

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

| | |
|-----------------|---------------------------------------|
| Sekolah | : SD Negeri Kebangsaan |
| Kelas/Semester | : 2/ 1 |
| Tema | : 1. Hidup Rukun |
| Sub Tema | : 2. Hidup Rukun dengan Teman Bermain |
| Pembelajaran ke | : 1 (satu) |
| Alokasi waktu | : 6 X 35 menit (1 hari) |

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| Bahasa Indonesia | | | |
|------------------|---|-------|-----------------------|
| No | Kompetensi dasar | No | Indikator |
| 3.5 | Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun | 3.5.1 | Mendesripsikan urutan |

| | | | |
|-----|--|-------|---|
| | dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. | 3.5.2 | gambar teks permintaan maaf Menulis isi cerita berdasarkan balon percakapan teks permintaan maaf yang dibaca |
| | | 3.5.3 | Menceritakan pengalaman tentang penggunaan teks permintaan maaf tentang kerukunan bersama teman |
| 4.5 | Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian. | 4.5.1 | Memperagakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun |
| | | 4.5.2 | Membuat contoh kalimat percakapan lain tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman. |

| PPkn | | | |
|-------------|--|-----------|---|
| No | Kompetensi dasar | No | Indicator |
| 2.3 | Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah. | 2.3.1 | Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran |
| | | 2.3.2 | Menyimpulkan pentingnya hidup rukun dalam |

| | | | |
|-----|---|--------------|--|
| | | | keberagaman |
| 2.4 | Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah | 2.4.1 | Mencari contoh sikap kerja sama dalam keberagaman yang pernah mereka alami |
| | | 2.4.2 | Menceritakan sikap kerja sama dengan teman bermain di sekitar rumah |

| Matematika | | | |
|-------------------|---|--------------|---|
| No | Kompetensi dasar | No | Indicator |
| 3.1 | Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan). | 3.1.1 | Membaca lambang bilangan sampai 500 |
| | | 3.1.2 | Menulis lambang bilangan sampai 500 |
| 4.1 | Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilanganbilangan yang kurang dari 100. | 4.1.1 | Melanjutkan pola-pola bilangan sederhana |
| | | 4.1.2 | Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100. |

| SBdP | | | |
|-------------|--------------------------|--------------|------------------------|
| No | Kompetensi dasar | No | Indicator |
| 3.2 | Mengenal pola irama lagu | 3.2.1 | Membuat lagu anak-anak |

| | | | |
|-----|---|--------------|---|
| | bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis. | | sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna. |
| 4.7 | Menyanyikan lagu anakanak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna. | 4.7.1 | Menyanyikan lagu anak-anak sederhana. |

C. Tujuan Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- Melalui kegiatan membaca teks mengenai permintaan maaf pada teman, siswa dapat memperagakan teks tersebut di depan kelas dengan lancar dan percaya diri (P1)
- Dengan peragaan teks percakapan tentang hidup rukun, siswa dapat membuat contoh kalimat percakapan lain tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan tepat (C4)
- Melalui media kartu bergambar tentang bermain bersama teman, siswa dapat mendeskripsikan urutan gambar yang diamati (C2)
- Melalui kegiatan membaca balon percakapan bersama teman, siswa dapat menulis isi cerita berdasarkan balon percakapan yang dibaca (C4)
- Melalui metode bermain peran mengenai teks permintaan maaf, siswa dapat menceritakan pengalaman tentang kerukunan bersama teman dengan benar (C4)

PPKn

- Melalui bimbingan guru, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti (P1)
- Melalui diskusi kelompok yang dipandu oleh guru, siswa dapat mencari sikap hidup rukun dalam keberagaman yang pernah mereka alami dengan tepat (C3)
- Dengan pembahasan tentang contoh kerja sama dalam berteman, siswa dapat menceritakan sikap kerja sama dengan teman bermain di sekitar rumah dengan bahasa yang santun (C3)
- Melalui bimbingan guru, siswa dapat menyimpulkan pentingnya hidup rukun dan kerja sama dalam keberagaman (C5)

