

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Rangkasbitung
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester : X/Genap
Materi Pokok : Integrasi Nasional dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika
Alokasi Waktu : 7 pertemuan (14 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 1.3. Mensyukuri nilai-nilai yang membentuk komitmen integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika sebagai wujud syukur kepada Tuhan yang Maha Esa | 1.3.1. Memahami nilai-nilai yang membentuk komitmen integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika sebagai wujud syukur kepada Tuhan yang Maha Esa 1.3.2. Menerima nilai-nilai yang membentuk komitmen integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika sebagai wujud syukur kepada Tuhan yang Maha Esa 1.3.3. Menunjukkan rasa syukur terhadap nilai-nilai yang membentuk komitmen integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika |
| 2.3. Menunjukkan sikap kerjasama dalam rangka mewujudkan komitmen integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika | 2.3.1 Memahami sikap kerjasama dalam rangka mewujudkan komitmen integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 2.3.2 Menerima sikap kerjasama dalam rangka mewujudkan komitmen integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika. 2.3.3 Menunjukkan sikap kerjasama dalam rangka mewujudkan komitmen integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika |
| 3.3. Menganalisis faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai BhinnekaTunggal Ika | 3.3.1. Mengidentifikasi kebhinnekaan bangsa Indonesia 3.3.2. Menganalisis konsep integrasi nasional 3.3.3. Mengidentifikasi faktor-faktor pembentuk integrasi nasional 3.3.4. Menganalisis macam-macam tantangan terhadap integrasi nasional 3.4.5. Menunjukkan kesediaan warga negara untuk melakukan bela negara |
| 4.3. Menyaji hasil analisis tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai BhinnekaTunggal Ika | 4.3.1 Menyaji hasil analisis tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai BhinnekaTunggal Ika 4.3.2 Mengkomunikasikan hasil analisis macam-macam tantangan terhadap integrasi nasional dalam bingkai BhinnekaTunggal Ika |

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *SOLE (Self Organized Learning Environment)* peserta didik dapat Mensyukuri nilai-nilai yang membentuk komitmen integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika sebagai wujud syukur kepada Tuhan yang Maha Esa, menunjukkan sikap kerjasama dalam rangka mewujudkan komitmen integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika, dapat mengidentifikasi kebhinnekaan bangsa Indonesia, menganalisis factor-faktor pembentuk integrasi nasional dan tantangan terhadap integrasi nasional serta dapat menyaji hasil identifikasi kebhinekaan bangsa indonesia dan analisis macam-macam tantangan terhadap integrasi nasional dalam bentuk poster dan slide power point dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama dan Kedua

Kebhinnekaan Bangsa Indonesia

2. Pertemuan Ketiga

Integrasi Nasional dan faktor-faktor pembentuknya

3. Pertemuan Keempat dan Kelima

Tantangan terhadap integrasi Nasional

4. Pertemuan Keenam

Peran serta warga negara dalam menjaga persatuan dan kesatuan bangsa.

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama dan Kedua

| Langkah Pembelajaran | Deskripsi | Waktu |
|----------------------|---|-------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">Guru menyapa peserta didik dan memberitahukan materi serta tujuan pembelajaran hari ini di forum <i>Google Classroom kelas</i>.Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan petunjuk mengakses materi pembelajaran yang terdapat di <i>Classwork Google Classroom</i> | 10 |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none">Peserta didik mengakses materi pembelajaran berupa bahan tayang (slide power point) yang terdapat di Classwork GC (https://drive.google.com/file/d/1x7Gh_QwhJ9tSLphlPkDsZjCOyW77iniJ/view?usp=sharing)Peserta didik memperhatikan dan mempelajari bahan tayang pembelajaran terkait materi kebhinekaan bangsa IndonesiaPeserta didik mencatat hal-hal penting terkait materi yang terdapat di bahan tayang pembelajaranPeserta didik mengakses dan mengerjakan tugas berupa mengidentifikasi keberagaman suku dan budaya yang ada di Indonesia (tugas terlampir)Tugas identifikasi dikumpulkan dalam bentuk poster dan dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya. | 40 |
| Kegiatan penutup | <ul style="list-style-type: none">Mengunggah tugas yang sudah selesai (apabila belum selesai, maka diberikan batas waktu sampai 1 hari sebelum jadwal pembelajaran PPKn selanjutnya) | 10 |

