

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MODA DARING

Satuan Pendidikan	: SMPN 1 LAMONGAN
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Materi Pokok	: Klasifikasi Materi dan Perubahannya
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 3 JP

### A. KOMPETENSI INTI

- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. KOMPETENSI DASAR

- 3.3 Menjelaskan konsep campuran, zat, dan contoh perubahannya dalam kehidupan sehari-hari
- 4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Menjelaskan konsep sifat fisika
2. Menjelaskan konsep sifat kimia
3. Menjelaskan perubahan fisika
4. Menjelaskan perubahan kimia
5. Menyajikan hasil penyelidikan dari percobaan perubahan fisika
6. Menyajikan hasil penyelidikan dari percobaan perubahan kimia

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melaksanakan pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Peserta didik dapat menjelaskan sifat fisika melalui study literatur
2. Peserta didik dapat menjelaskan sifat kimia melalui study literatur
3. Peserta didik dapat menjelaskan perubahan fisika melalui percobaan
4. Peserta didik dapat menjelaskan perubahan kimia melalui percobaan
5. Peserta didik dapat menyajikan hasil penyelidikan dari percobaan fisika dengan baik
6. Peserta didik dapat menyajikan hasil penyelidikan dari percobaan kimia dengan baik

### E. MATERI

#### 1. Perubahan Fisika

Materi yang ada di alam ini dapat mengalami perubahan. Perubahan materi dibedakan menjadi dua macam, yaitu perubahan yang menghasilkan zat baru dan perubahan yang tidak menghasilkan zat baru

Perubahan yang terjadi pada suatu zat yang tidak menghasilkan zat yang baru disebut perubahan fisika. Perubahan fisika hanya bersifat sementara dan zat-zat yang bereaksi dapat dengan mudah kembali ke bentuk asalnya selain itu komposisi materi itu juga tidak berubah. Perubahan fisika meliputi perubahan wujud, perubahan ukuran, perubahan bentuk, volume, pelarutan dan perubahan bentuk energi. Misalnya air berubah menjadi es batu. Baik dalam bentuk es maupun dalam bentuk cair keduanya tetaplah air, yaitu H<sub>2</sub>O. Contoh perubahan fisika antara lain menguap, mengembun, mencair, membeku, menyublim, melarut, serta perubahan bentuk.

#### 2. Perubahan Kimia

Perubahan kimia adalah perubahan pada zat yang menghasilkan zat jenis baru. Misalnya pada saat membakar kertas. Setelah kertas tersebut habis terbakar akan terdapat abu yang diperoleh akibat proses pembakaran. Kertas sebelum dibakar memiliki sifat yang berbeda dengan kertas sesudah dibakar.

Contoh perubahan kimia, antara lain: nasi membusuk, susu yang basi, sayur menjadi basi, telur membusuk, telur asin, besi berkarat, dan lain-lain.

Terdapat beberapa ciri-ciri perubahan kimia suatu zat, yaitu: terbentuk zat jenis baru, zat yang berubah tidak dapat kembali ke bentuk semula, diikuti oleh perubahan sifat kimia melalui reaksi kimia.

## F. PENDEKATAN/METODE/MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : *AQUALIZ (Answer Question Awards And Online Quiz)*
3. Model : *Problem based learning*

