

NAMA : HULDA YENNY HASTARI

KISI – KISI RPP 2

Kelas/Semester : V/1

Satuan Pendidikan : SD Negeri Parenggan 01

Tema : 5.Ekosistem

Sub Tema : 3. KeseimbanganEkosistem

Pembelajaran ke : 3

Aplikasi CBT : Google Form

Link Soal : <https://forms.gle/mazt8aLVzHwr5sU7A>

No	Muatan Pelajaran	KD	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	PKN	3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup	Gotong royong	Disajikan deskripsi singkat, siswa dapat menganalisis manfaat menjaga persatuan dan kesatuan yang di lakukan oleh masyarakat dan pemerintah dari sebuah peristiwa	C4	Pilihan Ganda	PG No.1
		4.4 Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan		Disajikan deskripsi singkat, siswa dapat menyusun informasi usaha masyarakat dan pemerintah dalam menjaga persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari – hari.	C6	Uraian	Uraian No. 1

2	Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	Pokok Pikiran	Disajikan deskripsi singkat, siswa dapat menganalisis informasi penting dalam bacaan.	C4	Pilihan Ganda	PG No.2
		4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri		Disajikan sebuah teks, siswa dapat menyusun pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris	C4	Uraian	Uraian No. 2
3	Ilmu Pengetahuan Sosial	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi	Sosial Budaya	Disajikan deskripsi singkat, siswa dapat mengkorelasikan daerah tempat tinggal dengan keberadaan Indonesia sebagai negara maritim dan agraris	C4	Pilihan Ganda	PG No.3
		4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi		Disajikan deskripsi singkat, siswa dapat menciptakan sebuah peta daerah tempat tinggal lengkap dengan pewarnaan sesuai dengan ketinggian daerahnya	C6	Uraian	Uraian No. 3

KARTU SOAL PILIHAN GANDA NOMOR 1

Muatan Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : V / I

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	: 3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup
Materi	: Gotong Royong
Indikator Soal	: Disajikan deskripsi singkat, siswa dapat menganalisis manfaat menjaga persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh masyarakat dan pemerintah dari sebuah peristiwa.
Level Kognitif	: C4
Soal	:
<p>Menjaga persatuan dan kesatuan bangsa adalah kewajiban setiap warga negara Indonesia. Jika persatuan dan kesatuan bangsa tidak dijaga, dapat terjadi perselisihan yang pada akhirnya memecah belah kehidupan bermasyarakat.</p> <p>Berikut ini yang merupakan manfaat persatuan dan kesatuan bagi Negara Kesatuan Republik Indonesia adalah</p> <ol style="list-style-type: none">Kerukunan dengan sesama suku terjalin erat dan kuatKesejahteraan masyarakat tidak mampu tercapai dengan baikPembangunan nasional berjalan dengan lancar, aman, dan cepatTerjadinya konflik yang berakar pada perbedaan SARA	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	
Kunci Jawaban : c. Pembangunan nasional berjalan dengan lancar, aman, dan cepat	
Pedoman Penskoran : Betul x 10	
Keterangan	
Soal ini termasuk soal HOTS karena :	
<ol style="list-style-type: none">Stimulus menarik siswaMengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami	

KARTU SOAL PILIHAN GANDA NOMOR 2

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : V / I

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	: 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi
Materi	: Pokok Pikiran
Indikator Soal	: Disajikan deskripsi singkat, siswa dapat menganalisis pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris.
Level Kognitif	: C4
Soal	:
Perhatikan teks berikut ini! Nelayan sudah mengetahui ikan mati sebenarnya sejak Kamis kemarin. Semula nelayan masih menganggap normal. Tapi hari ini jumlah ikan yang mati semakin banyak, sehingga membuat resah. Apa lagi warna kemerah-merahan bertambah luas hingga ke tengah laut. Kalau banyak ikan kecil yang mati pasti tangkapan ikan akan berkurang keluh para nelayan. Informasi pokok yang terdapat pada paragraf tersebut adalah a. Semula nelayan masih menganggap ikan mati hal yang wajar. b. Jumlah ikan yang mati makin banyak dan warna kemerahan bertambah luas. c. Nelayan sudah mengetahui ikan - ikan mati sejak hari Kamis d. Banyaknya ikan kecil yang mati membuat nelayan menjadi resah	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Kunci Jawaban : d. Banyaknya ikan kecil yang mati meresahkan nelayan Pedoman Penskoran : Betul x 10	
Keterangan Soal ini termasuk soal HOTS karena : 1. Stimulus menarik siswa 2. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami	

