

Om Swastiastu



TUGAS “EVALUASI PEMBELAJARAN”

NAMA : KOMANG RATNA PUSPASARI

NO. PESERTA PPG : 20226002710122

Evaluasi Pembelajaran Daring 2

Evaluasi pembelajaran yang digunakan dalam RPP Daring 3 terdiri dari 3 ranah yaitu *Afektif, Kognitif, dan Psikomotor*.

I. Penilaian Afektif

- **Teknik Penilaian**

Karena pembelajaran dilaksanakan secara daring sehingga teknik yang digunakan adalah Teknik Penilaian Diri yang akan dibagikan ke peserta didik melalui link menggunakan *Google Formulir*. Adapun nilai karakter sikap yang dikembangkan tergolong ke Sikap Sosial (KI 2) yakni mandiri, tanggung jawab, disiplin, dan percaya diri.

- **Kisi-kisi**

**KISI-KISI PENILAIAN
SIKAP SOSIAL (KI 2)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Peguyangan

Kelas/Semester : V/1

Tema : 5 (Ekosistem)

Subtema : 2 (Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem)

Muatan Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia, SBdP

Pembelajaran Ke : 2

Aplikasi : *Google Formulir*

Kompetensi Inti	Sikap	Indikator Pernyataan	Banyak Pernyataan	Teknik Penilaian	Kriteria
KI 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru	Sikap Sosial 1. Mandiri adalah perilaku seseorang yang tidak selalu bergantung pada orang lain, dan selalu melakukan sesuatu secara sendiri tanpa arahan atau bergantung dengan orang lain	Menunjukkan perilaku dapat mengerjakan tugas dan permasalahan secara mandiri	5	Penilaian Diri	SB (Sangat Baik) B (Baik) C (Cukup) PB (Perlu Bimbingan)
	2. Tanggung Jawab adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa	Menunjukkan perilaku tanggungjawab dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya sebagai siswa	5	Penilaian Diri	
	3. Disiplin adalah tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.	Menunjukkan perilaku tertib, patuh dan taat peraturan	5	Penilaian Diri	
	4. Percaya Diri adalah sebuah sikap yang berani tampil ke depan umum tanpa ada rasa cemas ataupun khawatir dan yakin bahwa dirinya bisa memberikan yang terbaik	Menunjukkan perilaku berani tampil depan umum	5	Penilaian Diri	

- **Pernyataan**

PETUNJUK :

1. Bacalah pernyataan yang ada setiap kolom dengan teliti!
2. Isilah Identitas dibawah ini dengan benar!
3. Berilah tanda centang (√) dengan mengklik pilihan yang sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari!

Identitas siswa:	
Nama Siswa	: _____
Nomor Absen	: _____
Kelas	: _____
Tanggal	: _____

No	Sikap	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
			1	2	3	4
1	Mandiri	1. Mampu mengerjakan tugas individu yang diberikan				
		2. Jika terdapat kendala, saya menyelesaikan permasalahan sendiri dengan mencari diberbagai sumber belajar				
		3. Tidak banyak bertanya saat diberikan latihan				
		4. Mengerjakan tugas-tugas sekolah				
		5. Mengerjakan sendiri setiap ulangan tanpa bantuan orang lain				
2	Bertanggung Jawab	1. Sebagai peserta didik saya melakukan tugas-tugas dengan baik				
		2. Saya berani menerima resiko atas tindakan yang dilakukan				
		3. Saya dapat melaksanakan tugas yang diberikan dengan baik				
		4. Saya mau mengembalikan barang yang dipinjam dari orang lain				
		5. Saya berani meminta maaf jika melakukan kesalahan yang merugikan orang lain				

No	Sikap	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
			1	2	3	4
3	Disiplin	1. Saya masuk kelas tepat waktu				
		2. Saya mengumpulkan tugas tepat waktu				
		3. Saya mengerjakan tugas yang diberikan				
		4. Saya tertib dalam mengikuti pembelajaran				
		5. Saya mengikuti kegiatan pembelajaran sesuai dengan langkah yang ditetapkan				
4	Percaya Diri	1. Saya melakukan sesuatu tanpa ragu-ragu				
		2. Saya berani mengambil keputusan secara cepat dan bisa dipertanggungjawabkan				
		3. Saya tidak mudah putus asa				
		4. Saya berani menunjukkan kemampuan yang dimiliki di depan orang banyak				
		5. Saya berani mencoba hal-hal baru				

