasalahan Sehari-Hari**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

#### 3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

### C. ASESMEN PENILAIAN

#### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

#### 2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Komposisi Fungsi Permasalahan Sehari-Hari**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

**Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I**  
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020  
Guru/Tenaga Kependidikan,

**ABDUL MUIZ, M.Pd**  
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR  
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN  
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116  
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl\_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan <b>MAN BANGKALAN</b>	Mata Pelajaran <b>MATEMATIKA WAJIB</b>	Kelas/Semester <b>X/2</b>	Alokasi Waktu <b>4 JP</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menjelaskan operasi komposisi pada fungsi dan operasi invers pada fungsi invers serta sifat-sifatnya serta menentukan eksistensinya, terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi komposisi dan operasi invers suatu fungsi, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Komposisi Fungsi Dan Fungsi Invers**

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Invers Fungsi Linear**

#### 2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Invers Fungsi Linear**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Invers Fungsi Linear**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Invers Fungsi Linear**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

#### 3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

### C. ASESMEN PENILAIAN

#### 1. Tehnik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

#### 2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Invers Fungsi Linear**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

**Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I**  
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020  
Guru/Tenaga Kependidikan,

**ABDUL MUIZ, M.Pd**  
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR  
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN  
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116  
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl\_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan <b>MAN BANGKALAN</b>	Mata Pelajaran <b>MATEMATIKA WAJIB</b>	Kelas/Semester <b>X/2</b>	Alokasi Waktu <b>4 JP</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menjelaskan operasi komposisi pada fungsi dan operasi invers pada fungsi invers serta sifat-sifatnya serta menentukan eksistensinya, terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi komposisi dan operasi invers suatu fungsi, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Komposisi Fungsi Dan Fungsi Invers**

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Invers Fungsi Rasional**

#### 2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Invers Fungsi Rasional**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Invers Fungsi Rasional**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Invers Fungsi Rasional**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

#### 3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

### C. ASESMEN PENILAIAN

#### 1. Tehnik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

#### 2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Invers Fungsi Rasional**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

Bangkalan, 13 Juli 2020  
Guru/Tenaga Kependidikan,

**Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I**  
NIP. 19660903 199301 1 002

**ABDUL MUIZ, M.Pd**  
NIP. 19820322 200501 1 001





KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR  
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN  
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116  
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl\_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan <b>MAN BANGKALAN</b>	Mata Pelajaran <b>MATEMATIKA WAJIB</b>	Kelas/Semester <b>X/2</b>	Alokasi Waktu <b>4 JP</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menjelaskan operasi komposisi pada fungsi dan operasi invers pada fungsi invers serta sifat-sifatnya serta menentukan eksistensinya, terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi komposisi dan operasi invers suatu fungsi, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Komposisi Fungsi Dan Fungsi Invers**

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Fungsi Invers Permasalahan Sehari-Hari**

#### 2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Fungsi Invers Permasalahan Sehari-Hari**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Fungsi Invers Permasalahan Sehari-Hari**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Fungsi Invers Permasalahan Sehari-Hari**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

#### 3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

### C. ASESMEN PENILAIAN

#### 1. Tehnik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

#### 2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Fungsi Invers Permasalahan Sehari-Hari**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

**Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I**  
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020  
Guru/Tenaga Kependidikan,

**ABDUL MUIZ, M.Pd**  
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR  
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN  
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116  
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl\_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan <b>MAN BANGKALAN</b>	Mata Pelajaran <b>MATEMATIKA WAJIB</b>	Kelas/Semester <b>X/2</b>	Alokasi Waktu <b>4 JP</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menjelaskan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku, terampil Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Rasio Trigonometri**

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatihah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Rasio Trigonometri Pada Segitiga Siku**

#### 2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Rasio Trigonometri Pada Segitiga Siku**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Rasio Trigonometri Pada Segitiga Siku**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Rasio Trigonometri Pada Segitiga Siku**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

#### 3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

### C. ASESMEN PENILAIAN

#### 1. Tehnik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

#### 2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Rasio Trigonometri Pada Segitiga Siku**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

**Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I**  
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020  
Guru/Tenaga Kependidikan,

**ABDUL MUIZ, M.Pd**  
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR  
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN  
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116  
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl\_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan <b>MAN BANGKALAN</b>	Mata Pelajaran <b>MATEMATIKA WAJIB</b>	Kelas/Semester <b>X/2</b>	Alokasi Waktu <b>4 JP</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menjelaskan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku, terampil Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Rasio Trigonometri**

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Rasio Trigonometri Masalah Sehari-Hari**

#### 2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Rasio Trigonometri Masalah Sehari-Hari**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Rasio Trigonometri Masalah Sehari-Hari**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Rasio Trigonometri Masalah Sehari-Hari**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

#### 3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

### C. ASESMEN PENILAIAN

#### 1. Tehnik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

#### 2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Rasio Trigonometri Masalah Sehari-Hari**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

**Drs, H. MOH ALI WAFI, M.Pd.I**  
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020  
Guru/Tenaga Kependidikan,

**ABDUL MUIZ, M.Pd**  
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR  
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN  
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116  
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl\_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan <b>MAN BANGKALAN</b>	Mata Pelajaran <b>MATEMATIKA WAJIB</b>	Kelas/Semester <b>X/2</b>	Alokasi Waktu <b>4 JP</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menggeneralisasi rasio trigonometri untuk sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi, terampil Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio trigonometri sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Nilai Trigonometri**

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Nilai Sudut-Sudut Di Bergagai Kuadran**

#### 2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Nilai Sudut-Sudut Di Bergagai Kuadran**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Nilai Sudut-Sudut Di Bergagai Kuadran**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Nilai Sudut-Sudut Di Bergagai Kuadran**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

#### 3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

### C. ASESMEN PENILAIAN

#### 1. Tehnik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

#### 2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Nilai Sudut-Sudut Di Bergagai Kuadran**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

**Drs, H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I**  
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020  
Guru/Tenaga Kependidikan,

**ABDUL MUIZ, M.Pd**  
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR  
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN  
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116  
Website: www.manbangkalan.sch.id e-mail: manbkl\_05@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan <b>MAN BANGKALAN</b>	Mata Pelajaran <b>MATEMATIKA WAJIB</b>	Kelas/Semester <b>X/2</b>	Alokasi Waktu <b>4 JP</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menggeneralisasi rasio trigonometri untuk sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi, terampil Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio trigonometri sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Nilai Trigonometri**

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Nilai Sudut-Sudut Berelasi**

#### 2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Nilai Sudut-Sudut Berelasi**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Nilai Sudut-Sudut Berelasi**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Nilai Sudut-Sudut Berelasi**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

#### 3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

### C. ASESMEN PENILAIAN

#### 1. Tehnik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

#### 2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Nilai Sudut-Sudut Berelasi**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

**Drs. H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I**  
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020  
Guru/Tenaga Kependidikan,

**ABDUL MUIZ, M.Pd**  
NIP. 19820322 200501 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN**  
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116  
Website: [www.manbangkalan.sch.id](http://www.manbangkalan.sch.id) e-mail: [manbkl\\_05@yahoo.co.id](mailto:manbkl_05@yahoo.co.id)

<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>			
Satuan Pendidikan <b>MAN BANGKALAN</b>	Mata Pelajaran <b>MATEMATIKA WAJIB</b>	Kelas/Semester <b>X/2</b>	Alokasi Waktu <b>4 JP</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menjelaskan aturan sinus dan cosinus, terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aturan sinus dan cosinus, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Aturan Sinus Dan Kosinus**

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

- a. **Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihatirkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- b. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Aturan Sinus Bentuk Aljabar**

#### 2. Kegiatan Inti

- a. **Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Aturan Sinus Bentuk Aljabar**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- b. **Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Aturan Sinus Bentuk Aljabar**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- c. **Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Aturan Sinus Bentuk Aljabar**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

