

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 4 Maluku Tengah	Kelas/Semester : 12 / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Matematika Wajib	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Pertemuan Ke-1 Materi Pokok : Integral	

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mendeskripsikan integral tak tentu (antiturunan) fungsi aljabar dan menganalisis sifat-sifatnya berdasarkan sifat-sifat turunan dengan baik.

METODE PEMBELAJARAN

- ✓ Metode : Tanya Jawab penugasan
- ✓ Model : *Model Inkuiri*

MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : Leptop, HP, Google Meet/zoom, WA, Classroom, vidio pembelajaran.

Sumber : Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Matematika Wajib Kelas XII Penerbit Erlangga, materi di youTube, dan sumber lain di internet.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Waktu (Menit)
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi link google meet untuk peserta didik masuk kelas dan peserta didik bergabung sesuai dengan waktu belajar. 2. Guru melakukan salam pembuka, menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik serta memberikan link absen atau mengisi absen pada chat. 3. Guru memulai dengan berdoa dan memberikan semangat kepada peserta didik. 4. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari, teknik penilaian dan langkah pembelajaran selama daring serta kesepakatan kelas. 	5
Kegiatan Inti		
Pertemuan 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menerima pemaparan manfaat pembelajaran Integral dari guru. 2. Guru memberikan materi integral tak tentu yang untuk dipelajari oleh tiap peserta didik (PPT, Vidio youtube, Gambar) sesuai dengan minat peserta didik dan memberikan kesempatan jika ada yang mau bertanya. 3. Guru memberikan soal latihan untuk dipelajari oleh peserta didik dan selalu mengecek jika ada yang tidak mengerti atau yang mau bertanya. 4. Setelah mengecek peserta didik untuk materi yang diberikan, guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan oleh peserta didik sesuai waktu yang di tentukan. 5. Selama peserta didik mengerjakan soal latihan yang diberikan, guru selalu memotivasi peserta didik agar tetap semangat dan mengecek jika ada peserta didik yang belum mengerti. 6. Guru meminta perwakilan untuk membacakan jawabannya dan di perhatikan oleh teman-teman yang lain (Bisa dengan Membaca, prrsentasi, gambar). Jika jawaban yang diberikan belum seluruhnya benar maka guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk melengkapi atau menjawab. 7. Guru memberikan pujian dan terima kasih bagi yang menjawab dan memberikan semangat bagi peserta didik yang belum bisa mengerjakan soal dengan baik. 	75
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibimbing untuk membuat kesimpulan dari materi yang dipelajari 2. Guru mengakhiri pembelajaran daring dengan berpesan kepada peserta didik agar tetap semangat, memaksimalkan ibadah, Melakukan pencegahan penyebaran Covid 19 serta menjaga kesehatan diri dan keluarga dengan tetap dirumah saja. 3. Guru memberikan informasi mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk dikerjakan pada classroom kemudian dikumpulkan dengan kreasi (Vidio, PPT, Tulisan, gambar) dari masing-masing peserta didik dan mengakhiri pembelajaran dengan doa. 	10

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung dengan tepat waktu saat masuk.

Penilaian Pengetahuan: Ulangan, tugas dan Soal latihan.

Penilaian Keterampilan: Penilaian selama pelajaran berlangsung.

TEKNIK PENILAIAN

1. Sikap (*Penilaian Observasi*)

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik selama pembelajaran berlangsung.

Instrumen penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	A	TJ	DS			
1								
2								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- A : Aktif
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Rubrik Penilaian

Skor	Deskripsi
4	Peserta didik dalam pembelajaran sudah sangat baik menunjukkan sikap yang baik, aktif pembelajaran, memiliki rasa tanggung jawab dan disiplin dalam menggunakan waktu.
3	Peserta didik dalam pembelajaran sudah menunjukkan sikap yang baik, aktif pembelajaran, memiliki rasa tanggung jawab dan disiplin dalam menggunakan waktu.
2	Peserta didik dalam pembelajaran kurang menunjukkan sikap yang baik, aktif pembelajaran, memiliki rasa tanggung jawab dan disiplin dalam menggunakan waktu.
1	Peserta didik dalam pembelajaran belum menunjukkan sikap yang baik, aktif pembelajaran, memiliki rasa tanggung jawab dan disiplin dalam menggunakan waktu.