Pertemuan Kedua

| Langkah Pembelajaran | Deskripsi | Waktu |
|----------------------|---|-------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">Guru mempersiapkan <i>video conference</i> melalui Google Meet agar lebih kondusif, dilanjutkan berdoa menurut agamanya masing-masing dan presensiGuru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.Guru menyampaikan garis besar kegiatan yang akan dilakukan yaitu presentasi hasil identifikasi keberagaman budaya bangsa Indonesia yang tersebar di 34 provinsi | 10 |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none">Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil identifikasi tugasnya masing-masing, sekitar 10-12 peserta didik.Peserta didik lain diminta untuk memberikan tanggapan.Guru dan peserta didik berdiskusi mengenai hasil identifikasi tersebut | 40 |

| | | |
|------------------|--|----|
| Kegiatan penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas pada pertemuan ini. • Peserta didik dengan bimbingan guru diminta untuk melakukan refleksi • Guru dan peserta didik menutup kegiatan dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar • Guru menginformasikan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya adalah konsep integrasi nasional | 10 |
|------------------|--|----|

2. Pertemuan Ketiga

| Langkah Pembelajaran | Deskripsi | Waktu |
|----------------------|---|-------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa peserta didik dan memberitahukan materi serta tujuan pembelajaran hari ini di forum Google Classroom kelas. • Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan petunjuk mengakses materi pembelajaran yang terdapat di Classwork Google Classroom | 10 |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengakses materi pembelajaran berupa Canva presentation yang terdapat di Classwork GC • Peserta didik memperhatikan dan mempelajari bahan tayang terkait konsep integrasi nasional, termasuk didalamnya factor-faktor pembentuk integrasi nasional. • Peserta didik mencatat hal-hal penting terkait materi yang terdapat di bahan tayang pembelajaran • Peserta didik mengakses dan mengerjakan tugas berupa menjelaskan pengertian integrasi nasional dan mengidentifikasi factor-faktor pembentuk integrasi nasional • Tugas identifikasi ditulis tangan dan dikumpulkan dalam bentuk file gambar pada Classwor Google Classroom | 40 |
| Kegiatan penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Mengunggah tugas yang sudah selesai (apabila belum selesai , maka diberikan batas waktu sampai 1 hari sebelum jadwal pembelajaran PPKn selanjutnya) | 10 |

3. Pertemuan Keempat dan Kelima

| Langkah Pembelajaran | Deskripsi | Waktu |
|----------------------|---|-------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa peserta didik dan memberitahukan materi serta tujuan pembelajaran hari ini di forum Google Classroom kelas. • Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan petunjuk mengakses materi pembelajaran yang terdapat di Classwork Google Classroom | 10 |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengakses materi pembelajaran berupa tautan link video pembelajaran yang terdapat di Classwork GC • Peserta didik memperhatikan dan mempelajari video pembelajaran terkait m • Peserta didik mencatat hal-hal penting terkait materi yang terdapat di video pembelajaran • Peserta didik mengakses dan mengerjakan tugas berupa menganalisis macam-macam tantangan terhadap integrasi nasional dan cara menghadapinya. Tugas tersebut dikerjakan secara berkelompok dengan pembagian kelompok : <ul style="list-style-type: none"> a. setiap kelas terbagi menjadi 7 kelompok (1 kelompok beranggotakan 5 orang) b. kelompok ditentukan oleh KM masing-masing kelas c. diskusi kelompok dilakukan melalui grup WA (setiap kelompok mengirimkan bukti SS chat grup WA) • Tugas identifikasi dikumpulkan dalam bentuk slide power point | 40 |

| | | |
|------------------|--|----|
| | dan dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya. | |
| Kegiatan penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Mengunggah tugas yang sudah selesai (apabila belum selesai, maka diberikan batas waktu sampai 1 hari sebelum jadwal pembelajaran PPKn selanjutnya) | 10 |

Pertemuan Kelima

| Langkah Pembelajaran | Deskripsi | Waktu |
|----------------------|--|-------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan <i>video conference</i> melalui Zoom Meeting agar lebih kondusif, dilanjutkan berdoa menurut agamanya masing-masing dan presensi • Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. • Guru menyampaikan garis besar kegiatan yang akan dilakukan yaitu presentasi hasil analisis tantangan terhadap integrasi nasional | 10 |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil identifikasi tugas kelompoknya masing-masing. • Kelompok lain diminta untuk memberikan tanggapan. • Guru memberikan konfirmasi/penguatan atas jawaban peserta didik. | 40 |
| Kegiatan penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas pada pertemuan ini. • Peserta didik dengan bimbingan guru diminta untuk melakukan refleksi • Guru dan peserta didik menutup kegiatan dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar • Guru menginformasikan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya adalah peran serta warga negara dalam menjaga persatuan dan kesatuan | 10 |

