

<p>Alat dan Bahan : Hp/ Laptop/ Komputer Alat Tulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua peserta didik pada kesimpulan mengenai permasalahan pada materi Pengertian Integral Tak Tentu Fungsi Aljabar. (Communication-4C) • Peserta didik dan guru mengevaluasi jawaban setiap kelompok serta komentar dari peserta didik yang lain dan membuat kesepakatan, bila jawaban yang disampaikan peserta didik sudah benar (Matematic) • Siswa mengupload hasil diskusi kelompok pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) secara individu dalam <i>google classroom</i>. Waktu Mengupload dibatasi oleh guru (Critical Thinking-4C, kemandirian PPK, Technology) <p>C. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Pengertian Integral Tak Tentu Fungsi Aljabar yang baru dilakukan. • Guru dan siswa menyimpulkan materi Pengertian Integral Tak Tentu Fungsi Aljabar melalui <i>google classroom</i> (Critical Thinking-4C) • Guru memberikan penguatan tentang materi yang dipelajari • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Pengertian Integral Tak Tentu Fungsi Aljabar kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik (art) • Guru juga memberikan informasi materi pertemuan berikutnya yaitu • Kegiatan belajar ditutup dengan Doa.. (religius-disiplin). 	<p>15 Menit</p>
	<p>(Pertemuan Ke-2 @2 x 45 Menit) Langkah Pembelajaran pada Metode Daring atau Online :</p> <p>A. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran (religius-pkk) • Peserta didik bersama guru menyanyikan salah satu lagu Nasional. (Nasionalisme) • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui absensi <i>google classroom</i> (Integrasi ICT) • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. • Guru memberikan reward untuk siswa yang dapat online tepat waktu (art) • Menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu materi Sifat-Sifat Integral Tak Tentu Fungsi Aljabar. (sains) <p>B. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca file tentang materi Sifat-Sifat Integral Tak Tentu Fungsi Aljabar yang sudah dikirim oleh guru melalui <i>google classroom</i> (Integrasi ICT) • Siswa dapat menonton video pembahasan materi Sifat-Sifat Integral Tak Tentu Fungsi Aljabar yang diberikan oleh guru melalui link youtube (sains) • Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan materi Sifat-Sifat Integral Tak Tentu Fungsi Aljabar (Literasi) • Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok kecil menggunakan aplikasi whatsapp (Engineering-STEAM) • Peserta didik berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dari Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang diberikan guru. (Collaboration-4C) • Guru memberikan kesempatan salah satu kelompok mempresentasikan (mengkomunikasikan) hasil diskusinya melalui <i>clasroom</i> secara runtun, sistematis, santun, dan hemat waktu. (Art-Tecnology) (Communication-4C) • Siswa dibimbing untuk mengemukakan pendapat dan jawaban di forum komentar <i>classroom</i> (Collaboration-4C) 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua peserta didik pada kesimpulan mengenai permasalahan pada materi Sifat-Sifat Integral Tak Tentu Fungsi Aljabar. (Communication-4C) • Peserta didik dan guru mengevaluasi jawaban setiap kelompok serta komntar dari peserta didik yang lain dan membuat kesepakatan, bila jawaban yang disampaikan peserta didik sudah benar (Matematic) • Siswa menguplod hasil diskudi kelompok pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) secara individu dalam <i>google classroom</i>. Waktu Mengupload dibatasi oleh guru (Critical Thinking-4C, kemandirian PPK, Technology) <p>C. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Sifat-Sifat Integral Tak Tentu Fungsi Aljabar yang baru dilakukan. • Guru dan siswa menyimpulkan materi Sifat-Sifat Integral Tak Tentu Fungsi Aljabar melalui <i>google classroom</i> (Critical Thinking-4C) • Guru memberikan penguatan tentang materi yang dipelajari • Memberikan penghargaan untuk materi Sifat-Sifat Integral Tak Tentu Fungsi Aljabar kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik (art) • Guru juga memberikan informasi materi pertemuan berikutnya yaitu • Kegiatan belajar ditutup dengan Doa.. (religijs-disiplin). 	
	<p>(Pertemuan Ke-3 @ 2 x 45 Menit) Langkah Pembelajaran pada Metode Daring atau Online :</p> <p>A. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran (religijs-pkk) • Peserta didik bersama guru menyanyikan salah satu lagu Nasional. (Nasionalisme) • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui absensi google clasroom (Integrasi ICT) • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. • Guru memberikan reward untuk siswa yang dapat online tepat waktu (art) • Menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu tentang materi Penerapan Integral Tak Tentu Fungsi Aljabar. (sains) <p>B. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca file tentang materi Penerapan Integral Tak Tentu Fungsi Aljabar yang sudah dikirim oleh guru melalui google classroom (Integrasi ICT) • Siswa dapat menonton video pembahasan materi Penerapan Integral Tak Tentu Fungsi Aljabar yang diberikan oleh guru melalui link youtube (sains) • Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait materi Penerapan Integral Tak Tentu Fungsi Aljabar (Literasi) • Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok kecil menggunakan aplikasi whatsapp (Engineering-STEAM) • Peserta didik berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dari Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang diberikan guru. (Collaboration-4C) • Guru memberikan kesempatan salah satu kelompok mempresentasikan (mengkomunikasikan) hasil diskusinya melalui clasroom secara runtun, sistematis, santun, dan hemat waktu. (Art-Tecnology) (Communication-4C) • Siswa dibimbing untuk mengemukakan pendapat dan jawaban di forum komentar classroom (Collaboration-4C) • Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua peserta didik pada kesimpulan mengenai permasalahan pada materi Penerapan Integral Tak Tentu Fungsi Aljabar. (Communication-4C) 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mengevaluasi jawaban setiap kelompok serta komentar dari peserta didik yang lain dan membuat kesepakatan, bila jawaban yang disampaikan peserta didik sudah benar (Matematik) • Siswa mengupload hasil diskusi kelompok pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) secara individu dalam <i>google classroom</i>. Waktu Mengupload dibatasi oleh guru (Critical Thinking-4C, kemandirian PPK, Technology) <p>C. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Penerapan Integral Tak Tentu Fungsi Aljabar yang baru dilakukan. • Guru dan siswa menyimpulkan materi Penerapan Integral Tak Tentu Fungsi Aljabar melalui <i>google classroom</i> (Critical Thinking-4C) • Guru memberikan penguatan tentang materi yang dipelajari • Memberikan penghargaan untuk materi Penerapan Integral Tak Tentu Fungsi Aljabar kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik (art) • Guru juga memberikan informasi materi pertemuan berikutnya yaitu • Kegiatan belajar ditutup dengan Doa.. (religius-disiplin). 	
--	---	--

C. Penilaian			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Penugasan	Essay
2	Keterampilan	Kinerja	Tugas Kelompok dan diskusi

Mengetahui,
Kepala SMK Texmaco Karawang

SUTRIYANTO, ST

Karawang, 19 September 2020

Guru Mata Pelajaran

DENI OKTORIAN, M.Pd
