

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Ma'arif NU 1 Bumijawa  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VII/I  
Materi Pokok : Tindakan Menyapa serta Menanggapinya (KD 3.1 dan 4.1)  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit/1 Pertemuan

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa serta menanggapinya  3.1.2 Memilih fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa serta menanggapinya.
4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.1.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa serta menanggapinya.  4.1.2 Menampilkan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa serta menanggapinya.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa melihat materi powerpoint, siswa dapat menggunakan ungkapan menyapa sesuai dengan situasi yang tepat.
2. Melalui kegiatan ceramah, diskusi, dan tanya jawab, siswa dapat menyusun sebuah dialog pendek dan sederhana untuk menyatakan ungkapan menyapa.
3. Melalui kegiatan role play, siswa dapat menampilkan sebuah dialog pendek dan sederhana menyatakan ungkapan menyapa dengan lafal dan intonasi yang tepat.

### D. Materi Pembelajaran atau Bahan Ajar

#### Materi Pembelajaran Pokok

##### *Fungsi Sosial (Faktual) :*

Menyapa dan menanggapinya, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.

##### *Struktur Teks (Prosedural) :*

- Memulai ungkapan menyapa.
- Menanggapi ungkapan menyapa. (diharapkan/di luar dugaan).

##### *Unsur Kebahasaan (Konseptual) :*

- Ungkapan-ungkapan menyapa yang lazim digunakan.

- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

**Topik:**

Interaksi antara peserta didik di dalam di luar kelas yang melibatkan tindakan menyapa yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

**E. Model dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Scientific.
- Model : discovery learning.
- Metode : ceramah, diskusi, dan tanya jawab.

**F. Media dan Alat Pembelajaran**

1. Media : Lagu Greeting, Kartu bergambar, Quiziz, dan Power point
2. Alat : Laptop, Hp dan Speaker.

**G. Sumber Pembelajaran**

- a) Wachidah, Siti dkk. 2017. *Bahasa Inggris When English Rings the Bell SMP/MTs KELAS VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b) LKS Bahasa Inggris Kelas VII.

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN*		ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>			
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. Guru mengecek kehadiran siswa dengan melakukan presensi. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. do'a dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (Menghargai Kedisiplinan siswa/PPK)		4 menit
Apersepsi	Guru menyampaikan apersepsi tentang pelajaran dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication-4C)		3 menit
Motivasi	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai dan memotivasi siswa agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang akan dicapai.		3 menit
<b>B. Kegiatan Inti (Scientific Learning)</b>			
	Guru	Siswa	
Stimulasi	Guru memperkenalkan diri kepada siswa dan bertanya kepada siswa. Guru memperdengarkan audio "Greeting song" dan mengarahkan siswa untuk mencatat kata/frasa yang didengar.	Siswa memperkenalkan diri kepada guru dan bertanya kepada guru.  Siswa mendengarkan audio "Greeting song" dan mencatat kata/frasa yang didengar.	12 menit
Identifikasi masalah	Guru memberikan beberapa kartu gambar berkaitan dengan greeting kepada siswa. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait beberapa kartu gambar berkaitan dengan greeting.	Siswa mengamati beberapa kartu gambar berkaitan dengan greeting  Siswa bertanya tentang hal yang belum dipahami dalam beberapa kartu gambar berkaitan dengan greeting.	12 menit
Pengumpulan data	Guru bertanya kepada siswa tentang isi pada kartu gambar dan mengarahkan siswa untuk menebak ungkapan	Siswa menjelaskan isi dari kartu gambar dan menebak ungkapan menyapa yang tepat berdasarkan kartu gambar tersebut.	12 menit

	menyapa yang tepat berdasarkan kartu gambar tersebut. Guru memberi contoh cara membaca dialog kemudian mengarahkan siswa untuk menirukannya.	Siswa menirukan dialog yang dibaca guru kemudian menampilkannya bersama dengan teman sebangkunya.	
Pengolahan data	Guru mengarahkan siswa untuk mengidentifikasi beberapa ungkapan menyapa dengan menuliskannya di buku tulis. Guru berdiskusi dengan siswa tentang ungkapan dan dialog menyapa.	Siswa mengidentifikasi beberapa ungkapan menyapa dengan menuliskannya di buku tulis.  Siswa berdiskusi dengan guru dan peserta didik lain tentang ungkapan dan dialog menyapa.	12 menit
Pembuktian dan kesimpulan	Guru mengarahkan siswa untuk membuat sebuah dialog sederhana tentang ungkapan menyapa beserta responnya serta menampilkan dialog tersebut. Guru memberikan soal post test online kepada siswa untuk dikerjakan.	Siswa membuat sebuah dialog sederhana tentang ungkapan menyapa beserta responnya serta menampilkan dialog tersebut.  Siswa mengerjakan soal post test online yang diberikan guru.	12 menit
<b>C. Kegiatan Penutup</b>			
	Guru dan siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.		10 menit

## I. Penilaian

### a. Teknik Penilaian

- 1) Sikap : Penilaian sikap dilakukan melalui pengamatan keaktifan dalam pembelajaran dan penyelesaian tugas.
- 2) Pengetahuan : Peserta didik melakukan post test online.
- 3) Keterampilan : Peserta didik menyusun sebuah dialog sederhana ungkapan sapaan beserta responnya.