Matematika

- Melalui contoh yang diberikan guru mengenai cara membaca lambang bilangan, siswa dapat membaca lambang bilangan yang diamati dengan tepat (C2)
- Dengan bantuan gambar abacus, siswa dapat menulis lambang bilangan sampai 500 dengan teliti (C3)
- Dengan mengamati contoh deret bilangan, siswa dapat melanjutkan pola-pola bilangan sederhana dengan teliti (C2)
- Melalui penjelasan tentang pola bilangan oleh guru, siswa dapat membuat pola bilangan dengan benar (C3)

SBdP

- Dengan contoh yang diberikan guru, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak di sini senang di sana senang dengan percaya diri. (P1)

- Dengan bimbingan guru dan mengamati contoh syair lagu di sini senang di sana senang, siswa dapat membuat gubahan syair lagu tentang kerukunan menggunakan kata-kata sendiri dengan percaya diri. (P2)

D. Materi Pembelajaran

- Hidup rukun dalam keberagaman
Kerukunan adalah menjalin hubungan baik dengan sesama
- Macam-macam contoh hidup rukun bersama teman bermain
Berbagi jajan dengan teman
Bermain bersama teman dengan damai
Tidak menyakiti teman
- Membaca lambang bilangan yang kurang dari 500
- Contoh teks percakapan dan teks bacaan yang mencerminkan hidup rukun
- Menuliskan lambang bilangan dengan tepat
- Syair lagu di sini senang di sana senang (*materi terlampir pada buku siswa*)

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan** Pendekatan pembelajaran yang digunakan adalah pendekatan *scientific* (mengamati, mencoba, menalar, menanya, mengomunikasikan).
- 2. Model** Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran pencapaian konsep. Model pembelajaran pencapaian konsep adalah salah satu jenis model pembelajaran pengolahan informasi yang menitikberatkan pada cara-cara untuk memperkuat

dorongan internal manusia dalam memahami ilmu pengetahuan dengan cara menggali dan mengorganisasikan data.

Kegiatan inti meliputi fase-fase model pembelajaran pencapaian konsep yaitu:

- a. Presentasi data dan identifikasi data
- b. Pengujian pencapaian konsep, dan
- c. Analisis strategi-strategi berpikir.

- 3. Metode** : Metode ceramah
Metode tanya jawab
Metode Role Playing
Metode diskusi
Metode penugasan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal (10 menit)

a. Salam Pembuka

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan:

“Assalamu’alaikum Wr. Wb. “Selamat pagi anak-anak”.

b. Berdoa

“Untuk mengawali kegiatan pembelajaran kita pada pagi hari ini, marilah kita berdoa bersama terlebih dahulu. Silahkan ketua kelas memimpin teman-teman untuk berdoa bersama

c. Mengecek kehadiran siswa

Hari ini, adakah teman kalian yang tidak berangkat?”

d. Orientasi/Acuan

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

“Anak-anak pada hari ini kita akan belajar subtema 2 dengan pembahasan mengenai hidup rukun dengan teman bermain, Setelah kalian mengikuti pembelajaran hari ini, ibu harap kalian dapat mengenal teks permintaan maaf, menulis lambang bilangan, dan

melanjutkan pola bilangan, dan mengenal keberagaman karakteristik teman kalian.”

e. Apersepsi

Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan melakukan tanya jawab tentang kegiatan yang sering dilakukan dengan temannya yang mencerminkan hidup rukun di rumah.

“Anak-anak, ada yang mempunyai kakak atau adik di rumah? Pernahkah kalian berebut mainan? Orang tua pasti marah jika hal tersebut terus menerus diulangi. Sesama bersaudara memang kita tidak boleh bertengkar supaya tercipta suasana hidup rukun. Anak-anak lebih sering membutuhkan bantuan kakak. Hormatilah kakak. Anak-anak juga jangan lupa sayangi adek dan melindungi adek supaya disayang orang tua”

f. Motivasi

Guru melakukan motivasi dengan mengajak siswa untuk bernyanyi sambil memperagakan. Lagu yang dipilih misalnya lagu daerah berjudul padhang bulan. Guru mengaitkan contoh hidup rukun dengan teman dalam lagu padhang bulan.