4. Pertemuan Keenam

| Langkah Pembelajaran | Deskripsi | Waktu |
|----------------------|--|-------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa peserta didik dan memberitahukan materi serta tujuan pembelajaran hari ini di forum Google Classroom kelas. • Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan petunjuk mengakses materi pembelajaran yang terdapat di Classwork Google Classroom | 10 |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengakses materi pembelajaran berupa bahan tayang pembelajaran yang terdapat di Classwork GC • Peserta didik memperhatikan dan mempelajari bahan pembelajaran terkait materi peran serta warga negara dalam menjaga persatuan dan kesatuan • Peserta didik mencatat hal-hal penting terkait materi yang terdapat di bahan tayang pembelajaran • Peserta didik mengakses dan mengerjakan tugas berupa lembar kerja. Tugas tersebut dikerjakan secara individu. • Hasil lembar kerja kelompok dikumpulkan dalam bentuk poster. | 40 |

| | | |
|------------------|---|----|
| Kegiatan penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Mengunggah tugas yang sudah selesai (apabila belum selesai , maka diberikan batas waktu sampai 1 hari sebelum jadwal pembelajaran PPKn selanjutnya) | 10 |
|------------------|---|----|

Pertemuan Ketujuh

| Langkah Pembelajaran | Deskripsi | Waktu |
|----------------------|--|-------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan <i>video conference</i> melalui Google Meeting agar lebih kondusif , dilanjutkan berdoa menurut agamanya masing-masing dan presensi • Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. • Guru menyampaikan garis besar kegiatan yang akan dilakukan yaitu presentasi hasil poster peran serta warga negara dalam menjaga integrasi nasional | 10 |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil poster yang sudah dikerjakan (10 peserta didik) • Peserta didik lain diminta untuk memberikan tanggapan. • Guru memberikan konfirmasi/penguatan atas jawaban peserta didik. | 40 |
| Kegiatan penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas pada pertemuan ini. • Peserta didik dengan bimbingan guru diminta untuk melakukan refleksi • Guru dan peserta didik menutup kegiatan dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar • Guru menginformasikan bahwa minggu depan merupakan evaluasi bab integrasi nasional | 10 |

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1) Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan melalui jurnal harian peserta didik.

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaianpengetahuan dilakukan dengan penugasan kepada peserta didik.

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan menilai slide power point, presentasi dan video yang telah dibuat oleh peserta didik,

2) Program/Pembelajaran Remedial

Kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi pelajaran dan belum mencapai kompetensi yang telah ditentukan. Bentuk yang dilakukan antara lain peserta didik secara terencana mempelajari buku teks pelajaran PPKn pada bagian tertentu yang belum dikuasainya. Guru menyediakan soal-soal latihan atau pertanyaan yang merujuk pada pemahaman kembali tentang isi buku teks PPKn Bab 5. Peserta didik diminta komitmennya untuk belajar secara disiplin dalam rangka memahami materi pelajaran yang belum dikuasainya. Guru kemudian mengadakan uji kompetensi kembali pada materi yang belum dikuasai peserta didik yang bersangkutan.

3) Program Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran sesuai dengan indikator yang telah ditentukan. Bentuk yang dilakukan antara lain peserta didik diminta untuk mencari informasi materi relevan yang tingkat kompetensinya lebih tinggi dari kompetensi yang diharapkan dalam Bab 5. Selain itu peserta didik tersebut diminta menyampaikan atau mengumpulkan hasil informasi yang ditemukan.