#### 3. Penutup

- a. **Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- b. **Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- c. **Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

### C. ASESMEN PENILAIAN

#### 1. Tehnik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- c. Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- d. Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

#### 2. Bentuk Instrumen

- a. Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- b. Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Aturan Sinus Bentuk Aljabar**”
- d. Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

**Drs. H. MOH ALI WAFA, M.Pd.I**  
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020  
Guru/Tenaga Kependidikan,

**ABDUL MUIZ, M.Pd**  
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR  
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN  
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116  
Website: [www.manbangkalan.sch.id](http://www.manbangkalan.sch.id) e-mail: [manbkl\\_05@yahoo.co.id](mailto:manbkl_05@yahoo.co.id)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan <b>MAN BANGKALAN</b>	Mata Pelajaran <b>MATEMATIKA WAJIB</b>	Kelas/Semester <b>X/2</b>	Alokasi Waktu <b>4 JP</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menjelaskan aturan sinus dan cosinus, terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aturan sinus dan cosinus, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Aturan Sinus Dan Kosinus**

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Aturan Sinus Bentuk Cerita**

#### 2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Aturan Sinus Bentuk Cerita**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Aturan Sinus Bentuk Cerita**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Aturan Sinus Bentuk Cerita**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

#### 3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

### C. ASESMEN PENILAIAN

#### 1. Tehnik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

#### 2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Aturan Sinus Bentuk Cerita**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

**Drs. H. MOH ALI WAFA, M.Pd.I**  
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020  
Guru/Tenaga Kependidikan,

**ABDUL MUIZ, M.Pd**  
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR  
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN  
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116  
Website: [www.manbangkalan.sch.id](http://www.manbangkalan.sch.id) e-mail: [manbkl\\_05@yahoo.co.id](mailto:manbkl_05@yahoo.co.id)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan <b>MAN BANGKALAN</b>	Mata Pelajaran <b>MATEMATIKA WAJIB</b>	Kelas/Semester <b>X/2</b>	Alokasi Waktu <b>4 JP</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menjelaskan aturan sinus dan cosinus, terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aturan sinus dan cosinus, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Aturan Sinus Dan Kosinus**

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatihah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Aturan Kosinus Bentuk Aljabar**

#### 2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Aturan Kosinus Bentuk Aljabar**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Aturan Kosinus Bentuk Aljabar**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Aturan Kosinus Bentuk Aljabar**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

#### 3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

### C. ASESMEN PENILAIAN

#### 1. Tehnik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

#### 2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Aturan Kosinus Bentuk Aljabar**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

**Drs. H. MOH ALI WAFI, M.Pd.I**  
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020  
Guru/Tenaga Kependidikan,

**ABDUL MUIZ, M.Pd**  
NIP. 19820322 200501 1 001





KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR  
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN  
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116  
Website: [www.manbangkalan.sch.id](http://www.manbangkalan.sch.id) e-mail: [manbkl\\_05@yahoo.co.id](mailto:manbkl_05@yahoo.co.id)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan <b>MAN BANGKALAN</b>	Mata Pelajaran <b>MATEMATIKA WAJIB</b>	Kelas/Semester <b>X/2</b>	Alokasi Waktu <b>4 JP</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menjelaskan aturan sinus dan cosinus, terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aturan sinus dan cosinus, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Aturan Sinus Dan Kosinus**

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Aturan Kosinus Bentuk Cerita**

#### 2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Aturan Kosinus Bentuk Cerita**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Aturan Kosinus Bentuk Cerita**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Aturan Kosinus Bentuk Cerita**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

#### 3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

### C. ASESMEN PENILAIAN

#### 1. Tehnik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

#### 2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Aturan Kosinus Bentuk Cerita**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