• **Rubrik Penilaian**

Keterangan:

- SL = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan (**skor 4**)
- SR = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan (**skor 3**)
- KD = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan (**skor 2**)
- TP = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan (**skor 1**)

Petunjuk Penskoran:

Banyak pernyataan masing-masing sikap : 5
 Skor maksimal setiap pernyataan : 4
 Skor maksimal masing-masing sikap : $5 \times 4 = 20$
 Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Contoh

: Skor diperoleh 14, skor maksimal 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{14}{20 \times 4} = 2,8$$

Sesuai skala ketentuan peserta didik memperoleh nilai adalah :

- Sangat Baik** : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$
- Baik** : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$
- Cukup** : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$
- Perlu Bimbingan** : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

• Hasil Penilaian

No	Nama	Sikap Sosial (KI 2)																Keterangan
		Mandiri				Bertanggung Jawab				Disiplin				Percaya Diri				
		SB	B	C	PB	SB	B	C	PB	SB	B	C	PB	SB	B	C	PB	
1	Aditya																	
2	Gung Raka																	
3	Surya																	
4	Aira																	
5																	
6	dst																	

II. Penilaian Kognitif

• Teknik Penilaian

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini menggunakan teknik tes tertulis berupa tes pilihan ganda sebanyak 5 butir soal setiap muatan yang berorientasi HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) dan disusun melalui aplikasi *google formulir*, kemudian dibagikan ke peserta didik melalui link.

• Kisi-kisi

**KISI-KISI PENILAIAN
PENGETAHUAN (KI 3)**


Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Peguyangan
 Kelas/Semester : V/1
 Tema : 5 (Ekosistem)
 Subtema : 2 (Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem)

Muatan Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia, SBdP
 Pembelajaran Ke : 2
 Aplikasi : *Google Formulir*

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator	Level Kognitif						Bentuk Penilaian	Nomor Soal	Jumlah Soal	Skor
		C1	C2	C3	C4	C5	C6				
IPA											
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. 3.5.1 Menganalisis rantai makanan pada sebuah ekosistem.	Disediakan nama jenis makhluk hidup, siswa dapat mengkreasiakan bentuk rantai makanan						√	Pilihan Ganda	1	1	Benar = 1 Salah = 0
	Disajikan pernyataan, siswa dapat mengkatagorikan peran dari rantai makanan					√		Pilihan Ganda	2	1	Benar = 1 Salah = 0
	Disajikan urutan rantai makanan, siswa dapat menyeleksi peran makhluk hidup dalam rantai makanan				√			Pilihan Ganda	3	1	Benar = 1 Salah = 0
	Disajikan gambar rantai makanan, siswa dapat menafsirkan peran makhluk hidup dalam rantai makanan					√		Pilihan Ganda	4	1	Benar = 1 Salah = 0
	Disajikan beberapa rantai makanan, siswa menganalisis jenis rantai makanan pada sebuah ekosistem yang tepat				√			Pilihan Ganda	5	1	Benar = 1 Salah = 0
	Disajikan pernyataan, siswa mengkatagorikan rantai makanan pada ekosistem kolam.						√	Pilihan Ganda	6	1	Benar = 1 Salah = 0
	Disajikan pernyataan, siswa menyimpulkan peran dalam rantai makanan					√		Pilihan Ganda	7	1	Benar = 1 Salah = 0
	Disajikan pernyataan, siswa menyusun rantai makanan.						√	Pilihan Ganda	8	1	Benar = 1 Salah = 0
	Disajikan pernyataan, siswa mengkatagorikan peran dari rantai makanan tersebut					√		Pilihan Ganda	9	1	Benar = 1 Salah = 0
	Disajikan ilustrasi, siswa menyimpulkan perubahan yang terjadi pada komponen rantai makanan					√		Pilihan Ganda	10	1	Benar = 1 Salah = 0