G. Aplikasi, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Aplikasi

- a. Google Classroom
- b. Google Meet/Zoom Meeting
- c. Canva

2. Alat/Bahan

- a. Laptop/HP

3. Sumber Belajar

- a. Buku Peserta didik PPKn kelas X, Kemdikbud RI 2017
- b. Buku Guru PPKn kelas X, Kemdikbud RI 2017
- c. Internet, poster, slide ppt

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Rangkasbitung

Rangkasbitung, 04 Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

Dra.Hj.Ucu Lena Murtadewi,M.Si
NIP.196410041989022002

Euis Fahriah,S.IP,M.Pd
NIP.198101162009022006

**LAMPIRAN
PENILAIAN SIKAP**

JURNAL HARIAN

Nama Satuan Pendidikan : SMAN 1 Rangkasbitung
 Nama Peserta Didik :
 Kelas : X
 KD : 1.3 Mensyukuri nilai-nilai yang membentuk komitmen integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika sebagai wujud syukur kepada Tuhan yang Maha Esa
 2.3 Menunjukkan sikap kerjasama dalam rangka mewujudkan komitmen integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

| No | Hari/Tanggal | Kegiatan yang dilakukan | Nilai Karakter | Dokumentasi | Tandatangan Orang Tua |
|----|----------------|-------------------------|----------------|---------------------|-----------------------|
| 1. | | | Religius | (diisi dengan foto) | |
| 2. | | | Tanggung Jawab | | |
| 3. | | | Jujur | | |
| 4. | Dan Seterusnya | | | | |

Catatan : dikumpulkan di GC tiap minggu , dimulai dari tanggal 04 Januari 2021

Jurnal Perkembangan Sikap

Kelas :
 Semester :

| No | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap |
|----|---------|------------|------------------|-------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

LAMPIRAN PENILAIAN PENGETAHUAN

TUGAS 1 (Pertemuan 1 dan 2)

Identifikasi tentang nama provinsi beserta nama bahasanya, rumah adat, dan tariannya, tuliskan dalam kolom berikut.

Identitas Provinsi

| No | Nama Provisini | Bahasa Daerah | Rumah Adat | Tarian |
|----|----------------|---------------|------------|--------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |

Kemudian buatlah poster menggunakan aplikasi Canva mengenai Bahasa daerah, rumah adat, tarian, baju adat dan makanan khas provinsi tersebut. Masing-masing peserta didik membuat poster untuk 1 provinsi. Tugas provinsinya dibagi sesuai dengan no urutan absen kelas. Khusus untuk No absen 35 , tugas provinsi nya sama dengan no urut absen 34. Poster dikumpulkan dalam format jpg.

TUGAS 2 (Pertemuan 3)

Setelah mempelajari bahan materi pembelajaran terkait konsep integrasi nasional, jelaskan pengertian integrasi nasional dengan kata-kata kalian sendiri dan sebutkan faktor-faktor pembentuk integrasi nasional. Tuliskan tugas di buku catatan PPKn dan hasil tugas diunggah di Classwork GC dalam bentuk foto.

TUGAS 3 (Pertemuan 4 dan 5)

Analisislah satu contoh tantangan terhadap integrasi nasional dan bagaimana cara mengatasi tantangan tersebut. Hasil analisis dikumpulkan dalam bentuk slide power point dan dipresentasikan pada pertemuan berikutnya. Tugas ini dikerjakan secara berkelompok. 1 kelas dibagi menjadi 7 kelompok (1 kelompok beranggotakan 5 orang). Pembagian kelompok dilakukan oleh KM kelas masing-masing. Slide PPT minimal 7 slide (isi) dan harus mencantumkan sumber referensi.

TUGAS 4 (Pertemuan 6)

Diskusikanlah bersama teman kalian tentang sikap yang harus dilakukan dalam menjaga persatuan dan kesatuan negara di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, dan bangsa. Apa akibatnya jika tidak dilakukan dan bagaimana cara membiasakannya. Tuliskan dalam kolom berikut.

Sikap dan Komitmen Persatuan

| No | Lingkungan | Sikap dan Perilaku yang Mencerminkan Komitmen Persatuan | Akibat dari Sikap Kurang Menerapkan Persatuan | Cara Membina dan Membiasakan Komitmen Persatuan |
|----|-------------------|---|---|---|
| 1. | Keluarga | | | |
| 2. | Sekolah | | | |
| 3. | Masyarakat | | | |
| 4. | Bangsa dan Negara | | | |

Kemudian buatlah poster menggunakan aplikasi Canva mengenai hasil diskusi yang terdapat di kolom tersebut. Poster diunggah dalam bentuk jpg.

