

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 1 Minggir  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Kelas / Semester : VII / 1  
Materi pokok : **Interaksi sosial Dan lembaga Sosial**  
Alokasi Waktu : **2 x 40 menit**

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR KOMPETENSI	PENCAPAIAN
3.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	3.2.1 Menjelaskan pengertian interaksi sosial dissosiatif 3.2.2 Mengidentifikasi jenis jenis interaksi sosial dissosiatif 3.2.3 Menganalisis fenomena klithih sebagai bentuk interaksi sosial dissosiatif dan dampaknya terhadap kehidupan sosial remaja	
4.2 Menyajikan hasil identifikasi tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	4.2.1 Menyajikan laporan hasil diskusi kelompok tentang interaksi sosial dissosiatif terhadap kehidupan sosial remaja dalam bentuk <i>power point</i> .	

#### 4 Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran diskusi melalui model *problem based learning*, peserta didik dapat

1. Menjelaskan pengertian interaksi sosial dissosiatif dengan tepat.
2. Mengidentifikasi jenis-jenis interaksi sosial dissosiatif kaitannya dengan kehidupan sosial remaja dengan penuh tanggungjawab.
3. Menganalisis fenomena klithih sebagai bentuk interaksi sosial dissosiatif dan dampaknya terhadap kehidupan sosial remaja dengan baik
4. Menyajikan laporan hasil diskusi kelompok tentang tentang interaksi sosial dissosiatif terhadap kehidupan remaja saat ini dalam bentuk *power points* secara kreatif dan bertanggungjawab.

Karakter PPK yang dikembangkan antara lain disiplin , kerjasama, tanggung jawab , peduli terhadap sesama dan lingkungan sosial dissosiatif

#### 5 Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : pembelajaran saintifik
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : Tanya jawab, diskusi berpandu dari lembar kerja peserta didik

#### 6 Media Pembelajaran

1. Gambar tentang perilaku remaja yang mengalami penyimpangan sosial, terutama konflik (perkelahian remaja)
2. *Power point, Whatsapp Group, google meet, google classroom, youtube, internet*

#### 7 Sumber Belajar:

1. Setiawan, dkk. 2017. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Rahayu, Ginintasaki. "Interaksi Sosial". [https://file.upi.edu/Direktori/FIP/Jur. Psikologi/195009011981032-Rahayu Ginintasaki/Interaksi Sosial.pdf](https://file.upi.edu/Direktori/FIP/Jur.Psikologi/195009011981032-Rahayu%20Ginintasaki/Interaksi%20Sosial.pdf) Diakses 5 Mei 2021
3. <https://www.kompas.com/skola/read/2019/12/10/161818569/interaksi-sosial-pengertian-syarat-ciri-jenis-dan-faktornya?page=all>
4. <https://ilmupedia.co.id/articles/apa-saja-bentuk-bentuk-interaksi-sosial/full>
5. <https://www.qurupendidikan.co.id/sosial-asosiatif/>
6. [file:///C:/Users/ACER/Downloads/IPS Modul%206 Interaksi%20Sosial%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ACER/Downloads/IPS%20Modul%206%20Interaksi%20Sosial%20(1).pdf)
7. [Fudi,Ahmad, Titik Muti'ah, H Hartosujono.2019Faktor-Faktor Determinisasi Perilaku Klithih.Jurnal spitits.volume 9 \(2\).Yogyakarta:Universitas Sarjanawiyata Taman Siwa. https://jurnal.ustjogja.ac.id/. Diakses 23 Mei 2021](https://jurnal.ustjogja.ac.id/)
8. [Lingkungan peserta didik](#)

## 8 Langkah – langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Model Problem Based Learning	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dipastikan oleh guru semua masuk anggota <i>whatsapp Group</i> dan joint dalam <i>googlemeet</i></li> <li>2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap dalam pembelajaran.</li> <li>3. Guru mengucapkan salam dan Peserta didik menjawab salam guru.</li> <li>4. Salah satu peserta didik memimpin do'a, dilanjutkan presensi/mengecek kehadiran peserta didik melalui <i>whaats app</i></li> <li>5. Guru menyampaikan aturan pembelajaran</li> <li>6. Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menampilkan kata- kata bijak untuk memotivasi peserta didik</li> </ul> </li> <li>7. Apersepsi : review materi sebelumnya dan menampilkan gambar Interaksi sosial</li> <li>8. Guru menyampaikan garis besar pembelajaran</li> <li>9. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran</li> <li>10. Guru menyampaikan teknik penilaian</li> <li>11. Peserta didik mengerjakan soal <i>pre test</i> di <i>googleform</i></li> </ol>	10