Bahasa Indonesia											
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi 3.7.1 Menganalisis pokok pikiran dari teks bacaan rantai makanan.	Disediakan wacana, siswa dapat menentukan ide pokok pikiran dari teks bacaan			√				Pilihan Ganda	1	1	Benar = 1 Salah = 0
	Disajikan kalimat, siswa menyimpulkan katagori dari kalimat tersebut					√		Pilihan Ganda	2	1	Benar = 1 Salah = 0
	Disajikan wacana, siswa dapat menyimpulkan ide pokok dari wacana tersebut					√		Pilihan Ganda	3	1	Benar = 1 Salah = 0
	Disajikan pernyataan, siswa dapat menganalisis pokok pikiran dari sebuah paragraf				√			Pilihan Ganda	4	1	Benar = 1 Salah = 0
	Disajikan pernyataan, siswa dapat menyimpulkan isi dari bacaan					√		Pilihan Ganda	5	1	Benar = 1 Salah = 0
SBDP											
3.3 Memahami properti tari daerah 3.3.1 Menganalisis properti tari dan fungsinya	Disajikan pernyataan, siswa dapat menentukan properti dalam tarian			√				Pilihan Ganda	1	1	Benar = 1 Salah = 0
	Disajikan gambar, siswa menganalisis properti tari yang digunakan					√		Pilihan Ganda	2	1	Benar = 1 Salah = 0
	Disajikan diskripsi, siswa dapat menyimpulkan jenis tarian						√	Pilihan Ganda	3	1	Benar = 1 Salah = 0
	Disajikan pernyataan, siswa dapat menentukan properti dalam sebuah tarian				√			Pilihan Ganda	4	1	Benar = 1 Salah = 0
	Disajikan diskripsi, siswa dapat menganalisis asal tarian daerah						√	Pilihan Ganda	5	1	Benar = 1 Salah = 0

- Soal dan Kunci Jawaban

NO SOAL	SOAL	KUNCI JAWABAN
IPA		
1	Perhatikan jenis makhluk hidup berikut (1)Ular (2) Bakteri (3) Burung elang (4) Tikus (5)Padi Bila membentuk suatu rantai makanan, maka urutan yang benar adalah a. (5) - (4) - (1) - (3) - (2) b. (5) - (4) - (3) - (2) - (1) c. (5) - (3) - (4) - (2) - (1) d. (5) - (3) - (2) - (1) - (4)	A
2	Hewan yang mati akan membusuk dan menjadi sumber makanan bagi bakteri, Contoh tersebut menunjukkan peran bakteri sebagai a. konsumen b. produsen c. pengurai d. kosumen	C
3	Padi - belalang - katak - ular Pada rantai makanan di atas belalang berperan sebagai konsumen tingkat a. 1 b. 2 c. 3 d. 4	A
4	Perhatikan rantai makanan berikut !  Makhluk hidup yang tepat untuk mengganti huruf x adalah...	A

	<ul style="list-style-type: none"> a. Ular b. Belalang c. Rumput d. ayam 	
5	<p>Perhatikan rantai makanan di bawah ini</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Padi --> tikus --> ular --> burung elang 2) Fitoplankton --> zooplankton --> udang --> cumi-cumi 3) Rumput --> zebra --> singa 4) Tanaman tomat --> ulat --> ayam --> ular <p>Rantai makanan yang terjadi di ekosistem kebun ditunjukkan oleh nomor....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. (1) b. (2) c. (3) d. (4) 	D
6	<p>Rantai makanan yang terjadi pada ekosistem kolam adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. lumut -> nila -> bawal b. teratai -> ulat -> kelinci c. enceng gondok -> ikan -> hiu d. ikan teri -> ikan bawal -> hiu 	A
7	<p>Makhluk hidup yang mampu menghasilkan makanan sendiri disebut ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Konsumen Tingkat 1 b. Produsen c. Konsumen Tingkat 2 d. Pengurai 	B
8	<p>Pada hari Minggu, Wayan pergi ke sawah di belakang rumahnya. Dia melihat banyak tanaman dan hewan di sawahnya. Di sana dia melihat tanaman padi yang mulai menguning dan berbagai jenis hewan antara lain belalang, burung pipit, ular, ikan mujair, dan burung elang.</p>	B