Padhang Bulan

*“Yo prakanca dolanan ing njobo
Rame-rame padhange kaya rina
Rembulane e sing ngawe-awe
Ngelingake aja padha turu sore”*

2. Kegiatan inti (180 menit)

- Siswa mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran
- Siswa dalam kelas dibentuk kelompok, masing-masing kelompok terdiri atas beberapa anak dengan keberagaman kegemaran

Langkah 1: Presentasi data dan identifikasi data

- Siswa mengamati penayangan slide mengenai gambar-gambar keseharian siswa dalam bergaul

- Siswa mengamati perbedaan dua macam gambar, gambar 1 dan gambar 2 (*mengamati*)



Langkah 2: Pengujian pencapaian konsep

- Siswa memilih gambar yang merupakan contoh sikap hidup rukun

Apakah gambar a merupakan contoh sikap hidup rukun?



A

Apakah gambar b merupakan contoh sikap hidup rukun?



B

Apakah gambar c merupakan contoh sikap hidup rukun?



- Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (*menalar*)
- Siswa mencari ciri-ciri dari contoh ilustrasi dari gambar yang telah ditampilkan secara kelompok
Misal: antara niat dan perbuatan sama, menjalin hubungan baik dengan orang lain. Tidak peduli perbedaan dan keberagaman.

Langkah 3 : Analisis strategi-strategi berpikir

- Berdasarkan ciri tersebut, siswa mendefinisikan pengertian hidup rukun
Kerukunan adalah sikap menjaga hubungan baik dengan sesama.
- Guru mengarahkan siswa-siswa membuat contoh lain mengenai hidup rukun dengan teman
- Siswa diminta bercerita pengalamannya mengenai hidup rukun bersama teman dalam bermain.
- Siswa membaca teks percakapan tentang bermain dalam kerukunan (*mengamati*)

Bacalah percakapan di bawah ini dengan nyaring!

Udin : Ayo kita bermain sepeda.
Edo : Maaf, Udin. Aku tidak bisa. Sepedaku sedang diperbaiki di bengkel.
Udin : Kita berboncengan saja naik sepedaku.
Edo : Baiklah, saya minta izin Mama lebih dahulu, ya.

- Masing-masing siswa mengerjakan lembar kerja siswa 1. Siswa membuat pertanyaan dari teks percakapan lalu menjawab pertanyaan yang diajukan temannya (*menalar*).
- Siswa kembali mengamati gambar yang mencerminkan hidup rukun dalam keberagaman. (*mengamati*)



- Siswa membaca balon percakapan yang memuat nilai kerukunan berdasarkan gambar yang diamati (*mengamati*)
- Siswa bertanya jawab tentang balon percakapan yang dibaca (*menalar*)
- Siswa diarahkan menulis isi cerita berdasarkan balon percakapan yang dibaca (*mencoba*)
- Siswa membaca tulisan yang telah dibuat (*mengomunikasikan*)
- Siswa mendeskripsikan urutan gambar yang diamati pada lembar kerja siswa 2 (*menalar*)

- Siswa bermain peran mengenai teks permintaan maaf, salah satu teks yang menunjukkan sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman

Ruri R: "Huh!" (Ruri kesal).
 Ayu A: "Kenapa, Ri?"
 Ruri R: "Ah, tidak apa-apa."
 Ayu A: "Kamu kesal aku minta kertasmu, ya? Nanti aku ganti, Ri. Berapa harganya sih?"
 Ruri R: "Harga kertas itu tidak seberapa, Yu. Tapi...."
 Ayu A: "Lalu apa?"
 Ruri R: "Aku tidak suka kau selalu bergantung padaku. Sampai-sampai PR pun kau mencontek pekerjaanku. Itu akan merugikan dirimu sendiri."
 Ayu A: (Ayu terbelalak. Ucapan Ruri betul-betul menghujam hatinya. Ayu malu sekali)
 "Maafkan aku, Ri! Mulai saat ini aku akan berusaha untuk tidak selalu mengharapkan pertolonganmu."
 Ruri R: "Aku sudah memaafkanmu, Yu." (Ruri tersenyum dan menepuk pundak Ayu)

- Siswa mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam berteman

Contoh hidup rukun:

Berteman dengan teman yang berbeda agama, kegemaran, dsb.

- Siswa menceritakan pengalamannya tentang kerukunan ketika di sekolah. Sikap tersebut diwujudkan dalam bentuk kerja sama
- Siswa dengan bimbingan guru mencari beberapa manfaat hidup rukun dan kerja sama

Manfaat hidup rukun:

Tidak akan terjadi pertengkaran dan perselisihan, menciptakan keakraban, membuat rasa aman dan damai, dan memiliki banyak teman.

Manfaat kerja sama :

Pekerjaan cepat selesai.

- Siswa bersama guru menyimpulkan bahwa hidup rukun bersama teman itu penting.
- Guru mengajak siswa menerapkan sikap hidup rukun di manapun kita berada, termasuk di dalam kelas.

- Siswa dalam kelas menyanyi bersama sambil bergandengan tangan sebagai wujud saling menyayangi antar teman.

Lagu yang dinyanyikan adalah lagu “Di Sini Senang di Sana Senang” sesuai dengan teks lagu dengan memperhatikan tempo dan irama

Di Sini Senang di Sana Senang

2/4

Di sini senang
 Di sana senang
 Di mana-mana hatiku senang
 Di sini senang
 Di sana senang
 Di mana-mana hatiku senang
 La la la la la la la la la



- Siswa membuat syair lagu tentang kerukunan yang disesuaikan dengan irama lagu “Di Sini Senang di Sana Senang”
 (Apabila siswa mengalami kesulitan, berilah contoh atau mulailah dengan kalimat yang dibuat oleh guru atau ditambahkan siswa yang lain. Siswa juga dapat hanya dengan mengganti beberapa kata saja sesuai dengan lagunya).
- Siswa diarahkan untuk saling bertanya tentang syair lagu yang telah dibuat.
- Siswa kemudian saling menjawab pertanyaan sesuai pertanyaan yang diajukan temannya.
- Siswa membaca teks bacaan yang masih terkait dengan hidup rukun, yaitu mengenai rumah teman yang berdekatan

Udin dan Edo berusaha menjaga kerukunan.
 Rumah Udin berdekatan dengan rumah Edo.
 Rumah Edo nomor 102.
 Rumah Udin nomor 104.

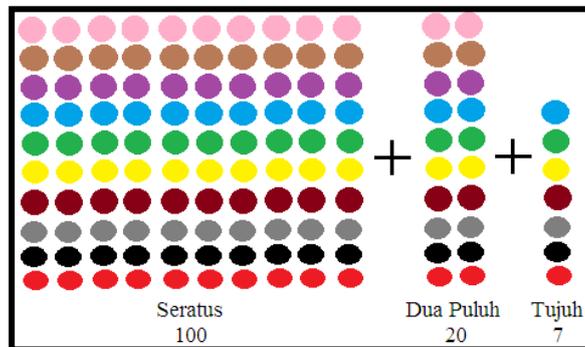


102 dibaca seratus dua.

104 dibaca seratus empat.

- Siswa membaca lambang bilangan mengenai nomor rumah temannya
- Siswa menulis lambang bilangan dengan bimbingan guru

Contoh seratus dua puluh tujuh ditulis 127



- Siswa mengamati pola barisan bilangan berdasarkan nomor rumahnya dengan teman-teman yang lain.