### b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### 1. Pembelajaran Remedial

Siswa yang belum mencapai KKM diberi kegiatan remedial dengan mengerjakan kuis lain tentang ungkapan menyapa beserta responnya berkaitan dengan fungsi sosial, struktur, unsur kebahasaan.

#### 2. Pembelajaran Pengayaan

Siswa yang memperoleh nilai diatas KKM diberi pengayaan dengan mencari contoh dialog lain tentang ungkapan menyapa beserta responnya berkaitan dengan fungsi sosial, struktur, unsur kebahasaan.

Kepala SMP Ma'arif NU 1 Bumijawa

Bumijawa, 21 Oktober 2020

Guru Mata Pelajaran

WIHOENI SAMSUL ABIDIN, S.Ag.  
NIP. -

SUSILO HADIRAHARJO, S.Pd  
NIP. -

## Lampiran 1. Penilaian Sikap

### a. Observasi

#### Pedoman Observasi Sikap Spiritual

##### Petunjuk

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

4 = *selalu*, apabila peserta didik selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = *sering*, apabila peserta didik sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.

2 = *kadang-kadang*, apabila peserta didik kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.

1 = *tidak pernah*, apabila peserta didik tidak pernah melakukannya.

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas : .....  
Tanggal Pengamatan : .....  
Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan yang diterima				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat atau presentasi				
4	Mengungkapkan rasa kekaguman, baik secara lisan maupun tulisan, terhadap Tuhan saat melihat atau merasakan kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan, dengan menyebut nama-Nya				
Jumlah Skor					

##### Petunjuk Penskoran

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor tertinggi 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir adalah

$$\frac{14}{20} \times 4 = 2,8$$

Peserta didik memperoleh nilai

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)

## Pedoman Observasi Sikap Jujur

### Petunjuk

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kejujuran. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap jujur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

4 = *selalu*, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = *sering*, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.

2 = *kadang-kadang*, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.

1 = *tidak pernah*, apabila tidak pernah melakukannya.

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas				
2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas				
3	Mengungkapkan perasaan apa adanya terhadap sesuatu				
4	Melaporkan data atau informasi apa adanya				
5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
Jumlah Skor					

### Petunjuk Penskoran

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual

## Pedoman Observasi Sikap Disiplin

### Petunjuk

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

Ya = apabila peserta didik **menunjukkan** perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Tidak = apabila peserta didik **tidak menunjukkan** perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas : .....  
Tanggal Pengamatan : .....  
Materi Pokok : .....

No	Sikap yang Diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
7	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

### Petunjuk Penskoran

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh:

Jawaban YA sebanyak 6, maka diperoleh skor 6, dan skor tertinggi 8 maka skor akhir adalah

$$\frac{6}{8} \times 4 = 3,00$$

Peserta didik memperoleh nilai seperti dalam pedoman observasi sikap spritual.

## Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab

### Petunjuk

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam tanggung jawab. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya.

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah Skor					

### Petunjuk Penskoran

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual.

## Pedoman Observasi Sikap Toleransi

### Petunjuk

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam toleransi. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap toleransi yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya.

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Menghormati pendapat teman				
2	Menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender				
3	Menerima kesepakatan meskipun berbeda pendapat				
4	Menerima kekurangan orang lain				
5	Mememaafkan kesalahan orang lain				
Jumlah Skor					

### Petunjuk penskoran

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual.



## Pedoman Observasi Sikap Gotong Royong

### Petunjuk

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam gotong royong. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap gotong royong yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya.

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Aktif dalam kerja kelompok				
2	Suka menolong teman/orang lain				
3	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan				
4	Rela berkorban untuk orang lain				
Jumlah Skor					

### Petunjuk Penskoran

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual.

## Pedoman Observasi Sikap Santun

### Petunjuk

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kesantunan. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap santun yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya.

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Menghormati orang yang lebih tua				
2	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain				
3	Menggunakan bahasa yang santun saat menyampaikan pendapat				
4	Menggunakan bahasa yang santun saat mengkritik pendapat teman				
5	Memberikan 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain				
Jumlah Skor					

### Petunjuk Penskoran

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual.

## Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

### Petunjuk

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam percaya diri. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

- 4 = *selalu*, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- 3 = *sering*, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.
- 2 = *kadang-kadang*, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.
- 1 = *tidak pernah*, apabila tidak pernah melakukannya.

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berani presentasi di depan kelas				
2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
4	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
5	Tidak mudah putus asa atau pantang menyerah				
Jumlah Skor					

### Petunjuk Penskoran

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual.

## Instrumen

### DAFTAR CEK PENILAIAN ANTARPEPERTA DIDIK

Nama penilai : Tidak diisi  
Nama peserta didik yang dinilai : .....  
Kelas : .....  
Mata pelajaran : .....

Berilah tanda cek pada kolom pilihan berikut dengan memberikan skor

4 = *selalu*, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan,

3 = *sering*, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya,

2 = *kadang-kadang*, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya,

1 = *tidak pernah*, apabila tidak pernah melakukannya.

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan				
2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas				
3	Mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya				
4	Melaporkan data atau informasi apa adanya				
	JUMLAH				

#### Petunjuk penskoran

Lihat petunjuk penskoran pedoman observasi sikap disiplin!

#### b. Jurnal

Petunjuk pengisian jurnal (diisi oleh guru)

- Tuliskan Aspek yang diamati!
- Tuliskan identitas peserta didik yang diamati!
- Tuliskan tanggal pengamatan!
- Tuliskan aspek yang diamati oleh guru!
- Ceritakan kejadian-kejadian yang dialami oleh peserta didik, baik yang merupakan kekuatan peserta didik maupun kelemahan peserta didik, sesuai dengan pengamatan guru terkait dengan Kompetensi Inti!
- Tuliskan dengan segera kejadian yang diamati!
- Setiap kejadian per anak ditulis pada kartu yang berbeda.
- Simpanlah kartu tersebut di dalam *folder* masing-masing peserta didik!

## Jurnal

Nama Peserta Didik : .....

Aspek yang diamati : Jujur

No.	Hari/ Tanggal	Nama peserta didik	Kejadian

### Petunjuk penskoran

Lihat petunjuk penskoran pedoman observasi sikap disiplin!

## Lampiran 2. Penilaian Pengetahuan

### Penilaian Pengetahuan ( Post test online)

Choose the best answer by crossing A, B, C, or D!

- Handy : Hi Heni, how are you?  
Heni : . . . , And you?  
Handy : I'm OK.  
A. How do you do?  
B. Fine, thanks  
C. Goodbye  
D. Yes, I am
- Harry : It's 9 o'clock. It's time to go to bed.  
Mom : . . . , darling.  
Harry : Have a nice dream, Mom.  
A. I love you  
B. Good evening  
C. I'm very well  
D. Good night
- Mr. Fadhil : Good morning, students.  
Heni : Good morning, sir.  
Mr. Fadhil : . . . .  
Heni : I'm fine, thank you.  
A. How is everything?  
B. What's your name?  
C. How about you?  
D. What do you think?
- Indra : Good morning, ma'am.  
Mrs. Ana : Good morning, What can I do for you?  
Indra : I want to borrow these books.  
Mrs. Ana : Sure. Wait a minute. Here you are.  
Indra : Thank you, ma'am.  
Mrs. Ana : Anytime.  
Where did the dialogue happen?  
A. At the Park  
B. At the Station  
C. At the Library  
D. At the Airport
- Ahmad : Good morning, ma'am.  
Mrs. Maryam : Are you sure, Ahmad? it is 1 pm.  
Ahmad : Sorry, ma'am. . . .  
Mrs. Maryam : That's good.  
What will Ahmad say?  
A. Good afternoon  
B. Good night  
C. Good evening  
D. Good bye

### Answer Key

- B. Fine, thanks.
- D. Good night.
- A. How is everything?
- C. At the Library
- A. Good afternoon

- Tiap jawaban yang benar 20  
Skor maksimal  $20 \times 5 = 100$   
Nilai Peserta didik =  $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

### Lampiran 3. Penilaian Keterampilan (Produk)

- Please make a dialogue about greeting based on the three situations below and present it with your partner!



Rubrik penilaian speaking :

ASPEK	SKOR	KETERANGAN
LAFAL	4	Sangat jelas sehingga mudah dipahami
	3	Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi
	2	Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh
	1	Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami
TATA BAHASA	4	Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa
	3	Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna
	2	Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami
	1	Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami
KOSAKATA	4	Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat
	3	Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi
	2	Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat
	1	Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi
KELANCARAN	4	Sangat lancar.
	3	Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa
	2	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa
	1	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.

