

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Mata Pelajaran</b>	Matematika Wajib	<b>Materi Pokok</b>	Integral Tak Tentu
<b>Kelas/Semester</b>	XI / Genap	<b>Alokasi Waktu</b>	2 x 45 menit (1 pertemuan)
<b>Kompetensi Dasar</b>	3.33 Menentukan nilai integral tak tentu dan tertentu fungsi aljabar 4.33 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan integral tak tentu dan tertentu fungsi aljabar		
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>	3.33.1 Menemukan (C4) hasil integral tak tentu dari fungsi aljabar (prosedural) 4.33.1 Mengatasi (P4) permasalahan yang berkaitan dengan integral tak tentu (prosedural)		

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* serta menggunakan metode diskusi dan tanya jawab, pemanfaatan media pembelajaran **LMS Moodle App, Google Assignment, dan Google Meet** diharapkan peserta didik memiliki sikap **aktif/ antusias, kerja sama, toleransi, dan jujur (PPK)**, serta peserta didik dapat :

1. Menemukan hasil integral tak tentu dari fungsi aljabar berdasarkan pengamatan pada masalah kontekstual **dengan tepat.**
2. Memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan integral tak tentu **dengan tepat.**

### B. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 45 menit )	Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memulai pembelajaran tepat pada waktunya dengan memberi salam dan menyapa kepada peserta didik (<b>PPK- Integritas</b>)</li> <li>2) Peserta didik berdo'a sebelum memulai pembelajaran (<b>PPK-Religius</b>)</li> <li>3) Peserta didik mendengarkan pesan moral dan motivasi untuk selalu bersemangat dalam pembelajaran dan selalu melaksanakan protokol kesehatan</li> <li>4) Guru mengecek <b>kedisiplinan</b> peserta didik dengan mengecek kehadiran (presensi) peserta didik, lalu meminta konfirmasi ketidakhadiran peserta didik (<b>PPK – Integritas</b>)</li> <li>5) Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran, metode pembelajaran, dan teknik penilaian</li> <li>6) Peserta mengemukakan apa yang sudah mereka ketahui mengenai Integral tak Tentu dan contohnya dalam kehidupan kontekstual (sehari-hari) (<b>4C-Communication, 4C-Creative</b>)</li> </ol>	15 menit
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><i>Fase 1 – Orientasi Peserta Didik pada Masalah</i> Peserta didik membaca modul (bahan ajar) yang dimiliki (<b>Literasi, 5S-Mengamati</b>)</p> <p><i>Fase 2 – Mengorganisasikan Peserta Didik</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai materi Integral tak Tentu dan mengembangkan rasa <b>ingin tahu</b> peserta didik</li> <li>2) Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai materi tersebut yang dipelajari melalui (<b>5S-Menanya</b>)</li> <li>3) Peserta didik menyampaikan kesimpulan mengenai pemahaman Integral tak Tentu dan rumus-rumus dibantu bimbingan guru (<b>4C-Critical Thinking, 4C-Communication</b>)</li> </ol> <p><i>Fase 3 – Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang ditentukan oleh guru</li> <li>2) Setiap kelompok membuka LKPD yang sudah dibagikan</li> <li>3) Peserta didik <b>bekerja sama</b> dalam diskusi menyelesaikan permasalahan dalam LKPD melalui forum diskusi berdasarkan kelompok masing – masing (<b>4C- Collaboration, 5S- Mengasosiasi</b>)</li> </ol>	70 menit

- 4) Peserta didik bisa mengakses sumber belajar yang lain untuk mendapatkan informasi tambahan, serta memanfaatkan aplikasi “integrator/ integral kalkulator” dalam menyelesaikan masalah dalam LKPD (**5S- Mengumpulkan Informasi**) - **TPACK**
- 5) Guru memberikan bimbingan melalui forum diskusi pada setiap kelompok dan memantau keaktifan semua anggota tiap kelompok

**Fase 4 – Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya**

- 1) Setiap kelompok menugaskan perwakilan kelompoknya untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya secara kreatif di depan kelas (**4C-Communication, 4C-Creative, 5S-Mengkomunikasikan**)
- 2) Peserta didik melakukan presentasi dengan bertanya jawab dalam diskusi, guru membimbing jalannya diskusi (**4C- Collaboration, 4C - Communication**)
- 3) Peserta didik yang lain memberikan tanggapan dan pertanyaan kepada kelompok yang presentasi (**4C-Critical thinking**)

**Fase 5 – Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

- 1) Peserta didik memberikan masukan dan kesimpulan mengenai cara penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Integral tak Tentu, kemudian guru memberikan penguatan
- 2) Peserta didik bisa mengumpulkan hasil diskusinya, lalu diupload juga di **LMS Moodle App – Google Assignment (TPACK, Rev.Industri 4.0)**

**Kegiatan Penutup**

- 1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi tentang pembelajaran pada pertemuan ini dengan cara peserta didik menyatakan pendapat sekaligus saran tentang bagaimana pembelajaran hari ini dari awal sampai akhir (**4C-Communication**)
- 2) Guru memberikan kuis pada aplikasi **LMS Moodle App** di luar jam pembelajaran secara daring yang berkaitan dengan Integral tak Tentu dan dikerjakan secara mandiri di rumah. (**4C-Critical thinking, HOTS, PPK-Mandiri**)
- 3) Peserta didik mendengarkan nasihat dan arahan materi pada pertemuan berikutnya dari guru
- 4) Peserta didik berdo’a di akhir pembelajaran dan guru menyampaikan salam penutup

5  
menit

**C. Penilaian**

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	<b>Sikap</b>	Observasi sikap	Catatan Jurnal Aktivitas Peserta Didik selama KBM (Instrumen Penilaian Sikap)
2	<b>Pengetahuan</b>	Kuis Online lewat <b>LMS Moodle App</b>	Pilihan Ganda dan Uraian
3	<b>Keterampilan</b>	Observasi hasil belajar melalui LKPD	Lembar Observasi Keterampilan

**D. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

Mengetahui:  
Kepala SMK Brantas Karangates,

Malang, .....2022  
Guru Mata Pelajaran,

**Mintaasih Utami, S.Pd.**  
NIP. -

**Fandy Puspita Negara, S.Pd.**  
NIP. -