## G. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dan Siswa masuk dalam VC pada <i>Hybrid-One</i></li> <li>- Guru membuka dengan salam, menanyakan kabar siswa, berdo'a dan mengecek kehadiran siswa di ruang Video Conference (Vicon)</li> <li>- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</li> <li>- Menjelaskan kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai</li> <li>- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan &amp; manfaat) dengan mempelajari materi : Perubahan kimia dan fisika</li> <li>- Menjelaskan mekanisme pembelajaran dengan metode <i>AQUALIZ (Answer Question Awards and Online Quiz)</i></li> </ul>	
Kegiatan Inti	
<p>Tahap 1 Orientasi siswa kepada masalah</p>	<p>a. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik :Wujud materi di sekitar kita, dengan cara menayangkan gambar/foto melalui ikon <i>share screen</i> tentang</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>b. Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar tersebut melalui aplikasi <i>Hybrid-One</i> SMPN 1 Lamongan, kemudian memberi kesempatan siswa untuk bertanya atau berkomentar (daring)</p> <p>c. Guru mengingatkan kembali bahwa setiap partisipasi baik berupa pengajuan pertanyaan ataupun menjawab pertanyaan akan diberi reward berupa poin (<i>Ans-A</i> bernilai +3 setiap jawaban dan <i>Ques-A</i> bernilai +2 setiap pertanyaan)</p> <p>d. Peserta didik mengidentifikasi permasalahan dari gambar tersebut dan mengajukan pertanyaan (<b><i>Critical thinking</i></b>)</p>
<p>Tahap 2 Mengorganisasi siswa untuk belajar</p>	<p>a. Guru meminta peserta didik melakukan study literasi terkait sifat kimia dan fisika zat sebagai ilmu dasar sebelum mempelajari materi perubahan zat.</p> <p>b. Guru membagikan lembar kerja peserta didik secara individu melalui <i>Hybrid-One</i> pada fitur Tugas dan lembar kerja. LKPD ini berisi petunjuk penyelidikan yang akan dilakukan siswa.</p> <p>c. Guru membagi tugas 50% siswa melakukan percobaan perubahan fisika dan 50% melakukan percobaan perubahan kimia secara individu sesuai dengan pembagian penyiapan alat dan bahan yang telah diinstruksikan pada pertemuan sebelumnya</p> <p>d. Peserta didik membaca dan mengumpulkan berbagai informasi dari buku siswa IPA kelas VII terkait materi Perubahan Kimia dan Fisika (literasi) (daring)</p>
<p>Tahap 3 Membimbing penyelidikan individu</p>	<p>a. Peserta didik melakukan pengamatan secara individu sesuai petunjuk pada LKPD yang telah dikirim melalui <i>Hybrid-One</i> SMPN 1 Lamongan</p> <p>b. Peserta didik mencatat hasil pengamatan pada tabel pengamatan di LKPD</p> <p>c. Guru membimbing penyelidikan siswa dan memberi arahan pada siswa yang mengalami kesulitan dalam penyelidikan secara <i>online</i> (lewat WA)</p> <p>d. Guru membimbing peserta didik dan memberikan arahan dalam mengolah hasil penyelidikan</p>

Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>a. Peserta didik menganalisis data hasil pengamatan yang telah didapatkan (<b>Critical thinking</b>)</p> <p>b. Peserta didik membaca dan mengumpulkan berbagai informasi dari buku siswa IPA kelas VII semester ganjil terkait materi Perubahan kimia dan fisika dan materi pada video/power point pada aplikasi <i>Hybrid-One</i> (literasi)</p> <p>c. Peserta didik mengecek kembali kesesuaian antara analisis hasil pengamatan dengan teori yang terdapat pada buku siswa, materi power point dan penjelasan dari video tersebut (daring)</p> <p>d. Peserta didik membuat laporan hasil pengamatan (<b>Creativity dan Communication</b>)</p> <p>e. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara random di fitur Vicon pada <i>Hybrid-One</i> sementara peserta didik lain menanggapi dengan cermat dan jujur. (<b>Communication</b>)</p> <p>f. Peserta didik berbagi informasi terkait perubahan fisika dan perubahan kimia</p>
<b>Penutup</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mereviu hasil kegiatan pembelajaran bersama peserta didik melalui proses tanya jawab dan memberikan informasi tambahan terkait contoh perubahan kimia dan fisika dalam kehidupan sehari-hari serta reaksi kimia (<b>Colaboration</b>)</li> <li>- Guru mengumumkan dan mengapresiasi peserta yang mendapatkan poin <i>Ans-A</i> dan <i>Ques-A</i> terbanyak</li> <li>- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>- Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dengan mematuhi protokol kesehatan</li> <li>- Guru menutup pembelajaran di kelas virtual melalui fitur Vicon pada <i>Hybrid-One</i></li> <li>- Guru mengajak siswa untuk berlomba mengerjakan kuis online (<i>Online Quiz</i>) pada <i>Hybrid-One</i></li> </ul>	