PENILAIAN KETERAMPILAN

Lembar Penilaian Slide Power Point

Materi :
 Kelas : X
 Kelompok :

| No. | Nama Siswa | SLIDE POWER POINT | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|-----|------------|-------------------|---------------------|--------------------|----------------|-------------|-------|
| | | Kreativitas | Penyajian Informasi | Hasil Identifikasi | Visual/ Grafis | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | |

Keterangan Pengisian Skor :

| Interval | Nilai Kualitatif |
|----------|------------------|
| 81 – 100 | A (Sangat Baik) |
| 70 – 80 | B (Baik) |
| 50 – 69 | C (Cukup) |
| < 60 | K (Kurang) |

Keterangan :

| No. | Indikator | Uraian |
|-----|---------------------|---|
| 1. | Kreativitas | Baru, unik, tidak asal berbeda |
| 2. | Hasil Identifikasi | - Sesuai dengan materi - Menyeluruh dan kritis - Tidak ada bagian yang salah/keliru |
| 3. | Penyajian Informasi | - Runtut dan sistematis - Pemilihan diksi |
| 4. | Grafis | - Tampilan gambar (warna, tata letak) - Ilustrasi |

Lembar Penilaian Poster Pengaruh Negatif IPTEK

Materi : Kebhinekaan bangsa Indonesia
 Peran serta warga negara dalam menjaga persatuan dan kesatuan
 Kelas : X
 Kelompok :

| No. | Nama Siswa | POSTER PENGARUH NEGATIF IPTEK | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|-----|------------|-------------------------------|--------------------|--------------------------|----------------|-------------|-------|
| | | Kreativitas | Hasil Identifikasi | Kesesuaian dengan materi | Visual/ Grafis | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | |

Keterangan Pengisian Skor :

| Interval | Nilai Kualitatif |
|----------|------------------|
| 81 – 100 | A (Sangat Baik) |
| 70 – 80 | B (Baik) |
| 50 – 69 | C (Cukup) |
| < 60 | K (Kurang) |

Keterangan :

| No. | Indikator | Uraian |
|-----|--------------------------|---|
| 1. | Kreativitas | Baru, unik, tidak asal berbeda |
| 2. | Kesesuaian dengan materi | - Sesuai dengan materi - Tidak ada bagian yang salah/keliru |
| 3. | Hasil Identifikasi | - Runtut dan sistematis - Menyeluruh dan kritis - Penggunaan kata-kata yang menarik |
| 4. | Grafis | - Tampilan gambar (warna, tata letak) - Ilustrasi |

ULANGAN HARIAN

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar !

- Keberagaman harus membentuk masyarakat Indonesia yang memiliki toleransi dan sikap saling menghargai. Oleh karena itu diperlukan adanya.....
 - Komitmen persatuan bangsa dalam keberagaman
 - Komitmen untuk membangun daerahnya masing-masing
 - Komitmen untuk mensejahterakan rakyat di daerah tertinggal
 - Komitmen untuk memajukan daerahnya dalam bingkai persatuan
 - Komitmen persatuan antara sesama umat seagama dengan semangat ukhuwah
- Persatuan dalam keberagaman harus dipahami oleh setiap warga masyarakat agar dapat mewujudkan hal-hal berikut ini, kecuali....
 - Pembangunan berjalan lancar
 - Pergaulan antarsesama yang lebih akrab
 - Kehidupan yang serasi, selaras dan seimbang
 - Perbedaan yang ada tidak menjadi sumber masalah
 - Terbentuknya satu masyarakat yang sama ras, agama, suku dan bahasa
- Persatuan dan kesatuan bangsa sangat penting bagi bangsa Indonesia, hal itu karena....
 - Bangsa Indonesia adalah bangsa yang toleransi
 - Bangsa Indonesia adalah bangsa yang beragam
 - Bangsa Indonesia memiliki semboyan bhinneka tunggal ika
 - Pengalaman sejarah Bangsa Indonesia pernah dijajah oleh bangsa barat selama 350 tahun.
 - Dengan persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia yang majemuk akan menjadi kokoh dan kuat
- Indonesia adalah negara yang sangat rentan akan terjadinya perpecahan dan konflik. Hal ini disebabkan
 - Adanya pemisahan TNI dan POLRI
 - Banyaknya partai politik yang ingin berkuasa
 - Negara Indonesia yang pernah dijajah secara bergantian oleh bangsa Eropa
 - Adanya otonomi daerah menyebabkan kecemburuan antar daerah karena kemajuan daerah merata
 - Indonesia adalah negara dengan keberagaman suku, etnik, budaya, agama serta karakteristik dan keunikan di setiap wilayahnya.
- Persatuan dalam keberagaman memiliki arti yang sangat penting bagi bangsa Indonesia. Persatuan dalam keberagaman harus dipahami oleh setiap warga masyarakat agar dapat mewujudkan hal-hal sebagai berikut, kecuali....
 - Pembangunan berjalan lancar.
 - Pergaulan antarsesama yang lebih akrab.
 - Kehidupan yang serasi, selaras, dan seimbang.
 - Perbedaan yang ada tidak menjadi sumber masalah.
 - Persatuan demi kebersamaan dan kepedulian kelompok tertentu
- Momentum yang merupakan konsensus nasional yang merupakan konsep integrasi bangsa Indonesia menjadi suatu bangsa yang resmi dan berdaulat adalah...
 - Sumpah Pemuda pada tanggal 28 Oktober 1928.
 - Proklamasi Kemerdekaan 17 Agustus 1945
 - Penetapan Pancasila pada tanggal 17 Agustus 1945
 - Penetapan UUD NRI Tahun 1945 pada tanggal 17 Agustus 1945
 - Dimasukkannya Burung Garuda sebagai Lambang Negara Republik Indonesia
- Di bawah ini adalah salah satu syarat keberhasilan suatu integrasi pada suatu negara, kecuali...
 - Nilai-nilai sosial dijadikan aturan baku dalam melangsungkan proses integrasi sosial.
 - Norma-norma dijadikan aturan baku dalam melangsungkan proses integrasi sosial.
 - Adanya konsensus nasional dalam rangka kepemimpinan nasional yang otoritarian
 - Anggota-anggota masyarakat merasa bahwa mereka berhasil saling mengisi kebutuhan-kebutuhan satu dengan lainnya.