2. Pengetahuan

- ✓ Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (Link yang akan diberikan yang berisi soal-soal)
- ✓ Penugasan (Tugas yang di kirim di classroom)

3. Keterampilan

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	4	3	2	1
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Tidak Baik

Rubrik Penilaian Keterampilan

Skor	Deskripsi
4	Peserta didik sudah sangat baik menunjukkan penguasaan materi, kemampuan menjawab pertanyaan, mengolah kata, dan kemampuan menyelesaikan masalah.
3	Peserta didik sudah menunjukkan penguasaan materi, kemampuan menjawab pertanyaan, mengolah kata, dan kemampuan menyelesaikan masalah.
2	Peserta didik kurang menunjukkan penguasaan materi, kemampuan menjawab pertanyaan, mengolah kata, dan kemampuan menyelesaikan masalah.
1	Peserta didik belum menunjukkan penguasaan materi, kemampuan menjawab pertanyaan, mengolah kata, dan kemampuan menyelesaikan masalah.

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Masohi, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran**

**J. TUAEWA, S.Pd. Mat, M.Pd
NIP. 196407071986011005**

**Yosep Tetelepta, S.Pd, M.Pd
NIP. 198510142009041001**

Refleksi Untuk Peserta didik

1. Apakah kegiatan membuka pelajaran yang saya lakukan dapat mengarahkan dan mempersiapkan peserta didik mengikuti pelajaran dengan baik?
2. Bagaimana sikap guru dalam proses pembelajaran?
3. Apakah guru membangkitkan semangat dalam proses pembelajaran?
4. Bagaimana hubungan dengan guru dalam proses pembelajaran?
5. Apakah guru memberi pelayanan yang baik saat diperlukan?
6. Apakah merasa nyaman atau bahagia dengan pembelajaran guru?
7. Bagaimana tanggapan peserta didik terhadap metode / teknik pembelajaran yang guru gunakan ?
8. Bagaimana tanggapan peserta didik terhadap latihan atau penilaian yang guru berikan ?
9. Apakah guru telah mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik ?
10. Apakah kegiatan menutup pelajaran yang saya gunakan sudah dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran yang saya sampaikan ?
11. Hal-hal apakah yang harus dikembangkan dan diperbaiki guru saat pembelajaran.

LEMBAR REFLEKSI GURU SETELAH MELAKUKAN PEMBELAJARAN

A. Refleksi Komponen

1. Apakah kegiatan membuka pelajaran yang saya lakukan dapat mengarahkan dan mempersiapkan peserta didik mengikuti pelajaran dengan baik?
2. Bagaimana tanggapan peserta didik terhadap materi/ bahan ajar yang saya sajikan sesuai dengan yang diharapkan? (Apakah materi terlalu tinggi, terlalu rendah, atau sudah sesuai dengan kemampuan awal peserta didik ?)
3. Bagaimana respons peserta didik terhadap media pembelajaran yang digunakan ? (Apakah media sesuai dan mempermudah peserta didik menguasai kompetensi / materi yang diajarkan?)
4. Bagaimana tanggapan peserta didik terhadap kegiatan belajar yang telah saya rancang?
5. Bagaimana tanggapan peserta didik terhadap metode / teknik pembelajaran yang saya gunakan ?
6. Bagaimana tanggapan peserta didik terhadap pengelolaan kelas (perlakuan saya terhadap peserta didik, cara saya mengatasi masalah, memotivasi peserta didik) yang saya lakukan?
7. Apakah peserta didik dapat menangkap penjelasan / intruksi yang saya berikan dengan baik ?
8. Bagaimana tanggapan peserta didik terhadap latihan atau penilaian yang saya berikan ?
9. Apakah peserta didik telah mencapai penguasaan kemampuan yang telah ditetapkan?
10. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik ?
11. Apakah kegiatan menutup pelajaran yang saya gunakan sudah dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran yang saya sampaikan ?

B. Refleksi Menyeluruh

1. Apakah rencana pembelajaran yang saya susun dapat berjalan sebagaimana mestinya? (Jika tidak seuruhnya, apakah saya telah melakukan penyesuaian rencana pembelajaran dengan baik?)
2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam menyusun dan melakukan pembelajaran? Dalam hal apa saja penguasaan materi, penggunaan bahan dan media, penataan kegiatan, penggunaan metode dan teknik pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap peserta didik, penggunaan waktu, serta penilaian belajar?
3. Apa saja penyebab kelemahan saya tersebut dan bagaimana memperbaikinya kedepan ?
4. Apakah kekuatan saya atau hal-hal baik yang telah saya capai dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran?
5. Apa penyebab kelebihan dan kebaikan yang telah saya capai dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran ?
6. Bagaimana kebaikan dan kekuatan saya dalam mengajar dapat dipertahankan bahkan ditingkatkan?
7. Hal-hal unik (positif atau negatif) apa yang terjadi dalam pembelajaran yang saya lakukan?
8. Ketika ditanya tentang dasar dan alasan pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan, apakah saya dapat mempertanggung jawabkannya secara ilmiah dan moral?