#### H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- 1.1.1. Pengetahuan : Test tertulis (penilaian harian) dan tes lisan (kuis online melalui *Hybrid-One* SMPN 1 Lamongan dan jumlah poin *Ques-A* dan *Ans-A*)
- 1.2.1. Keterampilan : Unjuk kerja
- 1.3.1. Sikap : Observasi (Sikap yang ditunjukkan siswa selama pembelajaran daring)

- I. **SUMBER BELAJAR/MEDIA** : Buku Siswa IPA 7 semester ganjil, Internet <https://www.youtube.com/watch?v=LwJdGKxC2UA>, <https://www.youtube.com/watch?v=iBdAil5nwKc>, video pembelajaran karya pribadi, aplikasi *Hybrid-One* SNESALA, HP android/Laptop, LKPD, Whatsapp (WA).

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 1 Lamongan

Lamongan, 30 Agustus 2021  
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Khoirul Anam, M.Pd  
NIP 19630203 198902 1 009

Tyas Andayani, S.Pd  
NIP 19860501 201903 2 008

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) PERUBAHAN FISIKA



Nama : .....

Kelas/Nomor absen : .....

**A. Tujuan:** Mengidentifikasi kegiatan pelarutan zat sebagai salah satu ciri perubahan fisika

**B. Alat dan bahan:**

1. **Alat:**

- Penanak air 1 buah
- Sendok makan 1 buah
- Kompor 1 buah
- Gelas minum 1 buah
- Kain 1 buah

2. **Bahan:**

- Air 100 ml
- Gula pasir 1 sendok makan

**C. Kegiatan Percobaan**

Cobalah pahami ilustrasi peristiwa berikut!

Bu Ani membuat sayur asam dengan menambahkan garam ke dalamnya. Pada saat sudah diangkat sayur asamnya dicicipi oleh putranya yang bernama Didit. Tiba-tiba didit mengatakan keasinan. Menurut kalian darimana ya rasa asin dari sayur asam tersebut? lalu kemana garam yang ditambahkan tersebut?

Untuk menjawab pertanyaan pada ilustrasi di atas, tentukan terlebih dahulu rumusan masalah yang akan kalian pecahkan melalui percobaan berikut!

1. **Rumusan masalah:**

.....  
.....

2. **Rumusan Hipotesis**

Dari rumusan masalah di atas, tentu kalian mempunyai dugaan sementara atas rumusan masalah yang telah kalian buat. Cobalah anak-anak membuat dugaan sementara!

.....  
.....

**D. Langkah Kerja:**

1. Masukkan 100 ml air ke dalam penanak air!
2. Didihkan air dalam penanak air di atas kompor yang menyala sampai mendidih!
3. Angkatlah air yang sudah mendidih dengan bantuan kain!
4. Masukkan gula pasir 1 sendok makan ke dalam gelas minum
5. Tuangkan air panas ke dalam gelas yang berisi gula pasir!
6. Aduklah hingga gula tercampur rata! **(LAKUKAN PERCOBAAN INI DENGAN PENGAWASAN ORANGTUA ATAU SAUDARA)**
7. Tulislah hasil pengamatan kalian dalam tabel pengamatan berikut!

<b>Bahan</b>	<b>Hasil Pengamatan</b>
Gula pasir (kondisi awal)	
Air	
Setelah gula diaduk di dalam air panas	

**E. Analisis data hasil pengamatan:**

1. Berdasarkan percobaan yang kalian lakukan, kemanakah gula pasir yang ditambahkan pada air panas tersebut ?  
.....  
.....
2. Apa yang terbentuk setelah larutan gula yang terbentuk memiliki sifat yang berbeda dari zat asalnya?  
.....  
.....
3. Buatlah kesimpulan berdasarkan hasil pengamatan tersebut!  
.....  
.....



## 2. Rumusan Hipotesis

Dari rumusan masalah di atas, tentulah kalian mempunyai dugaan sementara atas rumusan masalah yang telah kalian buat. Cobalah anak-anak membuat dugaan sementara!

.....  
.....