	<p>Berdasarkan ilustrasi tersebut, rantai makanan yang dapat terbentuk adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Tanaman padi -> belalang -> mujair -> burung pipit -> burung elang tanaman padi -> belalang -> burung pipit -> ular -> burung elang tanaman padi -> ikan mujair -> belalang-> ular -> burung elang tanaman padi -> ikan mujair -> ular -> belalang -> burung elang 	
9	<p>Perhatikan rantai makanan berikut!</p> <p>ganggang hijau -> mujahir -> lele -> ular -> elang</p> <p>Lele dan elang berperan sebagai</p> <ol style="list-style-type: none"> konsumen I dan konsumen V konsumen II dan konsumen IV konsumen II dan konsumen V konsumen III dan konsumen V 	B
10	<p>Komponen rantai makanan kebun terdiri dari belalang, burung, rumput, dan ular. Perubahan yang terjadi jika burung punah adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> rumput dan belalang berkembang pesat belalang dan ular punah rumput berkurang dan ular punah belalang dan ular berkembang pesat 	C
Bahasa Indonesia		
1	<p>Hutan adalah salah satu kawasan yang tumbuh alami, berisi ribuan jenis pohon dan beragam binatang. Hutan biasanya berada di daerah pinggiran kota dan berhawa sejuk.</p> <p>Ide pokok paragraf di atas adalah</p>	C

	<ul style="list-style-type: none"> a. Hutan berhawa seju b. Hutan adalah kawasan yang tumbuh alami, berisi ribuan jenis pohon, dan beragam binatang. c. Hutan adalah kawasan yang alami. d. Hutan berisi ribuan jenis pohon dan beragam tumbuhan. 	
2	<p>Sebuah teks memiliki judul "Pengaruh Penebangan Liar terhadap Kehidupan Hewan". Jika dicermati dengan saksama, teks tersebut termasuk kategori</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Fable b. Novel c. Anekdote d. teks nonfiksi 	D
3	<p>Ekosistem yang tidak seimbang akan berdampak langsung pada keberlangsungan hidup manusia kelak. Ekosistem yang paling banyak mengalami ketidakseimbangan akibat ulah manusia adalah ekosistem darat dan laut. Akibat dari ketidakseimbangan ekosistem ini, populasi makhluk hidup yang ada di dalamnya akan berkurang atau hilang. Agar bumi menjadi tempat yang aman untuk ditempati, keseimbangan ekosistem hutan dan laut perlu dijaga. Kalimat topik paragraf di atas adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Keseimbangan ekosistem hutan dan laut perlu dijaga. b. Ekosistem yang paling banyak mengalami ketidakseimbangan akibat ulah manusia adalah ekosistem darat dan laut. c. Ekosistem yang tidak seimbang akan berdampak langsung pada keberlangsungan hidup manusia kelak. d. Populasi makhluk hidup yang ada di dalamnya akan berkurang atau hilang. 	C
4	<p>Pokok pikiran dalam sebuah paragraf dapat dipahami dengan mudah melalui</p> <ul style="list-style-type: none"> a. kalimat pertama b. seluruh paragraf c. kalimat terakhir 	D

	d. kalimat utama	
5	Teks yang dibuat berdasarkan fakta, realita, atau hal-hal yang benar-benar dan terjadi dalam kehidupan kita sehari-hari disebut teks a. fiksi b. nonfiksi c. naratif d. deskriptif	B
SBdP		
1	Bokor merupakan properti yang digunakan dalam tari a. pendet b. jaipong c. merak d. piring	A
2	 <p>Properti tari seperti pada gambar digunakan pada tarian yang berasal dari</p> <p>a. Aceh b. Bali c. Cirebon d. Ponorogo</p>	D

3	Tarian khas daerah yang menggambarkan burung elang yang melayang-layang di udara adalah ... a. Tari Merak b. Tari Ketuk Tilu c. Tari Alang Babega d. Tari Caping Ngancak	C
4	Properti yang digunakan dalam tari payung adalah ... a. lilin b. payung c. caping d. piring	A
5	Tari Jaipong berasal dari daerah ... a. Yogyakarta b. Jawa Tengah c. Jawa Barat d. Jawa Timur	C

- **Hasil Penilaian**

Muatan IPA

Jenis soal : Pilihan ganda

Banyak Soal setiap KD : 10 butir

Skor tiap butir : 1

Skor maksimal : 10

Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Muatan Bahasa Indonesia dan SDdP

Jenis soal : Pilihan ganda

Banyak Soal setiap KD : 5 butir

Skor tiap butir : 1

Skor maksimal : 5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Soal disusun oleh guru dengan format soal pilihan ganda yang berorientasi HOTS sebanyak 3 link yaitu KD muatan PPKn, Bahasa Indonesia, dan SBdP dibuat pada formulir online yaitu *Google Formulir*. Yang penilaiannya langsung dikerjakan oleh sistem sesaat setelah peserta didik memberikan tanggapan atau mengerjakan soal tersebut.

