

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) REVISI 2020**

(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan	: SMP NU HIDAYATUL ULUM
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: VII/GENAP
Materi Pokok	: INTERAKSI HIDUP DAN LINGKUNGANNYA
Alokasi Waktu	: 2 (3 X 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- K1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- K3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- K4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.8. Mendeskripsikan interaksi antar makhluk hidup dan lingkungannya
- 4.8 Menyajikan hasil observasi terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.8.1. Menjelaskan konsep lingkungan dan komponen- komponennya.
- 3.8.2 Melakukan pengamatan lingkungan dan mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik.
- 3.8.3 Menjelaskan pengertian interaksi.
- 3.8.4 Menjabarkan pola-pola interaksi.
- 3.8.5 Menjelaskan konsep bentuk saling ketergantungan makhluk hidup.
- 3.8.6 Menyebutkan perbedaan antara rantai makanan dengan jaring-jaring makanan, rantai makanan de tritus dengan rantai makanan perumput.
- 4.7.1 Melakukan pengamatan lingkungan dan mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik, pola-pola interaksi, dan hubungan saling ketergantungan makhluk hidup.
- 4.7.2 Mempresentasikan hasil pengamatan dalam bentuk poster melalui kegiatan presentasi.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Siswa dapat menjelaskan konsep lingkungan dan komponen- komponennya.
- 2, Siswa dapat melakukan pengamatan lingkungan dan mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik.
3. Siswa dapat menjelaskan pengertian interaksi.
4. Siswa dapat menjabarkan pola-pola interaksi.
5. Siswa dapat menjelaskan konsep bentuk saling ketergantungan makhluk hidup.
6. Siswa dapat menyebutkan perbedaan antara rantai makanan dengan jaring-jaring makanan, rantai makanan detritus dengan rantai makanan perumput.
7. Siswa dapat melakukan pengamatan lingkungan dan mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik, pola-pola interaksi, dan hubungan saling ketergantungan makhluk hidup.
8. Siswa dapat mempresentasikan hasil pengamatan dalam bentuk ppt melalui kegiatan presentasi

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Konsep dan komponen-komponen lingkungan,
- pola-pola interaksi
- bentuk saling ketergantungan makhluk hidup

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1 (3 X 40 MENIT)

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)	
Ñ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa.	
Ñ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Ñ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.	
Ñ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung	
Ñ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya,	
Ñ Menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.	
KEGIATAN INTI (90) MENIT)	
<i>Stimulus</i>	Ñ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Interaksi makluk hidup dan lingkungannya</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	Ñ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan komponen <i>komponen biotik, abiotik dan interaksinya</i>
<i>Pengumpulan data</i>	Ñ Mengidentifikasi <i>komponen biotik, abiotik dan interaksinya</i> dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya Ñ Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : Mengajukan pertanyaan berkaitan <i>komponen biotik, abiotik dan interaksinya</i>
<i>Pembuktian</i>	Ñ Berdiskusi tentang data yang berkaitan dengan komponen biotik, abiotik dan interaksinya Ñ Peserta didik mengerjakan lembar kerja tentang komponen biotik, abiotik dan interaksinya
<i>Menarik kesimpulan</i>	Ñ Menyampaikan hasil diskusi tentang <i>komponen biotik, abiotik dan interaksinya</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan Ñ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang <i>komponen biotik, abiotik dan interaksinya</i> . Ñ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <i>komponen biotik, abiotik dan interaksinya</i> ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Ñ Bertanya atas presentasi <i>komponen biotik, abiotik dan interaksinya</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)	
Ñ Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas	
Ñ Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.	
Ñ Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.	
Ñ Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.	

Ñ Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

Penilaian : Testulis (berupa pilihan ganda dan uraian di akhir KD) dan penilaian kinerja (observasi dan presentasi)

PERTEMUAN KE-2 (3 X 40 MENIT

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> Ñ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a. Ñ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Ñ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Ñ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Ñ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya, Ñ Menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar. 	
Kegiatan Inti (90) Menit)	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> Ñ Menayangkan video peristiwa makan dan dimakan makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari, seperti sekumpulan burung sedang mencari makan ikan kecil disungai yang kemudian diterkam oleh buaya, singa memangsa zebra yang sedang memakan rumput di savanna, dll
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> Ñ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik dalam kelompok untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin tentang bentuk-bentuk interaksi antar komponen biotik dan komponen biotik dengan abiotik.
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"> Ñ Melakukan pengamatan dengan seksama melalui gambar/ video dan slide tentang rantai makanan di perairan (detritus) dan di savanna (perumut) juga di padang gurun dan sawah Ñ Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang bentuk-bentuk interaksi antar komponen biotik dan komponen biotik dengan abiotik
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"> Ñ Berdiskusi dalam kelompok tentang hasil pengamatan terhadap tayangan Ñ Peserta didik membuat file presentasi dalam bentuk deskripsi, tabel, grafik dan gambar
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> Ñ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan Ñ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal dalam bentuk ppt Ñ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Ñ Bertanya tentang beberapa hal yang dipresentasikan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. Ñ

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Ñ Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas
- Ñ Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.
- Ñ Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.
- Ñ Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.
- Ñ Guru mengarahkan siswa untuk berdoa sebelum selesai pembelajaran.

Penilaian :Testulis (berupa pilihan ganda dan uraian di akhir KD) dan penilaian kinerja (observasi dan presentasi)

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Kepala Sekolah

.....

.....