

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA Negeri 2 Rambang Dangku
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: X/ Ganjil
Materi Pokok	: Interaksi Sosial
Alokasi Waktu	: 45 menit

### A. Kompetensi Inti

KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

**KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

**KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.2 Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.	4.2 Mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat
INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.2.1 Menentukan Syarat interaksi sosial 3.2.2 Menganalisis Faktor-Faktor yang mempengaruhi interaksi sosial	4.2.1 Mempresentasikan hasil diskusi tentang syarat dan faktor yang mempengaruhi interaksisosial

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Saintifik, model *Discovery Learning* peserta didik diharapkan dapat :

1. menentukan syarat-syarat interaksi sosial dengan tepat
2. menganalisis faktor-faktor yang mendasari terjadinya interaksi sosial dengan benar
3. mempresentasikan hasil diskusi tentang syarat dan faktor yang mempengaruhi interaksisosial dengan penuh tanggung jawab

### D. Materi Pembelajaran

Realitas individu, kelompok dan hubungan sosial, yang berkaitan dengan :

- Materi Reguler : interaksi sosial (Syarat dan faktor yang mendasari interaksi sosial)

Fakta : Ana dan Tiara saling bersalaman setelah sekian lama tidak berjumpa  
: Seorang anak yang meniru gaya ayahnya  
: Andri menginginkan es krim setelah melihat iklannya di televisi  
: Seorang anak yang memberikan sedekah kepada pengemis

Konsep : kontak sosial, komunikasi, imitasi, identifikasi, sugesti, motivasi, empati, dan simpati

Prosedur : Ketika terjadi suatu interaksi sosial, maka terlebih dahulu akan ada syarat yang harus terpenuhi yaitu adanya kontak sosial dan komunikasi sosial

- Materi Remedial : perbedaan antara imitasi dan identifikasi  
➤ Materi Pengayaan : bentuk interaksi asosiatif

### E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik  
Metode : Tanya Jawab, Diskusi Kelompok, Penugasan, Presentasi  
Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Word search, *Powerpoint tentang interaksi, video*
2. Alat/bahan : LCD, Laptop, LKPD, Papan Tulis, Spidol, Kertas Warna
3. Sumber Pembelajaran :
  - Triyono, Slamet. 2016. *Sosiologi untuk SMA/MA Kelas X Peminatan Ilmu Sosial Edisi Revisi*. Bandung : Penerbit Sewu
  - Pratiwi, Sri.Uji. 2020. *Modul Pembelajaran SMA Sosiologi Kelas X*. Jakarta : Kemendikbud
  - <https://blog.ruangguru.com/apa-saja-bentuk-bentuk-interaksi-sosial>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=97xZbxrmHhs>

**G. Langkah - Langkah Pembelajaran  
Pertemuan 1**

No	Langkah-Langkah	Kegiatan	Aktivitas 4 C dan Pembelajaran HOTS	Alokasi Waktu
1	<b>Kegiatan Awal</b>			<b>5 Menit</b>
	<p><b>Introduction</b> (Guru menyampaikan kompetensi, tujuan, dan Metode pembelajaran)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberi salam dan <b>berdoa</b> sebelum pembelajaran dimulai dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>➤ Melakukan Presensi</li> <li>➤ Mengkondisikan suasana belajar mengingatkan tentang protokol kesehatan 3M, kemudian mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>➤ Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan tujuan pembelajaran</li> <li>➤ Menyampaikan apersepsi “apakah kalian pernah memperhatikan lingkungan sekitar ?” “adakah orang yang dapat hidup sendiri tanpa bantuan orang lain?”</li> <li>➤ Menyampaikan garis besar cakupan materi interaksi sosial</li> <li>➤ Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan saat membahas materi syarat dan faktor-faktor yang mempengaruhi interaksi sosial</li> <li>➤ Peserta didik diminta untuk mengambil kertas warna yang sudah disediakan. Peserta didik yang mendapat warna yang sama akan menjadi satu kelompok</li> </ul>	<p><b>Komunikasi</b></p> <p>Memberikan gambaran agar peserta didik konsentrasi dengan alur pembelajaran pada materi syarat dan faktor-faktor yang mempengaruhi interaksi sosial di masyarakat</p>	
2	<b>Kegiatan Inti</b>			<b>30 Menit</b>
	<p><b>Problem Statement</b> (Pertanyaan/ Identifikasi Masalah)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik secara berkelompok mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang muncul dari tampilan video dalam powerpoint <a href="https://www.youtube.com/watch?v=97xZbxrmHhs">https://www.youtube.com/watch?v=97xZbxrmHhs</a></li> </ul>	<p>Peserta didik Berpikir secara kritis tentang syarat interaksi sosial dari gambar yang ditayangkan Kerjasama Percaya diri</p>	

