



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BLENDED LEARNING DIVERSIFIKASI KURIKULUM
TAHUN PELAJARAN 2021/2022



Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 17 Garut
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X/I
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: @ 45 menit
Materi	: Masalah Ekonomi dan Sistem Ekonomi
Kompetensi Dasar	: 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi 4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

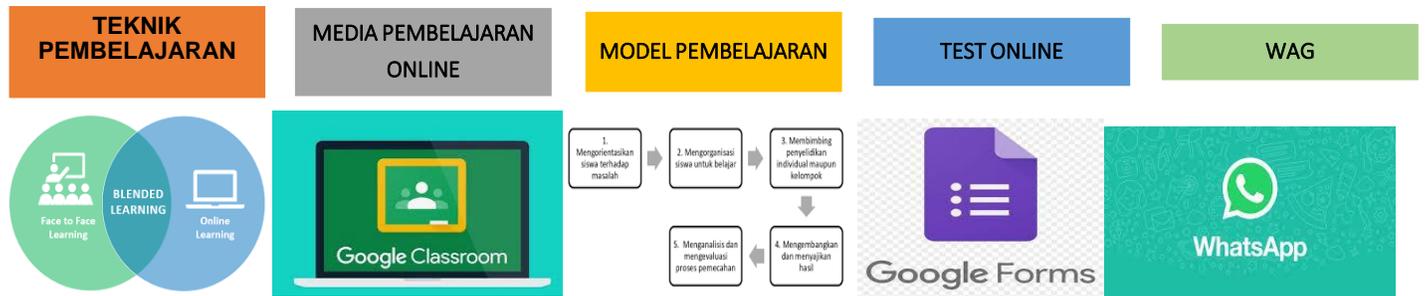
A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kombinasi teknik pembelajaran secara Blended Learning (WAG Kelas, WAG Kelompok Siswa, Google Class Room, dan model pembelajaran Problem Based Learning, Tujuan Pembelajaran : peserta didik dapat mendeskripsikan masalah ekonomi dalam sistem ekonomi dengan mengintegrasikan Diversifikasi Kurikulum serta karakter Pelajar Pancasila Beriman bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif..

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	SINTAKS PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
<input type="checkbox"/>	Orientasi peserta didik pada masalah	Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok. Masalah yang diangkat hendaknya kontekstual. Masalah biasa ditemukan sendiri oleh peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kegiatan, Lingkungan sekitar. Masalah Pokok Ekonomi dalam Diversifikasi Kurikulum yaitu Agraris, Kemaritiman dan Ekonomi Kreatif
<input type="checkbox"/>	Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.	Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing. Masalah Pokok Ekonomi dalam Diversifikasi Kurikulum yaitu Agraris, Kemaritiman dan Ekonomi Kreatif
<input type="checkbox"/>	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan. Masalah Pokok Ekonomi dalam Diversifikasi Kurikulum yaitu Agraris, Kemaritiman dan Ekonomi Kreatif
<input type="checkbox"/>	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.	Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan. Masalah Pokok Ekonomi dalam Diversifikasi Kurikulum yaitu Agraris, Kemaritiman dan Ekonomi Kreatif

□	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.	Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi. Masalah Pokok Ekonomi dalam Diversifikasi Kurikulum yaitu Agraris, Kemaritiman dan Ekonomi Kreatif
---	---	---



REFLEKSI DAN KONFORMASI :

- Refleksi pencapaian siswa, formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan **diakhiri** dengan berdoa

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
Penilaian harian-tertulis secara on line melalui Google Class Room dan pemberian penugasan	Penilaian portofolio atas isi laporan kelompok Presentasi google meet	Observasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran online Dan offline
Tes tertulis online Soal tes : AKM, HOTS	<ul style="list-style-type: none"> - Unjuk kerja - Laporan tertulis - Selama kegiatan PBM 	Observasi dan Jurnal Pengamatan sikap (jurnal)

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 17 Garut

Drs. H.Dadang Argo Purnomo, M.Pd
NIP. 196203031987031013

Garut, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Amir Suhudin, S.E., M.M.Pd
NIP. 1969.02052005011009



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BLENDED LEARNING DIVERSIFIKASI KURIKULUM
TAHUN PELAJARAN 2021/2022



Satuan Pendidikan : SMA Negeri 17 Garut
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/I
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : @ 45 menit
Materi : Masalah Ekonomi dan Sistem Ekonomi
Kompetensi Dasar : 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