**Drs. H. MOH ALI WAFA, M.Pd.I**  
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020  
Guru/Tenaga Kependidikan,

**ABDUL MUIZ, M.Pd**  
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR  
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN  
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116  
Website: [www.manbangkalan.sch.id](http://www.manbangkalan.sch.id) e-mail: [manbkl\\_05@yahoo.co.id](mailto:manbkl_05@yahoo.co.id)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan <b>MAN BANGKALAN</b>	Mata Pelajaran <b>MATEMATIKA WAJIB</b>	Kelas/Semester <b>X/2</b>	Alokasi Waktu <b>4 JP</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menjelaskan fungsi trigonometri dengan menggunakan lingkaran satuan, terampil Menganalisa perubahan grafik fungsi trigonometri akibat perubahan pada konstanta pada fungsi  $y = a \sin b(x + c) + d$ , menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Fungsi Trigonometri**

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihatirkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Fungsi Sinus**

#### 2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Fungsi Sinus**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Fungsi Sinus**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Fungsi Sinus**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

#### 3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

### C. ASESMEN PENILAIAN

#### 1. Tehnik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

#### 2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Fungsi Sinus**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

**Drs. H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I**  
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020  
Guru/Tenaga Kependidikan,

**ABDUL MUIZ, M.Pd**  
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR  
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN  
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116  
Website: [www.manbangkalan.sch.id](http://www.manbangkalan.sch.id) e-mail: [manbkl\\_05@yahoo.co.id](mailto:manbkl_05@yahoo.co.id)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan <b>MAN BANGKALAN</b>	Mata Pelajaran <b>MATEMATIKA WAJIB</b>	Kelas/Semester <b>X/2</b>	Alokasi Waktu <b>4 JP</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menjelaskan fungsi trigonometri dengan menggunakan lingkaran satuan, terampil Menganalisa perubahan grafik fungsi trigonometri akibat perubahan pada konstanta pada fungsi  $y = a \sin b(x + c) + d$ , menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Fungsi Trigonometri**

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Fungsi Kosinus**

#### 2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Fungsi Kosinus**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Fungsi Kosinus**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Fungsi Kosinus**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

#### 3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

### C. ASESMEN PENILAIAN

#### 1. Tehnik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

#### 2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Fungsi Kosinus**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

**Drs. H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I**  
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020  
Guru/Tenaga Kependidikan,

**ABDUL MUIZ, M.Pd**  
NIP. 19820322 200501 1 001



KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR  
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGKALAN  
Jl. Soekarno – Hatta No. 05 Telp.(031) 3095596 Bangkalan 69116  
Website: [www.manbangkalan.sch.id](http://www.manbangkalan.sch.id) e-mail: [manbkl\\_05@yahoo.co.id](mailto:manbkl_05@yahoo.co.id)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan <b>MAN BANGKALAN</b>	Mata Pelajaran <b>MATEMATIKA WAJIB</b>	Kelas/Semester <b>X/2</b>	Alokasi Waktu <b>4 JP</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) peserta didik dapat **Menjelaskan fungsi trigonometri dengan menggunakan lingkaran satuan, terampil Menganalisa perubahan grafik fungsi trigonometri akibat perubahan pada konstanta pada fungsi  $y = a \sin b(x + c) + d$ , menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Fungsi Trigonometri**

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan “**Surat Al Fatimah**” yang dihaturkan Kepada Nabi Muhammad SAW, Para Wali Pejuang Kemerdekaan Bangsa serta Orang Tua dan Guru-Guru
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Fungsi Tangens**

#### 2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**Fungsi Tangens**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi “**Fungsi Tangens**” untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif** : Peserta didik diberikan beberapa soal terkait “**Fungsi Tangens**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

#### 3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca “**Surat Al Ashr**” dan doa “**Qiro’atul Majlis**”.

### C. ASESMEN PENILAIAN

#### 1. Tehnik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Observasi dan/atau Jurnal**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis dan/atau Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Penilaian Portofolio**

#### 2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**Fungsi Tangens**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

**Drs. H. MOH ALI Wafa, M.Pd.I**  
NIP. 19660903 199301 1 002

Bangkalan, 13 Juli 2020  
Guru/Tenaga Kependidikan,

**ABDUL MUIZ, M.Pd**  
NIP. 19820322 200501 1 001