

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIMULASI MENGAJAR

REKRUTMEN FASILITATOR PENDIDIKAN GURU PENGGERAK

Nama Satuan Pendidikan	: SMPN 20 Kerinci
Kelas/Semester	: VIII / Genap
Tema	: Pengaruh Interaksi Sosial terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan
Sub Tema	: Konflik dan Integrasi dalam Kehidupan Sosial
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan Pendekatan Saintifik dengan model pembelajaran Problem Based Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang :

1. Konflik dalam kehidupan sosial
2. Integrasi sosial

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Kegiatan	Aktivitas Peserta Didik dan Guru
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengecek kondisi lingkungan/kebersihan kelas2. Guru mempersiapkan peserta didik untuk berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.4. Guru memberi motivasi belajar bahwa pembelajaran saat ini bermanfaat bagi peserta didik, yakni bersyukur bahwa negara Indonesia merupakan salah satu Negara yang memiliki keragaman social, budaya dan agama.5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.7. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik diminta berpasangan (paire) dan setiap pasangan diminta membaca jawaban temannya (<i>mengamati</i>)2. Setiap pasangan diminta untuk membuat pertanyaan-pertanyaan terkait dari apa yang dibaca, diamati kurang dipahami (<i>menanya</i>)

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Pertanyaan dari peserta didik ditulis dipapan tulis untuk dicarikan pemecahannya. 4. Peserta didik diminta untuk mencari sumber pemecahan masalah yang diajukan oleh siswa sendiri (<i>mengumpulkan informasi/data</i>) 5. Peserta didik diminta untuk berpikir dan memecahkan permasalahan yang diajukan temannya terkait dengan pokok materi (<i>think paire</i> = berpikir berpasang-pasangan(mena/ar) 6. Setiap pasangan memilih pasangan lain, sehingga kelompok menjadi empat orang, dan setiap anggota kelompok diberi kesempatan untuk menanggapi (<i>membuat jejaring</i>). 7. Setiap kelompok membuat laporan tertulis untuk dipresentasikan 8. Guru memimpin diskusi kelas dan setiap kelompok diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusinya (<i>mengkomunikasikan</i>). 9. Guru memberikan klarifikasi atau pelurusan agar tidak terjadi kesalahan konsep, prinsip, dan nilai-nilai.
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan panduan guru membuat rangkuman materi pembelajaran 2. Guru melakukan refleksi dengan cara meminta seorang atau beberapa peserta didik untuk mengemukakan pendapatnya terhadap pembelajaran hari ini, apakah manfaat bagi siswa belajar hari ini, apa yang dapat dilakukan siswa terkait topik hari ini. 3. Guru memberikan tugas kelompok yang dikerjakan di luar kelas, yaitu menyusun skenario/cerita yang ditampilkan minggu berikut. 4. Pembelajaran diakhiri dengan do'a dan salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Teknik Penilaian : Observasi/ Pengamatan perilaku siswa selama pembelajaran yang meliputi Sikap Religiusitas, Kerjasama dan Tanggungjawab
1. Penilaian Sikap : Observasi/ Pengamatan perilaku siswa selama pembelajaran yang meliputi Sikap Religiusitas, Kerjasama dan Tanggungjawab
 2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis dan Penugasan
 3. Penilaian Keterampilan : Diskusi dan Presentasi

Mengetahui
Kepala Sekolah

MAHDIN, S.Pd
NIP. 196408081985031004

Kerinci, 2021

Guru Mapel IPS

ASMARDI, S.Pd
NIP. 197109061995121001

A. Instrumen Penilaian Sikap

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku religiusitas, kerjasama, tanggung jawab sebagai wujud cerminan karakter sikap positif.

1. Lembar Observasi

Rekapitulasi Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Religiusitas	Predikat	Kerjasama	tanggung jawab	Jumlah Nilai	Predikat
1.							
2.							
3.							
4.							
dst...							