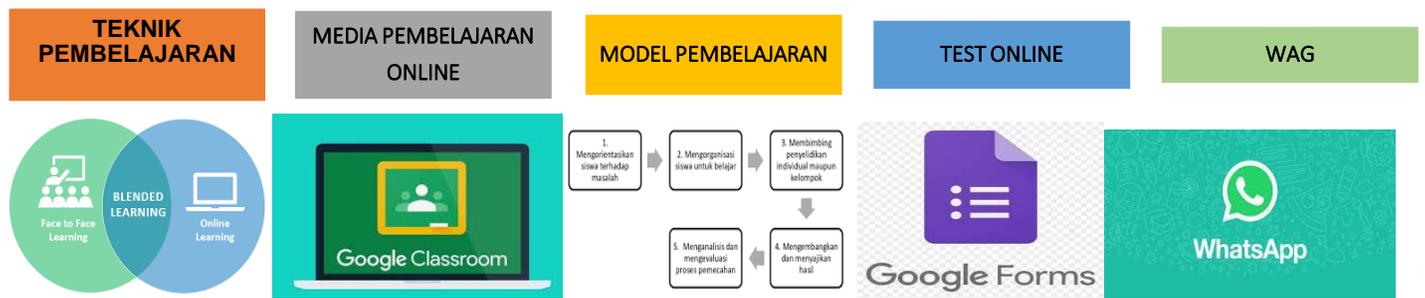
A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kombinasi teknik pembelajaran secara Blended Learning (WAG Kelas, WAG Kelompok Siswa, Google Class Room, dan model pembelajaran Problem Based Learning. Tujuan pembelajaran peserta didik dapat mendeskripsikan masalah ekonomi dalam sistem ekonomi dengan mengintegrasikan Diversifikasi Kurikulum serta karakter Pelajar Pancasila Beriman bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	SINTAKS PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
<input type="checkbox"/>	Orientasi peserta didik pada masalah	Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok. Masalah yang diangkat hendaknya kontekstual. Masalah biasa ditemukan sendiri oleh peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kegiatan, Lingkungan sekitar. Masalah Pokok Ekonomi Klasik (Produksi, Distribusi dan Konsumsi) dalam Diversifikasi Kurikulum yaitu Agraris, Kemaritiman dan Ekonomi Kreatif
<input type="checkbox"/>	Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.	Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing. Masalah Pokok Ekonomi Klasik (Produksi, Distribusi dan Konsumsi) dalam Diversifikasi Kurikulum yaitu Agraris, Kemaritiman dan Ekonomi Kreatif
<input type="checkbox"/>	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan. Masalah Pokok Ekonomi Klasik (Produksi, Distribusi dan Konsumsi) dalam Diversifikasi Kurikulum yaitu Agraris, Kemaritiman dan Ekonomi Kreatif

<input type="checkbox"/>	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.	Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan. Masalah Pokok Ekonomi Klasik (Produksi, Distribusi dan Konsumsi) dalam Diversifikasi Kurikulum yaitu Agraris, Kemaritiman dan Ekonomi Kreatif
<input type="checkbox"/>	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.	Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi. Masalah Pokok Ekonomi Klasik (Produksi, Distribusi dan Konsumsi) dalam Diversifikasi Kurikulum yaitu Agraris, Kemaritiman dan Ekonomi Kreatif



REFLEKSI DAN KONFORMASI : Refleksi pencapaian siswa, formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
Penilaian harian-tertulis secara on line melalui Google Class Room dan pemberian penugasan	Penilaian portofolio atas isi laporan kelompok Presentasi google meet	Observasi dilakukan terintergasi selama pembelajaran online Dan offline
Tes tertulis online Soal tes : AKM, HOTS	- Unjuk kerja - Laporan tertulis - Selama kegiatan PBM	Observasi dan Jurnal Pengamatan sikap (jurnal)

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 17 Garut

Drs. H.Dadang Argo Purnomo, M.Pd
NIP. 196203031987031013

Garut, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Amir Suhudin, S.E., M.M.Pd
NIP. 1969.02052005011009