No.	Nama Siswa	Nilai Pengetahuan (KI 3)					
		IPA		Bahasa Indonesia		SBdP	
		Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	Aditya						
2	Gung Raka						
3	Surya						
4	Aira						
5						
6	dst						

III. Penilaian Psikomotor

- **Teknik Penilaian**

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan teknik penilaian produk dengan bentuk penilaian rubrik yang produknya dikirim melalui *Google Formulir / Whatsapp Group*.

- **Kisi-kisi**

Guru melaksanakan penilaian keterampilan sesuai kisi-kisi berikut. Rubrik digunakan untuk menilai hasil karya siswa berupa produk yang telah dikumpulkan pada kantong pengumpulan tugas melalui *Google Formulir / Whatsapp Group*.

KISI-KISI PENILAIAN KETRAMPILAN (KI 4)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Peguyangan

Kelas/Semester : V/1

Tema : 5 (Ekosistem)

Subtema : 2 (Hubungan Antar MakhluK Hidup Dalam Ekosistem)

Muatan Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia, SBdP

Pembelajaran Ke : 2

Aplikasi : *Google Formulir*

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Uraian Tugas	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	LEVEL KI 4
IPA						
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1Mendesain rantai makanan pada sebuah ekosistem dengan kreasi sendiri.	Rantai makanan	siswa dapat membuat rantai makanan pada sebuah ekosistem dengan mandiri dan bertanggung jawab.	Produk	Rubrik	P5

Bahasa Indonesia						
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Mengembangkan ide pokok menjadi paragraf nonfiksi	Mengembangkan ide pokok menjadi paragraph nonfiksi	siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi paragraf nonfiksi dengan mandiri.	Produk	Rubrik	P4
SBDP						
4.5 Meragakan penggunaan properti tari daerah.	4.7.1 Menyajikan tarian sederhana dengan menggunakan properti tari	Properti tari dan fungsinya	siswa dapat menyajikan tarian sederhana yang menggunakan properti tari dengan percaya diri.	Produk	Rubrik	P3

- **Rubrik Penilaian**

Rubrik Penilaian Ketrampilan PPKn

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketrampilan endesain rantai makanan pada sebuah ekosistem dengan kreasi sendiri.	Kesesuaian urutan makhluk hidup, ketepatan menentukan peran makhluk hidup dalam rantai makanan dan desain rantai makanan yang dibuat menarik serta kreatif	Kesesuaian urutan makhluk hidup, ketepatan menentukan peran makhluk hidup dalam rantai makanan dan desain rantai makanan yang dibuat sederhana	Kesesuaian urutan makhluk hidup, belum tepat menentukan peran makhluk hidup dalam rantai makanan dan desain rantai makanan yang dibuat sederhana	Urutan makhluk hidup dalam rantai makanan belum sesuai, belum tepat menentukan peran makhluk hidup dalam rantai makanan dan desain rantai makanan yang dibuat sederhana

Rubrik Penilaian Ketrampilan Bahasa Indonesia

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam menyajikan teks nonfiksi	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan namun teks masih dapat dipahami	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami

Rubrik Penilaian Ketrampilan SBdP

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan Menyajikan tarian sederhana dengan menggunakan properti tari	Terampil dalam menyajikan video tarian sederhana dengan mengkreasikan penggunaan properti yang sesuai fungsinya serta gerakan yang luwes.	Terampil dalam menyajikan video tarian sederhana dengan mengkreasikan penggunaan properti yang sesuai fungsinya serta gerakan masih sedikit kaku.	Cukup terampil dalam menyajikan video tarian sederhana dengan mengkreasikan penggunaan properti yang sesuai fungsinya.	Cukup Terampil dalam menyajikan video tarian sederhana dengan mengkreasikan penggunaan properti namun fungsinya kurang sesuai.

• Hasil Penilaian

No	Nama	Muatan														
		IPA				Nilai	Bahasa Indonesia				Nilai	SBdP				Nilai
		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4	
1	Aditya															
2	Gung Raka															
3	Surya															
4	Aira															
5															
6	dst															

Keterangan :
 Berilah dengan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total Skor}}{4} \times 100$$