Inti	Fase 1 Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>1. Memberikan orientasi peserta didik pada permasalahan remaja dalam kehidupan sehari-hari dengan cara disajikan gambar tentang kenakalan remaja untuk diamati melalui <i>Googleclassroom</i></p>  <p><a href="https://www.gurupendidikan.co.id/wp-content/uploads/2016/12/kenakalan-remaja.jpg">https://www.gurupendidikan.co.id/wp-content/uploads/2016/12/kenakalan-remaja.jpg</a></p>  <p><a href="https://i0.wp.com/salamadian.com/wp-content/uploads/2018/11/pengertian-kenakalan-remaja.balap%20liar">https://i0.wp.com/salamadian.com/wp-content/uploads/2018/11/pengertian-kenakalan-remaja.balap liar</a></p>	60
------	---	---	----



<https://www.gosign.co.id/wp-content/uploads/2018/11/masalah-merokok-di-kalangan-pelajar-indonesia.jpg>

2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar yang diamati melalui *google classroom*
  - a. Masalah apa yang muncul yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari remaja sekarang?
  - b. Mengapa beberapa remaja melakukan kegiatan seperti pada tayangan tersebut?
  - c. Apa yang harus dilakukan oleh remaja untuk menghindari perilaku tersebut?

		 <p><a href="https://www.gosign.co.id/wp-content/uploads/2018/11/masalah-merokok-di-kalangan-pelajar-indonesia.jpg">https://www.gosign.co.id/wp-content/uploads/2018/11/masalah-merokok-di-kalangan-pelajar-indonesia.jpg</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar yang diamati melalui <i>google classroom</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Masalah apa yang muncul yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari remaja sekarang?</li> <li>b. Mengapa beberapa remaja melakukan kegiatan seperti pada tayangan tersebut?</li> <li>c. Apa yang harus dilakukan oleh remaja untuk menghindari perilaku tersebut?</li> </ol> </li> </ol>	
	<p>Fase 2 Mengorganisasi kan peserta didik</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membentuk kelompok di <i>whatsapp group</i> menjadi 3 kelompok masing masing beranggota 5 orang.</li> <li>2. Guru memastikan setiap anggota kelompok diskusi memahami tugasnya masing - masing</li> <li>3. peserta didik melanjutkan diskusi kelompok melalui <i>whatsapp grup</i> yang dimana guru ikut dalam <i>whatsapp group</i> kelompok untuk memantau pekerjaan siswa</li> </ol>	
	<p>Fase 3 Membimbing penyelidikan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibimbing oleh guru dalam proses pengumpulan data untuk bahan diskusi</li> <li>2. Peserta didik melakukan pencarian data dengan</li> </ol>	

	individu dan kelompok	membaca buku dan bahan ajar yang telah di kirim guru dalam <i>google classroom</i> maupun sumber lain yang di miliki atau browsing dari <b>internet.alamat internet</b>	
	Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan kegiatan diskusi kelompok berdasar panduan lembar kerja peserta didik melalui <i>Whatsapp Group</i></li> <li>2. Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi dalam bentuk <i>powerpoint</i> dengan cermat dan dikirim ke <i>Google classroom</i></li> </ol>	
	Fase 5 Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya melalui <i>googlemeet</i></li> <li>2. Kelompok lain memberikan tanggapan, tambahan atau melengkapi dengan semangat kerjasama &amp; kekeluargaan.</li> <li>3. Guru mengarahkan dan mengoreksi konsep dan pemahaman peserta didik terhadap materi atau hasil kerja yang telah dipresentasikan.</li> <li>4. Peserta didik mengumpulkan hasil kreasi <i>power point</i> lewat <i>Google clasroom</i></li> </ol>	
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran dibimbing oleh guru</li> <li>2. Guru dan Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, model,metode dan penilaian pembelajaran yang digunakan.</li> <li>3. Peserta didik mengerjakan <i>post tes</i> dengan penuh tanggung jawab melalui <i>Google Form</i></li> <li>4. Guru memberikan rencana tindak lanjut kepda peserta didik berupoa membuat klipng tentang bentuk interaksi sosial dissosiatif persaingan yang bersifat positif</li> <li>5. Salah satu peserta didik memimpin doa penutup pembelajaran</li> <li>6. Guru memberi salam dan peserta didik menjawab salam</li> </ol>	10

## **G. Penilaian Hasil Pembelajaran**

1. Teknik penilaian dan Bentuk Penilaian
  - a. Kompetensi Sikap : Observasi menggunakan rubrik
  - b. Kompetensi Pengetahuan : Tes Tertulis, berbentuk pilihan ganda melalui *googleform*
  - c. Kompetensi Keterampilan : Penilaian kinerja, menggunakan rubrik.
2. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran (terlampir)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Yogyakarta,

Guru Mata Pelajaran