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BLENDED LEARNING DIVERSIFIKASI KURIKULUM
TAHUN PELAJARAN 2021/2022



Satuan Pendidikan : SMA Negeri 17 Garut
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/I
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : @ 45 menit
Materi : Masalah Ekonomi dan Sistem Ekonomi
Kompetensi Dasar : 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

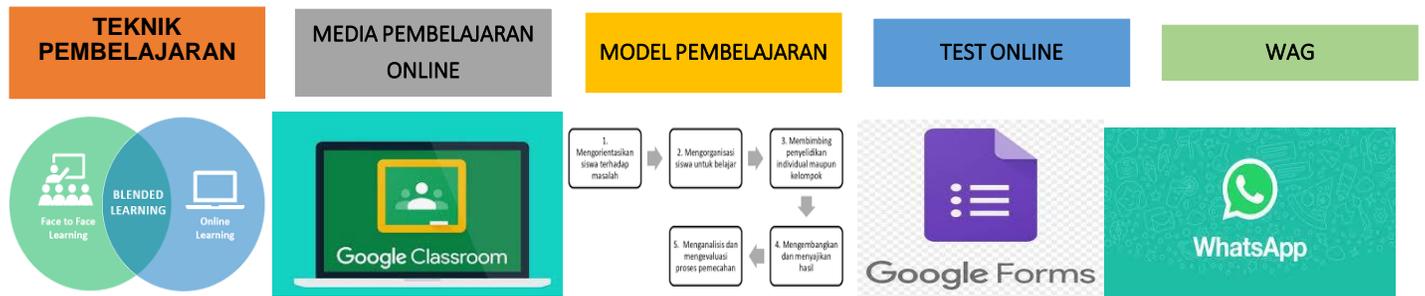
A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kombinasi teknik pembelajaran secara Blended Learning (WAG Kelas, WAG Kelompok Siswa, Google Class Room, dan model pembelajaran Problem Based Learning, Tujuan Pembelajaran peserta didik dapat mendeskripsikan masalah ekonomi dalam sistem ekonomi dengan mengintegrasikan Diversifikasi Kurikulum serta karakter Pelajar Pancasila Beriman bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri Bernalar Kritis Kreatif

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	SINTAKS PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
<input type="checkbox"/>	Orientasi peserta didik pada masalah	Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok. Masalah yang diangkat hendaknya kontekstual. Masalah biasa ditemukan sendiri oleh peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kegiatan, Lingkungan sekitar. Masalah Pokok Ekonomi Modern (Apa, Bagaimana, Untuk Siapa (What, How, For whom) dalam Diversifikasi Kurikulum yaitu Agraris, Kemaritiman dan Ekonomi Kreatif
<input type="checkbox"/>	Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.	Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing. Masalah Pokok Ekonomi Modern (Apa, Bagaimana, Untuk Siapa (What, How, For whom) dalam Diversifikasi Kurikulum yaitu Agraris, Kemaritiman dan Ekonomi Kreatif
<input type="checkbox"/>	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan. Masalah Pokok Ekonomi Modern (Apa, Bagaimana, Untuk Siapa (What, How, For whom) dalam Diversifikasi Kurikulum yaitu Agraris, Kemaritiman dan Ekonomi Kreatif

<input type="checkbox"/>	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.	Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan. Masalah Pokok Ekonomi Modern (Apa, Bagaimana, Untuk Siapa (What, How, For whom) dalam Diversifikasi Kurikulum yaitu Agraris, Kemaritiman dan Ekonomi Kreatif
<input type="checkbox"/>	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.	Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi. Masalah Pokok Ekonomi Modern (Apa, Bagaimana, Untuk Siapa (What, How, For whom) dalam Diversifikasi Kurikulum yaitu Agraris, Kemaritiman dan Ekonomi Kreatif



REFLEKSI DAN KONFORMASI : Refleksi pencapaian siswa, formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
Penilaian harian-tertulis secara on line melalui Google Class Room dan pemberian penugasan	Penilaian portofolio atas isi laporan kelompok Presentasi google meet	Observasi dilakukan terintergasi selama pembelajaran online Dan offline
Tes tertulis online Soal tes : AKM, HOTS	- Unjuk kerja - Laporan tertulis - Selama kegiatan PBM	Observasi dan Jurnal Pengamatan sikap (jurnal)