### D. Langkah kerja:

1. Tuangkan 240 ml larutan cuka ke dalam botol bekas air mineral tembus pandang!
2. Masukkan soda kue ke dalam balon dengan menggunakan corong!
3. Masukkan mulut botol bekas air mineral ke dalam mulut balon!
4. Goyangkan balon agar soda kue dapat masuk ke dalam botol yang berisi cuka!
5. Biarkan beberapa saat, kemudian amati perubahan yang terjadi!
6. Catat hasil pengamatanmu dalam tabel pengamatan berikut!

Nama bahan	Hasil Pengamatan	
	Sebelum dicampur	Setelah dicampur
Larutan cuka		
Soda kue serbuk		

### D. Analisis data hasil pengamatan:

1. Bagaimana warna dan wujud soda kue sebelum dicampurkan?  
.....
2. Bagaimana warna dan wujud cuka sebelum dicampurkan?  
.....
3. Perubahan apakah yang terjadi setelah larutan cuka dan soda kue bercampur?  
.....  
.....
4. Mengapa hal tersebut bisa terjadi?  
.....  
.....
5. Buatlah kesimpulan dari percobaan yang telah kalian lakukan!  
.....  
.....



### LAMPIRAN 3 : PENILAIAN PENGETAHUAN

#### a. Teknik Penilaian :Kuis online

#### KISI KISI SOAL

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Lamongan  
Kelas/ Semester : VII / 1  
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022  
Mata Pelajaran : IPA

No	Kopetensi Dasar	Materi	Indikator	Tehnik
1.	3.3 Menjelaskan konsep campuran, zat, dan contoh perubahannya dalam kehidupan sehari-hari	Klasifikasi materi (Perubahan Kimia dan Fisika)	1. Mengklasifikasikan peristiwa perubahan kimia dan fisika dalam kehidupan sehari-hari	Kuis online

#### SOAL

- Perhatikan peristiwa berikut ini:  
(1) Perubahan warna cabai hijau menjadi merah  
(2) Perkaratan pada pagar besi  
(3) Pembuatan es dalam lemari pendingin  
(4) Penguapan minyak wangi saat tutup botolnya dibuka  
Peristiwa yang mengalami perubahan kimia adalah.....
  - 1 dan 3
  - 1 dan 2
  - 2 dan 3
  - 2 dan 4
- Pada suatu siang, Komeng membeli semangkuk es krim yang ingin dinikmati di rumahnya. Sesampainya di rumah Komeng kecewa melihat Es nya menjadi cair. Peristiwa tersebut tergolong perubahan
  - Kimia
  - Fisika
  - Zat
  - Biologi
- Lilin mengalami perubahan fisika dan kimia saat dibakar. Perubahan kimia ditunjukkan pada.....
  - Lilin yang berubah bentuk
  - Sumbu yang dibakar
  - Lilin yang menjadi lunak
  - Lilin yang meleleh
- Sebuah kawat tembaga yang dihubungkan dengan lampu dan baterai sehingga lampu terlihat menyala. Peristiwa tersebut termasuk perubahan ....
  - Fisika
  - Kimia
  - Biokimia
  - Biofisika
- Di tepi pantai terdapat ladang garam. Garam tersebut berasal dari air laut yang kemudian mengkristal setelah terkena sinar matahari. Pada peristiwa pembuatan garam tersebut termasuk terjadi perubahan ....
  - Fisika
  - Kimia
  - Reaksi kimia
  - Biokimia

#### KUNCI JAWABAN

- B
- B
- B
- A
- A



c. Teknik Penilaian :Penilaian harian

KISI KISI SOAL

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Lamongan  
Kelas/ Semester : VII / 1  
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022  
Mata Pelajaran : IPA

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Tehnik
1.	3.3 Menjelaskan konsep campuran, zat, dan contoh perubahannya dalam kehidupan sehari-hari	Klasifikasi materi (Perubahan Fisika dan Kimia)	2. Mengklasifikasikan peristiwa perubahan kimia dan fisika dalam kehidupan sehari-hari	Penilaian harian