Udin dan Edo selalu menjaga kerukunan.
 Udin dan Edo sedang bermain membuat barisan bilangan.
Perhatikan barisan bilangan yang dibuat oleh mereka!

81 85 89 93 97
 ↗ ↗ ↗ ↗
 +4 +4 +4 +4

Barisan bilangan yang dibuat oleh mereka adalah barisan bilangan dengan pola + 4.

- Siswa membuat pola-pola bilangan sederhana dengan bimbingan guru
- Siswa dalam kelompok mengerjakan lembar diskusi.

3. Kegiatan penutup (20 menit)

- Siswa bersama guru menyimpulkan semua materi yang telah dipelajari pada pembelajaran.
- Guru merefleksikan materi pelajaran dari awal sampai akhir.
- Siswa merangkum materi pelajaran (mencatat hal-hal penting).
- Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas.

- Siswa mengerjakan lembar evaluasi.
- Guru memberikan tindak lanjut
- Guru memberikan pesan moral kepada siswa sebelum pembelajaran berakhir.
- Siswa bersama guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa.

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- Teks percakapan
- Gambar seri tentang hidup rukun di lingkungan bermain di sekitar rumah
- Teks lagu “Di Sini Senang di Sana Senang”

2. Sumber

a. Buku Guru

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 1 Hidup Rukun Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Hlm. 56-62).

b. Buku Siswa

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Buku Guru Kelas IV Tema 1 Hidup Rukun Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (Hlm.43-48).

H. Penilaian dan Tindak Lanjut

1. Penilaian

a. Penilaian Proses: observasi/pengamatan (instrumen terlampir)

- **Penilaian Sikap**
Teknik observasi atau pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran berlangsung dan penilaian setelah pembelajaran
- Tes tertulis (lembar kerja di buku siswa) dinilai dengan angka
- Penilaian ketrampilan

Daftar Periksa SBdP (1 penilaian, terlampir)

Daftar Periksa Bahasa Indonesia (3 macam penilaian, terlampir)

b. Penilaian Hasil kognitif:

• **Tes tertulis**

Prosedur tes : selama proses pembelajaran (lembar diskusi siswa) dan pada akhir pembelajaran (soal evaluasi)

Jenis tes : tertulis

Bentuk Tes : pilihan ganda dan uraian

Instrumen : terlampir

Kunci jawaban: terlampir

Teknik penskoran: terlampir

- **Tes lisan** : pertanyaan pada kegiatan inti oleh guru (terlampir dalam rubrik)

- Format Penilaian Akhir untuk menentukan siswa remidi atau pengayaan

2. Tindak Lanjut (terlampir)

- a. Kegiatan remedial yang berupa bimbingan guru dan mengerjakan soal evaluasi kembali dilakukan apabila siswa mendapatkan nilai kurang dari KKM yaitu 70.
- b. Kegiatan pengayaan yang dilaksanakan apabila siswa mendapatkan nilai lebih dari KKM yaitu 70.

Kebumen, 16 September 2020

Mengetahui

Kepala SD N 1 Kebangsaan

Guru Kelas II

Fajrian Yogi Adesta, S.Pd

NIP.

Yuni Latifa, S.Pd

NIM. 2001680319

PENILAIAN

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6 | F | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Diskriptor Penilaian

| No | Aspek yang dinilai | Diskriptor Penilaian |
|----|--------------------|---|
| 1 | Kerja sama | <ul style="list-style-type: none"> • Memberi bantuan kepada orang lain • Menghargai pendapat orang lain • Peran aktif dalam kelompok • Pembagian tugas dalam tim |
| 2 | Keaktifan | <ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan menyatakan pendapat • Mengajukan pertanyaan • Menjawab pertanyaan • Berinisiatif mengomentari jawaban teman tanpa ditunjuk |
| 3 | Tanggung jawab | <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan perintah guru dengan baik • Perhatian penuh pada tugas yang sedang dihadapi • Melaksanakan tugas dengan antusias • Mencari referensi tugas dari sumber belajar yang mendukung |
| 4 | Kekompakan | <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan tugas tepat waktu • Menampilkan yel-yel kelompok • Berapresiasi positif terhadap jawaban dan pendapat teman • Mencerminkan sikap hidup rukun dalam diskusi |