KARTU SOAL PILIHAN GANDA NOMOR 3

Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : V / I

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	: 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi
Materi	: Sosial Budaya
Indikator Soal	: Disajikan deskripsi singkat, siswa dapat mengkorelasikan daerah tempat tinggal dengan keberadaan Indonesia sebagai negara maritim dan agraris
Level Kognitif	: C4
Soal	:
Letak wilayah Indonesia berada pada posisi silang yang menyebabkan Indonesia memiliki banyak kerjasama di bidang perdagangan dengan negara lain. Hal tersebut merupakan pengaruh letak geografis Indonesia terhadap keadaan sosial di bidang ...	
a. budaya b. politik c. ekonomi d. pendidikan	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	
Kunci Jawaban	: c.ekonomi
Penskoran	: Betul x 10
Keterangan	
Soal ini termasuk soal HOTS karena :	
1. Stimulus menarik siswa	
2. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami	

KARTU SOAL URAIAN NOMOR 1

Muatan Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : V / I

Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar : 4.4 Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan

Materi : Gotong Royong

Indikator Soal : Disajikan deskripsi singkat, siswa dapat menyusun informasi usaha masyarakat dan pemerintah dalam menjaga persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari – hari.

Level Kognitif : C6

Soal :

Berdasarkan pengamatan yang pernah kamu lakukan dalam kehidupan sehari – hari Coba sebutkan 3 usaha masyarakat dan pemerintah dalam menjaga persatuan dan kesatuan!

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Kunci Jawaban :

- Saling mendukung kegiatan yang diadakan pemerintah
- Saling menghargai satu sama lain, tanpa adanya membeda-bedakan ras, suku, dan agama.
- Mengadakan kegiatan kerja bakti/gotong-royong untuk mempererat tali persatuan.
- Membangun lembaga-lembaga masyarakat.
- Menjalinkan kerjasama antardaerah

Pedoman Penskoran:

Kriteria	Skor
Siswa memberi 3 jawaban benar	15
Siswa memberi 3 jawaban benar	10
Siswa memberi 3 jawaban benar	5
Siswa menjawab salah	0

Keterangan

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

1. Stimulus menarik siswa
2. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami

KARTU SOAL URAIAN NOMOR 2

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : V / I

Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar : 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri

Materi : Pokok Pikiran

Indikator Soal : Disajikan sebuah teks, siswa dapat menyusun pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris.

Level Kognitif : C4

Soal :

Secara geografis, Indonesia diapit dua samudra dan juga dua benua. Di sebelah barat laut, Indonesia berbatasan dengan Benua Asia. Di sebelah tenggara, Indonesia berbatasan dengan Benua Australia. Di sebelah barat daya, wilayah Indonesia berbatasan dengan Samudra Hindia dan di sebelah timur laut berbatasan dengan Samudra Pasifik. Batas-batas geografis ini memberi sejumlah pengaruh bagi Indonesia sebagai sebuah negara dengan kebudayaan yang beragam. Letak yang sangat strategis ini memberikan pengaruh sosial budaya yang besar terhadap kehidupan masyarakat Indonesia. Bangsa Indonesia menjadi bangsa yang terbuka untuk berinteraksi dan bekerja sama dengan bangsa lain yang ada di sekitarnya. Bangsa Indonesia menyadari pentingnya bekerja sama, saling membantu dan peduli terhadap kehidupan masyarakat negara sekitarnya. Bangsa Indonesia juga menyadari bahwa negara-negara yang berada di sekitarnya akan menjadi kekuatan tersendiri yang dapat mendukung perkembangan dan pertumbuhan bangsa Indonesia sebagai sebuah negara.

Susunlah 3 pertanyaan berdasarkan bacaan di atas!

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Kunci Jawaban :

- Bagaimana letak geografis Bangsa Indonesia?
- Jelaskan pengaruh letak strategis Bangsa Indonesia terhadap kehidupan sosial budaya!
- Apa fungsi kerjasama anatar Bangsa Indonesia dengan bangsa lain?

Pedoman Penskoran:

Kriteria	Skor
Siswa memberi 3 jawaban benar	15
Siswa memberi 3 jawaban benar	10
Siswa memberi 3 jawaban benar	5
Siswa menjawab salah	0

Keterangan

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

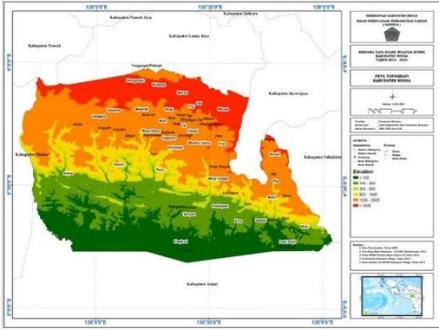
1. Stimulus menarik siswa
2. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami

KARTU SOAL URAIAN NOMOR 3

Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : V / I

Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	: 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi										
Materi	: Sosial Budaya										
Indikator Soal	: Disajikan deskripsi singkat, siswa dapat menciptakan sebuah peta daerah tempat tinggal lengkap dengan pewarnaan sesuai dengan ketinggian daerahnya										
Level Kognitif	: C6										
Soal	:										
Indonesia merupakan negara kepulauan yang memiliki karakteristik geografis berbeda di setiap wilayahnya. Coba gambarkan sebuah peta salah satu daerah tempat tinggal di Indonesia secara lengkap dengan pewarnaan sesuai dengan ketinggian daerahnya!											
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran											
Kunci Jawaban :											
											