	<p><b>Data Colection (Pengumpulan Data)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya terkait identifikasi masalah dengan membaca literatur dan berdiskusi secara tepat</li> </ul>	<p>Peserta didik secara kolaboratif aktif mencari informasi yang relevan Literasi Tanggung Jawab</p>	
	<p><b>Data Procesing (Pengolahan Data)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik secara berkelompok mengolah informasi-informasi tentang interaksi sosial yang diperoleh secara teliti</li> </ul>	<p>Tanggung Jawab Kritis Kolaborasi Kerjasama</p>	
	<p><b>Verification (Pembuktian)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Perwakilan kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil diskusi tentang syarat dan faktor interaksi sosial, kemudian kelompok yang lain saling menanggapi.</li> </ul>	<p>Tanggung Jawab Percaya Diri</p>	
	<p><b>Evaluation and Generalization (Mengevaluasi dan Menarik Kesimpulan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memfasilitasi Peserta didik untuk menyimpulkan hasil diskusi tentang syarat dan faktor - faktor yang mempengaruhi interaksi sosial.</li> </ul>	<p>Peserta didik berfikir secara kritis dan kolaboratif menyimpulkan hasil diskusi</p>	
<b>3</b>	<b>Penutup</b>	<b>Aktivitas 4 C dan Pembelajaran HOTS</b>	<b>10 Menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Perwakilan peserta didik diminta untuk merefleksi pembelajaran tentang syarat dan faktor interaksi sosial</li> <li>➤ Guru memberikan evaluasi tertulis</li> <li>➤ Guru memberikan apresiasi terhadap kelompok yang aktif</li> <li>➤ Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya yaitu proses sosial asosiatif</li> <li>➤ Guru menyampaikan pesan kepada peserta didik bahwasanya kita dalam berinteraksi tetap ada etikanya. Terlebih saat ini ketika menggunakan sosial media dalam harus tetap beretika dan berkata yang santun.</li> </ul>	<p>Peserta didik secara komunikatif menyampaikan pendapatnya mengenai manfaat memahami syarat dan faktor yang mempengaruhi interaksi sosial</p>	

		➤ Berdoa dan Memberi salam. Doa dipimpin oleh ketua kelas		
--	--	---	--	--

## H. Penilaian

### a. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Observasi Diskusi

### b. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap : Jurnal Harian
2. Penilaian Pengetahuan : Soal Pilihan Ganda dan LKPD
3. Penilaian Keterampilan : Lembar Aktivitas Presentasi dan Diskusi

### c. Remedial

- 1) Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang belum tuntas pencapaian Kompetensi Dasarnya
- 2) Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui *remedial teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas lain dan diakhiri dengan tes.
- 3) Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan jika masih belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

### d. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- 1) Peserta didik yang mencapai nilai  $n$  (*ketuntasan*)  $< n < n$  (*maksimum*) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- 2) Peserta didik yang mencapai nilai  $n > n$  (*maksimum*) diberikan materi melebihi cakupan Kompetensi Dasar dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui  
Kepala SMAN 2 Rambang Dangku