- e. Terciptanya kesepakatan (konsensus) bersama mengenai norma-norma dan nilai-nilai sosial yang dilestarikan dan dijadikan pedoman.
8. Di bawah ini merupakan pernyataan yang menunjukkan hubungan antara integrasi nasional dan pelanggaran hak dan kewajiban ...
 - a. Pelanggaran haknya orang akan menyebabkan terjadinya disintegrasi, sehingga orang yang haknya dilanggar kemungkinan tidak akan menjalankan haknya
 - b. Pelanggaran hak orang akan menyebabkan terjadinya disintegrasi, sehingga orang yang haknya dilanggar kemungkinan tidak akan menjalankan haknya
 - c. Pelanggaran hak orang akan menyebabkan terjadinya disintegrasi, sehingga orang yang haknya dilanggar kemungkinan tidak akan menjalankan kewajibannya.
 - d. Pelanggaran kewajiban orang akan menyebabkan terjadinya disintegrasi, sehingga orang yang kwajibannya dilanggar kemungkinan tidak akan menjalankan haknya
 - e. Pelanggaran kewajiban orang akan menyebabkan terjadinya disintegrasi, sehingga orang yang kwajibannya dilanggar kemungkinan tidak akan menjalankan kewajibannya
 9. Di bawah ini yang bukan merupakan faktor pendorong tercapainya integrasi nasional, adalah ditandai dengan adanya ...
 - a. persamaan dan kesetiakawanan yang agung antar pemeluk agama
 - b. rasa senasib dan seperjuangan yang diakibatkan oleh faktor sejarah.
 - c. ancaman dari luar yang menyebabkan munculnya semangat nasionalisme dikalangan rakyat Indonesia.
 - d. tekad serta keinginan untuk bersatu di kalangan bangsa Indonesia seperti yang dinyatakan dalam Sumpah Pemuda.
 - e. ideologi nasional yang tercermin dalam simbol negara yaitu Garuda Pancasila dan semboyan Bhinneka Tunggal Ika.
 10. Integrasi nasional akan berhasil jika antarkomponen bangsa dapat meminimalisir beberapa faktor penghambat dalam integrasi nasional, kecuali...
 - a. Kurangnya toleransi antargolongan.
 - b. Kurangnya penghargaan terhadap kemajemukan yang bersifat heterogen.
 - c. Kurangnya kesadaran dari masyarakat Indonesia terhadap ancaman dan gangguan dari luar.
 - d. Adanya rasa senasib sepenanggungan akibat penderitaan dalam perantauan di kota besar
 - e. Adanya ketidakpuasan terhadap ketimpangan dan ketidakmerataan hasil-hasil pembangunan.