SOAL

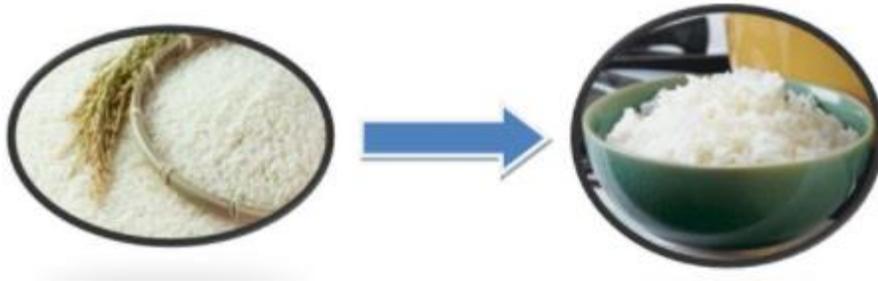
Pilihlah jawaban A,B,C atau D di bawah ini dengan tepat!

- Perubahan yang tidak menghasilkan zat baru, merupakan salah satu ciri khas perubahan.....
  - Kimia
  - Fisika
  - Wujud
  - Biologi
- Pada suatu siang, Komeng membeli semangkuk es krim yang ingin dinikmati di rumahnya sesampainya di rumah Komeng kecewa melihat es nya menjadi cair. Peristiwa tersebut tergolong perubahan.....
  - Zat
  - Atom
  - Fisika
  - Kimia
- Perubahan-perubahan berikut termasuk perubahan kimia, *kecuali* .....
  - Lilin meleleh
  - Bensin dibakar
  - Pakaian basah yang dijemur
  - Emas melebur
- Lilin mengalami perubahan fisika dan kimia saat di bakar. Perubahan kimia ditunjukkan pada.....
  - Lilin yang menjadi lunak
  - Sumbu yang dibakar
  - Lilin yang meleleh
  - Lilin yang berubah bentuk
- Peristiwa berikut yang termasuk perubahan kimia adalah.....
  - Peleburan
  - Penggorengan
  - Pelarutan
  - Perubahan bentuk
- Suatu perubahan zat yang memiliki sifat berbeda dari zat sebelumnya disebut ....
  - Perubahan fisika
  - Perubahan kimia
  - Perubahan biologi
  - Perubahan biokimia
- Jordan akan membuat es teh manis. Ia mengambil gula kemudian mencampurkannya pada teh. Peristiwa tersebut termasuk dalam perubahan ....
  - Fisika
  - Kimia

C. Fisika – kimia

D. Metafisika

8. Perhatikan gambar berikut ini!



Peristiwa di atas adalah beras dimasak menjadi nasi termasuk perubahan ....

A. Kimia

B. Kimia – fisika

C. Fisika

D. Fisika – kimia

9. Berikut ini yang termasuk perubahan kimia adalah ....

A. Lampu yang menyala dan air menjadi es

B. Gula dibuat menjadi donat dan kapur barus yang menyublim

C. Kertas dibakar dan memasak air

D. Besi yang berkarat dan makanan yang menjadi basi

10. Perhatikan peristiwa perubahan pada benda berikut!

- 1. Memasak beras menjadi nasi
- 2. Lilin dipanaskan akan meleleh
- 3. Kertas yang dibakar menjadi abu
- 4. Kayu yang dibuat menjadi meja

Berdasarkan pilihan di atas, yang termasuk contoh perubahan fisika ditunjukkan oleh nomor ....

A. 1 dan 2

B. 2 dan 3

C. 3 dan 4

D. 2 dan 4

11. Berikut ini yang termasuk ciri-ciri perubahan kimia *kecuali* ....

A. Terjadi perubahan suhu

B. Terbentuk gas

C. Mengalami penguapan

D. Terbentuk zat baru

12. Kue yang dibiarkan berhari-hari akan jamur. Peristiwa ini termasuk perubahan ....

A. Fisika

B. Kimia

C. Biokimia

D. Fisika- kimia

13. Pada pagi hari di atas dedaunan terdapat air karena terjadi pengembunan. Peristiwa tersebut termasuk perubahan ....

A. Biokimia

B. Biofisika

C. Fisika

D. Kimia

14. Perhatikan pernyataan berikut!

1. Terbentuk zat baru

2. Tidak terbentuk zat baru
3. Peristiwa melarutnya zat
4. Peristiwa terjadinya perubahan suhu

Berdasarkan pernyataan di atas, yang termasuk ciri-ciri perubahan fisika adalah nomor ....