Skor 4 : jika semua terpenuhi

Skor 3 : jika ada 3 aspek yang terpenuhi

Skor 2 : jika ada 2 aspek yang terpenuhi

Skor 1 : jika salah satu aspek terpenuhi

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{jumlah skor}}{16} \times 100$$

- Penilaian sikap disiplin anak

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

Ya (1) = apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak (0) = apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Observasi Sikap Disiplin

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Subtema :

| No | Sikap yang diamati | Ya | Tidak |
|----|--------------------|----|-------|
|----|--------------------|----|-------|

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|
| 1 | Masuk kelas tepat waktu | | |
| 2 | Mengumpulkan tugas tepat waktu | | |
| 3 | Memakai seragam sesuai tata tertib | | |
| 4 | Mengerjakan tugas yang diberikan | | |
| 5 | Tertib dalam mengikuti pembelajaran | | |
| 6 | Membawa buku siswa dan buku tulis | | |

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{jumlah skor}}{6} \times 100$$

b) Penilaian sikap setelah pembelajaran berlangsung

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------------------|----|----|----|--------|----|----|----|--------|----|----|----|
| | | Percaya Diri | | | | Teliti | | | | Santun | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | |

Kriteria Penilaian Sikap

- ✓ BT (1): Belum Terlihat, apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (Tahap *Anomi*).
- ✓ MT (2): Mulai Terlihat, apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (Tahap *Heteronomi*).
- ✓ MB (3): Mulai Berkembang, apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam

indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap *Sosionomi*).

- ✓ SM (4): Sudah Membudaya, apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman , kesadaran , dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas, juga sudah tumbuh kematangan moral (Tahap *Autonomi*).
- ✓ Untuk NA = merupakan rata rata dari ketiga sikap.

Untuk sikap yang belum terlihat diberi skor : 1

Untuk sikap yang mulai terlihat diberi skor : 2

Untuk sikap yang mulai berkembang diberi skor : 3

Untuk sikap yang sudah membudaya diberi skor : 4

$$NA = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor total}} \times 100$$

$$\frac{\text{Jumlah skor}}{12} \times 100$$

| Predikat | Nilai |
|-------------------|-----------------------|
| Sangat Baik (SB) | $80 \leq AB \leq 100$ |
| Baik (B) | $70 \leq B \leq 79$ |
| Cukup (C) | $60 \leq C \leq 69$ |
| Kurang (K) | <60 |

2) Penilaian ketrampilan (unjuk kerja)

- a) Daftar Periksa SBdP

Penilaian portopolio membuat gubahan lagu “ di sini senang di sana senang”

| No. | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-----|------------------------------------|---|--|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kesesuaian syair dengan tema | Seluruh isi syair sesuai tema | Setengah atau lebih isi syair sesuai dengan tema | Hampir keseluruhan isi syair kurang sesuai dengan tema | Syair tidak sesuai tema |
| 2. | Kesesuaian syair dengan irama lagu | Seluruh kalimat pada syair sesuai dengan irama lagu | Terdapat 1-2 kalimat pada syair yang kurang sesuai dengan irama lagu | Lebih dari 2 kalimat pada syair kurang sesuai dengan irama lagu | Seluruh kalimat pada syair tidak sesuai dengan irama lagu |

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{jumlah skor}}{8} \times 100$$

| No | Nama | Kesesuaian syair dengan tema | | | | Kesesuaian syair dengan irama lagu | | | |
|----|------|------------------------------|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | A | | | | | | | | |
| 2 | B | | | | | | | | |

Lembar penilaian SBdP

Berilah tanda centang pada kolom yang sesuai

Keterangan:

- 4 : baik sekali
- 3 : baik
- 2 : cukup
- 1 :perlu bimbingan

b) Daftar Periksa Bahasa Indonesia

Rubrik Penilaian portopolio

Menulis Cerita Berdasarkan Urutan Gambar

| No. | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-----|--|---|--|--|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Penggunaan huruf besar, dan tanda baca | Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat. | Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik. | Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik | Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik. |
| 2. | Kesesuaian cerita yang ditulis dengan tema dan urutan gambar | Seluruh isi cerita yang ditulis sesuai tema dan urutan gambar | Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan tema dan urutan gambar | Hampir keseluruhan cerita kurang sesuai dengan tema dan urutan gambar | Cerita tidak sesuai tema dan urutan gambar |
| 3. | Penulisan | Penulisan kata sudah tepat | Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya | Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya | Seluruh kata belum tepat dalam penulisan. |
| 4. | Penggunaan kalimat yang efektif | Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif | Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif | Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif | Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif |

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{jumlah skor}}{16} \times 100$$

Lembar penilaian Menulis Cerita Berdasarkan Urutan Gambar

| No | Nama | Penggunaan tanda baca | | | | Kesesuaian cerita | | | | Penulisan kata | | | | Penggunaan kalimat | | | |
|----|------|-----------------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|----------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | A | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | B | | | | | | | | | | | | | | | | |

c) Rubric Penilaian portopolio

Membuat Pertanyaan tentang Kerukunan Udin dan Edo

| No. | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-----|--|---|--|--|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kesesuaian pertanyaan dengan tema | Pertanyaan sesuai dengan tema dan lebih variatif | Pertanyaan sesuai dengan tema | Pertanyaan kurang sesuai dengan tema | Pertanyaan tidak sesuai dengan tema |
| 2. | Penggunaan huruf besar, dan tanda baca | Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda tanya di akhir kalimat. | Terdapat 1 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda tanya. | Terdapat 2 kesalahan atau lebih dalam penggunaan huruf besar dan tanda tanya | Mengabaikan huruf besar dan tanda tanya. |

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{jumlah skor}}{8} \times 100$$

Lembar Penilaian Membuat Pertanyaan tentang Kerukunan Udin dan Edo

| No | Nama | Kesesuaian pertanyaan dengan tema | | | | Penggunaan huruf besar dan tanda baca | | | |
|----|------|-----------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | A | | | | | | | | |
| 2 | B | | | | | | | | |
| 3 | C | | | | | | | | |

d) Rubric penilaian praktik bermain peran

| No. | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-----|--------------|---|---|--|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Ekspresi | Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten | Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten | Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog | Monoton, tanpa ekspresi. |
| 2. | Lafal | Semua dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas | Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya | Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya | Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya |
| 3. | Intonasi | Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten | Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten | Intonasi tidak sesuai dengan dialog | Tanpa intonasi |
| 4. | Volume Suara | Volume suara keras dan jelas | Volume suara jelas | Volume suara kurang jelas | Suara sangat pelan dan tidak jelas |

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{jumlah skor}}{16} \times 100$$

Lembar Pengamatan Bermain Peran

Kelas : 2

Kegiatan : Bermain peran tentang teks permintaan maaf

Tema : Hidup Rukun

| No | Nama | Ekspresi | | | | Lafal | | | | Intonasi | | | | Volume suara | | | |
|----|------|----------|---|---|---|-------|---|---|---|----------|---|---|---|--------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | A | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | B | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | C | | | | | | | | | | | | | | | | |

3) Penilaian Hasil

a) Penilaian tertulis

- Rumus Penilaian lembar diskusi siswa

Berisi 5 butir soal, masing-masing soal mempunyai poin 5.

$$\text{Skor total} = \frac{\text{jumlah skor}}{5} \times 20$$

- Rumus Penilaian Soal Evaluasi

Masing masing nomor soal pilihan ganda yang dijawab dengan benar mempunyai 2 point, soal sebanyak 5 buah sedangkan soal uraian 1 buah dengan poin 5.