Pedoman Penskoran:											
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Kriteria</th> <th style="width: 30%;">Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kejelasan peta</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td>Kelengkapan keterangan</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td>Kesesuaian gambar dengan keterangan</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td>Pewarnaan menarik</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> </tbody> </table>		Kriteria	Skor	Kejelasan peta	10	Kelengkapan keterangan	10	Kesesuaian gambar dengan keterangan	10	Pewarnaan menarik	10
Kriteria	Skor										
Kejelasan peta	10										
Kelengkapan keterangan	10										
Kesesuaian gambar dengan keterangan	10										
Pewarnaan menarik	10										
Keterangan											
Soal ini termasuk soal HOTS karena :											
<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimulus menarik siswa 2. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami 											

TEKNIK PENSKORAN

Total skor pilihan ganda = 3 x 10

$$= 30$$

Total skor uraian = 15 + 15 + 40

$$= 70$$

Nilai = Total skor pilihan ganda + Total skor uraian

PENILAIAN SIKAP

Penilaian sikap dilakukan dengan teknik observasi

Petunjuk : Beri tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat dalam pembelajaran daring

No	Nama	Jujur		Tanggung Jawab		Disiplin	
		T	BT	T	BT	T	BT
1	Abu Yazid						
2	Aditya Putra						
3	Alfandy Kurniawan						
4	Andika Nugraha						
5	Ayunindia Khanza						
6	Baruna Anindita						
7	Candra Satriya						
8	Deva Octa						
9	Kharisma Nur						
10	Mohammad Miftahul						
11	Muhammad Rizky						
12	Putri Ratna						
13	Radhitya Surya						
14	Restu Chandra						
15	Satriya Adhitya						
16	Shefa Ayu						
17	Viarta Andini						
18	Zaky Raja						

Keterangan

T = Tampak

BT = Belum Tampak

PENILAIAN KETERAMPILAN

Melengkapi tabel pikiran utama

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang Pikiran Utama (BI 3.7).	Tabel dilengkapi dengan tiga pikiran utama yang tepat.	Tabel dilengkapi dengan dua pikiran utama yang tepat.	Tabel dilengkapi dengan hanya satu pikiran utama yang tepat.	Semua pikiran utama yang dipilih salah.
Keterampilan dalam menyajikan informasi (BI 4.7).	Tabel dilengkapi dengan sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Tabel dilengkapi dengan cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Tabel dilengkapi dengan agak rapi, teratur, tapi agak sulit dibaca.	Tabel dilengkapi dengan terburu-buru, tidak lengkap, dan sulit dibaca.
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

Membuat kliping

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang salah satu bentuk pengaruh letak geografis Indonesia.	Informasi yang dikumpulkan sangat akurat dan paling sedikit berasal dari 5 sumber yang berbeda.	Informasi yang dikumpulkan cukup akurat dan berasal dari 4 sumber yang berbeda.	Informasi yang dikumpulkan kurang akurat dan berasal dari 3 sumber yang berbeda.	Informasi yang dikumpulkan tidak akurat dan hanya berasal dari 1 sumber saja.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi (IPS 4.7)	Pengaturan informasi dalam kliping sangat teratur, rapi, dan mudah dibaca.	Tabel dilengkapi dengan cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Tabel dilengkapi dengan agak rapi, teratur, dan agak sulit dibaca.	Tabel dilengkapi dengan terburu-buru, tidak lengkap, dan sulit dibaca.
<p>Sikap Cermat dan Mandiri Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

Membuat peta pikiran

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan siswa tentang kegiatan sosial dan budaya daerah (PPKn KD 3.4).	Terdapat minimal 5 buah contoh kegiatan sosial masyarakat dan budaya daerah. Informasi yang didapat sangat lengkap berikut penjabarannya.	Terdapat 4 buah contoh kegiatan sosial masyarakat dan budaya daerah. Informasi yang didapat cukup lengkap berikut penjabarannya.	Terdapat 3 buah contoh kegiatan sosial masyarakat dan budaya daerah. Informasi yang didapat kurang lengkap dengan sedikit penjabarannya.	Terdapat hanya 1 buah contoh kegiatan sosial masyarakat dan budaya daerah. Informasi yang didapat tidak lengkap dan kurang penjabarannya.
Keterampilan dalam menyajikan informasi (BI 4.7).	Peta pikiran dibuat sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat agak rapi, teratur, tapi agak sulit dibaca.	Peta pikiran dibuat terburu-buru, tidak lengkap, dan sulit dibaca.
Sikap saling menghargai.	Siswa sangat berperan aktif dan menghargai sesama teman anggotanya.	Siswa cukup berperan aktif dan menghargai sesama teman anggotanya.	Siswa kurang berpartisipasi dan kurang menghargai sesama teman anggotanya.	Siswa nampak pasif dan tidak dapat bekerja sama dengan anggotanya.
Sikap Kecermatan, Kemandirian, dan Saling Menghargai Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				