

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPN 1 Semarang
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Materi : Interaksi Sosial Dan Lembaga Sosial
Sub Materi : Interaksi Sosial
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 2JP

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya	3.2.1 Mendeskripsikan pengertian interaksi sosial 3.2.2 mengidentifikasi syarat-syarat interaksi sosial 3.2.3 Menidentifikasi ciri –ciri dari interaksi sosial 3.2.4 Menguraikan proses terjadinya interaksi sosial 3.2.5 Menganalisis pengaruh interaksi sosial terhadap kehidupan sosial, 3.2.6 Menganalisis pengaruh interaksi sosial terhadap kehidupan ekonomi 3.2.7 Menganalisis pengaruh interaksi sosial terhadap kehidupa budaya
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan	4.2.1 Mempresentasikan hasil diskusi kelompok yang berhubungan materi tentang interaksi sosial

sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya	
---	--

" **Nilai Karakter**

- Religius
- Nasionalisme
- Mandiri
- Gotong royong
- Integritas

C. Tujuan Pembelajaran:

Setelah mempelajari materi interaksi siswa dapat :

1. Mendeskripsikan pengertian interaksi sosial
2. mengidentifikasi syarat-syarat interaksi sosial
3. Menidentifikasi ciri –ciri dari interaski sosial
4. Menguraikan proses terjadinya interaksi sosial
5. Menganalisis pengaruh interaksi sosial terhadap kehidupan social
6. Menganalisis pengaruh interaksi sosial terhadap kehidupan ekonomi
7. Menganalisis pengaruh interaksi sosial terhadap kehidupan budaya
8. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok yang berhubungan materi tentang Interaksi sosial

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular

a. Fakta

- Manusia pasti pernah melakukan interaksi

b. Konsep

- Interaksi sosial adalah hubungan-hubungan antara orang perorangan, antara kelompok manusia, maupun antara orang perorangan dan kelompok manusia
- Ciri – Ciri Interaksi Sosial
- Syarat – Syarat Interaksi sosial

c. Prinsip

- Sebagai mahluk sosisal manusia tidak bisa hidup sendiri namun membutuhkan orang lain dalam pemenuhan kebutuhannya sehari – hari

d. Prosedur

- Membuat analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya

2. Materi pembelajaran remedial

- Pengaruh Interaksi Sosial

3. Materi pembelajaran pengayaan

- Contoh Interaksi sosial

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : Discovery Learning

Motode : Diskusi, ceramah bervariasi

F. Media Pembelajaran

1. Google meet
2. WAG
3. Google Classroom
4. Laptop,
5. Bahan Tayang/ PPT

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa kelas 7 Mata Pelajaran IPS Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman (84 – 95)
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru kelas 7 Mata Pelajaran IPS Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman (94-99)
3. Lilik Harisuprihanto,dkkIlmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs Kelas VII semester 1. Surakarta.CV PGrahadi.Halaman 94 -99)

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan		10 menit
<p>Guru : Orientasi(<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran• Guru mengecek kehadiran peserta didik• Peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terkait dengan sub materi interaksi sosial• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic Interkasi sosial dengan cara : <ul style="list-style-type: none">• Melihat tayangkan PPT Gambar 1	

	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengamati secara seksama tentang interaksi sosial ➢ Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui.. • Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), • Mendengar <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mendengarkan penjelasan materi secara singkat terkait Interaksi sosial • Menyimak, <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar tentang Interaksi sosial 	
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3- 4 siswa. - Menanya: Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal – hal yang ingin diketahuidari hasil pengamatan contoh: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa tidak boleh berjabat tangan pada masa pandemi covid ? 2. Bagaiman proses terjadinya interaksi sosial pada masa pandemi covid? - Salah satu anggota menuliskan rumusan masalah di kolom chat 	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➢ Dengan diskusi peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interaksi sosial pada masa pandemi • Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang interaksi sosial • Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dalam kelompok sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan dalam menganalisis Karakteristik interaksi antarruang 	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan hasil kegiatan pengamatan, hasil diskusi dan hasil literasi membaca buku yang relevan. • Peserta didik menganalisis data atau informasi yang didapat untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan melalui lembar kerja siswa 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan:</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok ▪ Siswa memberikan contoh – contoh interaksi sosial ▪ Tanya jawab terbuka untuk penyempurnaan konsep interaksi sosial 	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara tertulis • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang interaksi sosial 	

Kegiatan Penutup	10 menit
Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan <u>kerjasama</u> yang baik (<i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i>) • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Memberi salam. 	

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

1. Teknik penilaian:

Sikap	: Observasi
Pengetahuan	: Tes Tulis, bentuk soal uraian
Ketrampilan	: Kinerja

2. Instrumen Penilaian

Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual

Nama Sekolah	: SMP N 1 Semarang
Kelas/Semester	: VII/ 1
Tahun pelajaran	: 2021/2022

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.
1.					
2.					
3.					

Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

Nama Sekolah	: SMP N 1 Semarang
Kelas/Semester	: VII/ 1
Tahun pelajaran	: 2021/2022

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.
1.					
2.					
3.					

3. Format Penilaian Diskusi

Klp	Nama	ASPEK YANG DINILAI												KET
		Kemampuan komunikasi				Kemampuan bertanya				Kemampuan Menjawab				
						1	2	3	4	1	2	3	4	

Skor = Skor Perolehan

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor Maksimal

4. Pengetahuan:

Kisi-Kisi :

No	Indikator	Jml. Butir soal	No. Butir soal
1	3.2.1 Mendeskripsikan pengertian interaksi sosial	1	1
2	3.2.2 mengidentifikasi syarat-syarat interaksi sosial	1	2
3	3.2.3. Menidentifikasi ciri –ciri dari interaksi sosial	1	3
4	3.2.4. Menganalisis proses terjadinya interaksi sosial	1	4
5	3.2.5. Menganalisis pengaruh interaksi sosial terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya	1	5

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

▲ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*

❖ Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- pembelajaran ulang
- bimbingan perorangan
- belajar kelompok
- pemanfaatan tutor sebaya

bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

b. Pengayaan

❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya

▲ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan*

❖ Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugasmengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber..

Mengetahui,
Kepala SMPN 1 Semarang

I Nyoman Karyawan, S.Pd. M.Pd
NIP. 196805091991031012

Semarang, Semarang,
Guru Mata Pelajaran

Senik Lestari, S.Pd
NIP. 198508132009022006