Penilaian soal evaluasi = (skor pilihan ganda x 2) + jumlah skor uraian

$$\text{Skor total} = 15$$

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{jumlah skor}}{3} \times 20$$

b) Penilaian lisan

Daftar pertanyaan:

Kita telah mengamati gambar-gambar tentang hidup rukun. Coba ceritakan hal yang pernah kamu lakukan bersama teman bermainmu yang mirip dengan gambar, yang bertema hidup rukun

| No | Aspek yang dinilai | skor |
|----|----------------------------|-----------|
| 1. | <u>Ketepatan Bercerita</u> | 2 |
| 2. | <u>Ketepatan Kata-kata</u> | 3 |
| 3. | <u>Ketepatan Kalimat</u> | 2 |
| 4. | <u>Ketepatan Ekspresi</u> | 3 |
| | <u>Jumlah Skor</u> | 10 |

Keterangan:

4 = Sangat Tepat

3 = Tepat

2 = Kurang Tepat

1 = Tidak Tepat

Penilaian = skor x 10

4) Format Penilaian Akhir untuk menentukan remidi atau pengayaan

Penilaian akhir merupakan rangkuman dari ketiga ranah penilaian yaitu, sikap, Pengetahuan dan Ketrampilan.

Untuk nilai pengetahuan diambil dari tes tulis. Sedang sikap diambil dari observasi proses belajar anak pada penilaian sikap. Sedangkan penilaian ketrampilan diambil dari daftar Periksa PJOK, SBdP dan Bahasa Indonesia.

Nilai sikap diperoleh dari rerata 3 penilaian sikap. Penilaian sikap selama pembelajaran berlangsung, observasi sikap disiplin harian + penilaian sikap setelah pembelajaran.

Penilaian ketrampilan diperoleh dari rerata 3 macam penilaian ketrampilan. Penilaian ketrampilan pada daftar periksa SPdB (membuat gubahan lagu) dan 2 nilai dari daftar periksa bahasa Indonesia (menulis cerita sesuai urutan gambar dan membuat pertanyaan)

Penilaian pengetahuan diperoleh dari rerata 3 penilaian. Penilaian kognitif pada lembar diskusi siswa, penilaian lisan, dan soal evaluasi

| No | Nama Peserta Didik | Sikap | | | Keterampilan | | | Pengetahuan | | | Nilai akhir | Ket. Remidi/tuntas |
|----|--------------------|-------|---|---|--------------|---|---|-------------|---|---|-------------|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | |
| 01 | | | | | | | | | | | | |
| 02 | | | | | | | | | | | | |
| 03 | | | | | | | | | | | | |
| 04 | | | | | | | | | | | | |
| 05 | | | | | | | | | | | | |
| 06 | | | | | | | | | | | | |
| 07 | | | | | | | | | | | | |
| 08 | | | | | | | | | | | | |
| 09 | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | |

*) Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai.

REFLEKSI

Refleksi Guru :

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?



- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?



- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?



- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?



REFLEKSI SISWA

(Perenungan)

Mengingat

1. Apa yang kamu lakukan?

Memahami

1. Apa yang penting dari yang kamu pelajari/lakukan?
2. Apakah tujuan kegiatan yang kamu lakukan sudah tercapai?

Menerapkan

1. Kapan kamu melakukan kegiatan ini sebelumnya?
2. Dimana kamu dapat melakukan kegiatan tersebut kembali?

Menganalisis

1. Apakah kamu melihat pola dan hubungan dari apa yang kamu lakukan?

Mengevaluasi

1. Seberapa baik kamu melakukan kegiatan tadi?
2. Apakah kegiatan yang telah kamu lakukan berjalan dengan baik?
3. Apa yang kamu perlukan untuk lebih meningkatkannya?

Menciptakan

1. Apa yang harus kamu lakukan selanjutnya?
2. Apa rencana kamu?