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 17 Garut

Drs. H.Dadang Argo Purnomo, M.Pd
NIP. 196203031987031013

Garut, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Amir Suhudin, S.E., M.M.Pd
NIP. 1969.02052005011009



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BLENDED LEARNING DIVERSIFIKASI KURIKULUM
TAHUN PELAJARAN 2021/2022



Satuan Pendidikan : SMA Negeri 17 Garut
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/I
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : @ 45 menit
Materi : Masalah Ekonomi dan Sistem Ekonomi
Kompetensi Dasar : 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

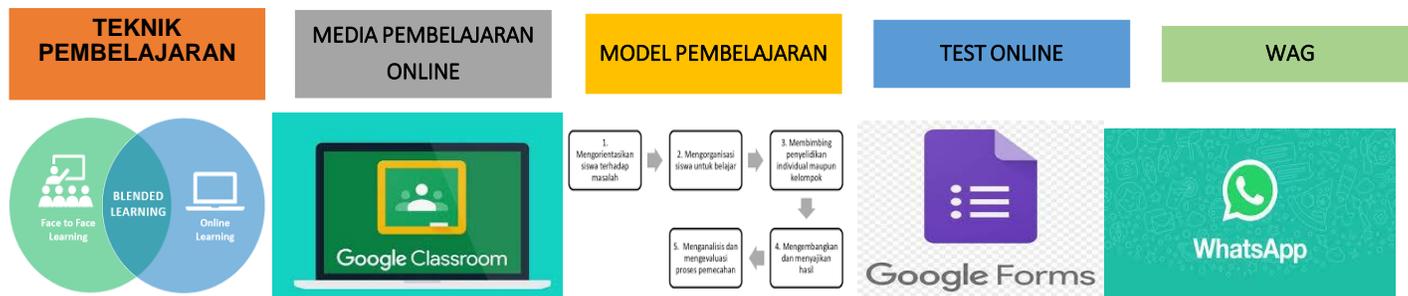
A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kombinasi teknik pembelajaran secara Blended Learning (WAG Kelas, WAG Kelompok Siswa, Google Class Room, dan model pembelajaran Problem Based Learning, Tujuan Pembelajaran peserta didik dapat mendeskripsikan masalah ekonomi dalam sistem ekonomi dengan mengintegrasikan Diversifikasi Kurikulum serta karakter Pelajar Pancasila Beriman bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	SINTAKS PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
<input type="checkbox"/>	Orientasi peserta didik pada masalah	Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok. Masalah yang diangkat hendaknya kontekstual. Masalah biasa ditemukan sendiri oleh peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kegiatan, Lingkungan sekitar. Masalah Pokok Ekonomi dalam Diversifikasi Kurikulum yaitu Agraris, Kemaritiman dan Ekonomi Kreatif
<input type="checkbox"/>	Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.	Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing. Masalah Pokok Ekonomi dalam Diversifikasi Kurikulum yaitu Agraris, Kemaritiman dan Ekonomi Kreatif
<input type="checkbox"/>	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan. Masalah Pokok Ekonomi dalam Diversifikasi Kurikulum yaitu Agraris, Kemaritiman dan Ekonomi Kreatif
<input type="checkbox"/>	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.	Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan. Masalah Pokok Ekonomi dalam Diversifikasi Kurikulum yaitu Agraris, Kemaritiman dan Ekonomi Kreatif

□	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.	Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi. Masalah Pokok Ekonomi dalam Diversifikasi Kurikulum yaitu Agraris, Kemaritiman dan Ekonomi Kreatif
---	---	---



REFLEKSI DAN KONFORMASI : Refleksi pencapaian siswa, formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
Penilaian harian-tertulis secara on line melalui Google Class Room dan pemberian penugasan	Penilaian portofolio atas isi laporan kelompok Presentasi google meet	Observasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran online Dan offline
Tes tertulis online Soal tes : AKM, HOTS	<ul style="list-style-type: none"> - Unjuk kerja - Laporan tertulis - Selama kegiatan PBM 	Observasi dan Jurnal Pengamatan sikap (jurnal)

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 17 Garut

Drs. H.Dadang Argo Purnomo, M.Pd
NIP. 196203031987031013

Garut, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Amir Suhudin, S.E., M.M.Pd
NIP. 1969.02052005011009