- A. 1 dan 2
  - B. 2 dan 3
  - C. 3 dan 4
  - D. 1 dan 4
15. Sebuah kawat tembaga yang dihubungkan dengan lampu dan baterai sehingga lampu terlihat menyala. Peristiwa tersebut termasuk perubahan ....
- A. Fisika
  - B. Kimia
  - C. Biokimia
  - D. Biofisika
16. Rokok yang dibakar mengeluarkan asap. Peristiwa tersebut termasuk ....
- A. Perubahan fisika
  - B. Perubahan kimia
  - C. Perubahan kromatografi
  - D. Perubahan biokimia
17. Perhatikan peristiwa berikut
- 1. Beras ditumbuk menjadi tepung
  - 2. Menyalakan kembang api
  - 3. Es batu yang mencair jika dipanaskan
  - 4. Kapur barus yang menyublim
- Yang termasuk perubahan fisika nomor ....
- A. 1, 2, dan 3
  - B. 2, 3, dan 4
  - C. 1, 3, dan 4
  - D. 1, 2, 3, dan 4
18. Di kabupaten Brebes terkenal dengan oleh-oleh khas telur asinnya. Pembuatan telur asin termasuk ....
- A. Perubahan fisika
  - B. Perubahan kimia
  - C. Perubahan fisikim
  - D. Perubahan metamorphosis

19. Perhatikan tabel berikut!

No	Peristiwa	Nama perubahan
1	Susu dibuat keju	Kimia
2	Kayu dibuat kursi	Kimia
3	Tapai terbuat dari singkong	Kimia
4	Makanan menjadi basi	Fisika
5	Tepung dibuat donat	Fisika
6	Kayu dipotong-potong	fisika

Pada tabel di atas yang sesuai dengan peristiwa dan nama perubahan adalah nomor ....

- A. 1, 2 dan 3

- B. 2, 4 dan 6  
 C. 1, 3, dan 4  
 D. 1, 3 dan 6
20. Di tepi pantai terdapat ladang garam. Garam tersebut berasal dari air laut yang kemudian mengkristal setelah terkena sinar matahari. Pada peristiwa pembuatan garam tersebut termasuk terjadi perubahan ....
- A. Fisika  
 B. Kimia  
 C. Reaksi kimia  
 D. Biokimia

**KUNCI JAWABAN**

No Soal	Kunci	No. Soal	Kunci
1.	B	11.	C
2.	C	12.	B
3.	B	13.	C
4.	B	14.	B
5.	B	15.	A
6.	B	16.	B
7.	A	17.	C
8.	A	18.	B
9.	D	19.	D
10.	D	20.	A

**RUBRIK SOAL PENILAIAN PENGETAHUAN**

No. Soal	Benar	Kurang tepat	Salah	Jumlah skor yang diperoleh	Jumlah skor maksimal
1	5	0	0		5
2	5	0	0		5
3	5	0	0		5
4	5	0	0		5
5	5	0	0		5
6	5	0	0		5
7	5	0	0		5
8	5	0	0		5
9	5	0	0		5
10	5	0	0		5
11	5	0	0		5
12	5	0	0		5
13	5	0	0		5
14	5	0	0		5
15	5	0	0		5
16	5	0	0		5
17	5	0	0		5
18	5	0	0		5
19	5	0	0		5
20	5	0	0		5
TOTAL SKOR					100

**NILAI = Jumlah Skor yang diperoleh : Jumlah skor maksimal x 100**

## LAMPIRAN 4 :

### PENILAIAN KETERAMPILAN

#### Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian Keterampilan berbicara sebagai berikut:

#### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Kejelasan pemaparan hasil pengamatan				

#### Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times \text{skor ideal (100\%)}$