Rambang Niru , 15 Juni 2021  
Guru Mata Pelajaran

**LAMPIRAN 1. INSTRUMEN PENILAIAN**

**a. Observasi**

**Lembar Pengamatan Aktivitas Peserta Didik**

**1) Rubrik Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	Penilaian Sikap											
		Kerjasama				Tanggung Jawab				Rasa Ingin Tahu			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

**Keterangan :**

Kriteria	Skor	Kerjasama	Tanggung Jawab	Rasa Ingin Tahu
Sangat Baik	: 4	Aktif, menjadi inisiator kelompok dan berkontribusi maksimal dalam kelompok	Bertanggung jawab mengerjakan tugas sebagai anggota kelompok dengan maksimal dan menginisiasi teman sekelompok dalam mengumpulkan tugas	Antusias dalam mencari referensi dari banyak sumber. 1. Modul 2. Buku Paket 3. Lingkungan Sekitar
Baik	: 3	Mau bekerja sama dan berkontribusi maksimal terhadap	Bertanggung jawab mengerjakan tugas sebagai anggota kelompok	Antusias dalam mencari referensi dari banyak sumber. 1. Modul 2. Buku Paket

			kelompok	dengan maksimal	3. Lingkungan sekitar
Cukup	:	2	Mau bekerja sama tetapi kontribusi minimal terhadap kelompok	Mengerjakan tugas kelompok dengan standar minimal	Cukup antusias dalam mencari referensi dari banyak sumber. 1. Buku Paket 2. Lingkungan sekitar 3. modul
Kurang	:	1	Tidak mau bekerja sama	Tidak bertanggung jawab menyelesaikan tugas sebagai anggota kelompok	Mencari informasi hanya dari Buku Paket

## 2) Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Penilaian Pengetahuan			
		Ketepatan Jawaban			
		4	3	2	1

### Keterangan :

Kriteria	Skor	Ketepatan Jawaban
Sangat Baik	4	Jawaban Sesuai dengan Perspektif Keilmuan Sosiologi dan disertai dengan pendapat kritis/ menyertakan contoh
Baik	3	Jawaban Sesuai dengan Perspektif Keilmuan Sosiologi

Cukup	:	2	Jawaban cukup sesuai dengan Perspektif Keilmuan Sosiologi
Kurang	:	1	Jawaban kurang sesuai dengan Perspektif Keilmuan Sosiologi

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### 3) Rubik Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Penilaian Keterampilan											
		Kreatif dalam Mencari Informasi				Berpikir Kritis dalam mengolah informasi				Komunikatif dalam menyampaikan pendapat			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Keterangan :

Kriteria	Skor	Kreatif dalam Mencari Informasi	Berpikir Kritis dalam mengolah informasi	Komunikatif dalam menyampaikan pendapat
Sangat Baik	4	Kreatif mencari informasi dari banyak sumber	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memfokuskan pertanyaan</li> <li>• Menganalisis argumen</li> <li>• Bertanya dan menjawab</li> <li>• Mempertimbangkan sumber dapat dipercaya atau tidak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</li> <li>• Menggunakan pemilihan kata yang mudah dimengerti</li> <li>• Kemampuan</li> </ul>

					menyederhanakan konsep jawaban
Baik	:	3	Kreatif mencari informasi dari 3 sumber	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memfokuskan pertanyaan</li> <li>• Menganalisis argumen</li> <li>• Bertanya dan menjawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</li> <li>• Menggunakan pemilihan kata yang mudah dimengerti</li> </ul>
Cukup	:	2	Kreatif mencari informasi dari 2 sumber	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memfokuskan pertanyaan</li> <li>• Menganalisis argumen</li> <li>• Hanya bertanya/ hanya menjawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar (Hanya sebagian)</li> <li>• Menggunakan pemilihan kata yang mudah dimengerti (Hanya Sebagian)</li> </ul>
Kurang	:	1	Kreatif mencari informasi hanya dari 1 sumber	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memfokuskan pertanyaan</li> <li>• Hanya bertanya/ hanya menjawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar (Hanya sebagian)</li> </ul>

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$