2. Petunjuk Pedoman Penskoran

a. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap gotong royong, tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

b. Rumus Penskoran Penilaian Sikap Gotong royong dan Tanggung jawab

$$NILAI = \frac{\text{Perolehan skor} \times \text{Nilai Ideal}}{\text{Skor Maksimum}}$$

B. Instrumen Penilaian Pengetahuan

a. Tes Tertulis

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan dengan menilai atau mengobservasi pengetahuan yang diperlihatkan oleh peserta didik dalam menjawab tes tertulis yang diberikan

Butir soal

1. Tuliskan 4 cara yang biasanya digunakan individu atau kelompok dalam menyelesaikan konflik sosial.

2. Tuliskan 4 faktor pendorong integrasi sosial

Kunci Jawaban

1. Cara menyelesaikan konflik sosial
 - 1) Menghindar
 - 2) Memaksakan Kehendak
 - 3) Menyesuaikan Kepada Keinginan Orang Lain
 - 4) Tawar Menawar
 - 5) Kolaborasi

2. faktor pendorong integrasi sosial
 - 1) Adanya toleransi terhadap kebudayaan yang berbeda.
 - 2) Kesempatan yang seimbang dalam bidang ekonomi.
 - 3) Adanya sikap positif terhadap kebudayaan lain.
 - 4) Adanya sikap terbuka dari golongan yang berkuasa.
 - 5) Adanya kesamaan dalam unsur-unsur kebudayaan.
 - 6) Adanya perkawinan campur (amalgamasi).
 - 7) Adanya musuh bersama dari luar.

Penskoran atas jawaban diberi skor rentang 1- 4, dan nilai maksimal 100. Adapun

kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.

Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.

Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maks}} \times 100$$

C. Instrumen Penilaian Keterampilan

Indikator : Peserta didik dapat menyusun laporan hasil diskusi kelompok

- Instrumen penilaian ketrampilan : presentasi
- Kinerja kelompok

Kelas/ Kelompok/ No/ Nama:...../...../...../.....

No	Nama	Penyajian/ bahasa				Kesesuaian dengan kontent				Kemampuan menjawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan : diisi dengan tanda cek (√)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$NILAI = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times \text{Nilai Ideal}$$

Pedoman Penskoran (rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Penyajian/ bahasa	Skor 4, apabila penyajian dan bahasa sangat baik Skor 3, apabila penyajian dan bahasa baik Skor 2, apabila penyajian dan bahasa cukup Skor 1, apabila penyajian dan bahasa kurang
2.	Kesesuaian dengan kontent	Skor 4, apabila sesuai kontent benar, rasional, dan jelas. Skor 3, apabila kontent benar, rasional, dan tidak jelas Skor 2, apabila kontent benar, tidak rasional, dan tidak jelas Skor 1, apabila konten tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas
3.	Kemampuan menjawab	Skor 4, apabila selalu menjawab Skor 3, apabila sering menjawab Skor 2, apabila kadang-kadang menjawab Skor 1, apabila tidak pernah menjawab

D. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi memahami keberagaman masyarakat Indonesia. Bentuk pengayaan dapat dilakukan dengan antara lain :

1. Guru memberikan tugas mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting. Selanjutnya menyajikan dalam bentuk laporan tertulis atau membacakan di depan kelas.
2. Peserta didik membantu peserta didik lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya.

Remedial dilaksanakan untuk peserta didik yang belum memahami keberagaman masyarakat Indonesia. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik yang sudah tuntas di bawah 75 %. Sedangkan apabila peserta didik yang sudah tuntas lebih dari 75 % maka kegiatan remedial dapat dilakukan antara lain:

1. Mengulang materi pokok di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas
2. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas
3. Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan.

Perlu diperhatikan bahwa materi yang diulang atau dites kembali adalah materi pokok atau keterampilan yang berdasarkan analisis belum dikuasai oleh peserta didik. Kegiatan remedial bagi kompetensi sikap dilakukan dalam bentuk pembinaan secara holistik, yang melibatkan guru bimbingan konseling dan orang tua.

Mengetahui
Kepala Sekolah

MAHDIN, S.Pd
NIP. 196408081985031004

Kerinci, 2021

Guru Mapel IPS

ASMARDI, S.Pd
NIP. 197109061995121001