Pedoman Penilaian speaking:

- Jumlah skor maksimal per siswa: 16.
- Nilai siswa diperoleh dengan cara membagi jumlah nilai perolehan dengan jumlah skor maksimal 16 dikali 100.





## **Bahan Ajar Bahasa Inggris**

Satuan Pendidikan : SMP Ma'arif NU 1 Bumijawa  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VII/I  
Materi/Pokok Bahasan/SPB : Tindakan Menyapa serta Menanggapinya

### **A. Pendahuluan**

#### **1. Kompetensi Dasar**

3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

#### **2. Indikator Pencapaian Kompetensi**

3.1.1 Memilih fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa serta menanggapinya.

4.1.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa serta menanggapinya.

#### **3. Materi Pokok**

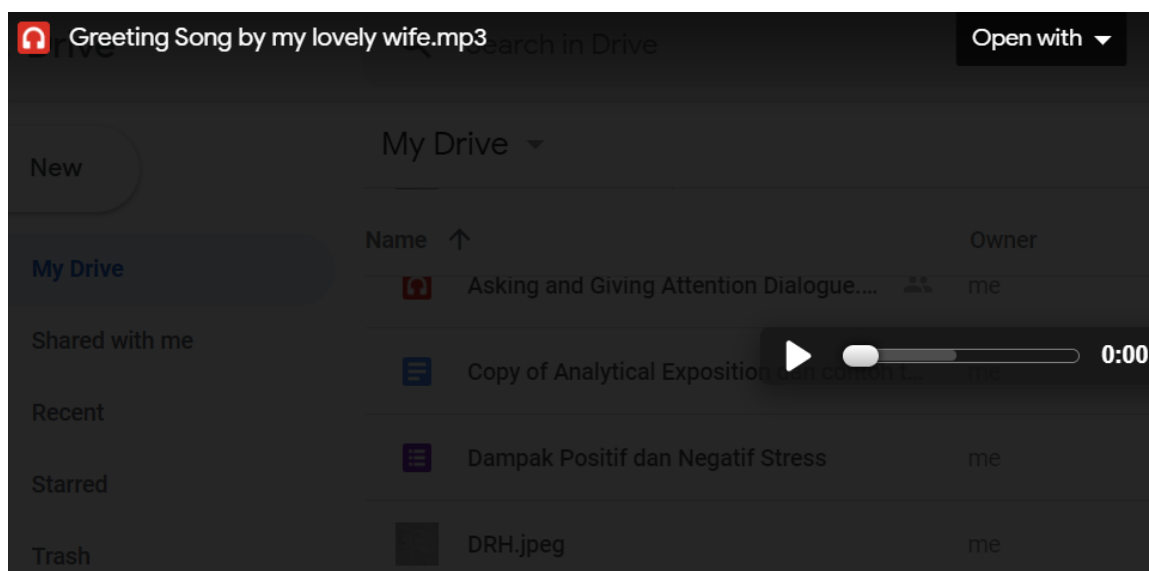
Teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

## B. Peta Konsep



## C. Uraian Materi

### 1. Audio



<https://drive.google.com/file/d/1a967lRX50CTh3syi-lyxVslqq5ip06N4/view?usp=sharing>

### 2. Pengertian Greeting (Ungkapan Salam)

Ungkapan sapaan/salam dibagi menjadi 2 yaitu Formal dan Informal Greeting. Formal greeting biasanya digunakan pada situasi resmi formal atau belum familiar

sedangkan Informal Greeting digunakan pada situasi santai, biasanya sudah familiar atau kenal dengan lawan bicara dan tidak resmi (Octaviana, 2020).

<u>Formal Greetings</u>	<u>Responses</u>	<u>Meaning</u>
Good morning	Good morning	
Good day/noon	Good day/noon	
Good afternoon	Good afternoon	
Good evening	Good evening	
<u>Informal Greetings</u>	<u>Responses</u>	<u>Meaning</u>
Hi	Hi	
Hello	Hello	
How are you?	I'm fine	
How is life?	Not bad, thanks	
How do you do?	How do you do?	
How is everything with you?	Pretty well. Thanks	
How are you doing?	I am very well thanks	
Nice to meet you	Nice to meet you, too	

Catatan :

1. Good morning digunakan dari jam 00.00 s/d 12.00 (Jam 00 dini hari sampai dengan 12 siang)
2. Good day/noon diucapkan jam 12.00
3. Good afternoon digunakan dari setelah jam 12.00 s/d 18.00
4. Good Evening dipakai dari jam 18.00 s/d 24.00(00.00)
5. Good night digunakan untuk mengucapkan selamat berpisah/selamat tidur.
6. P.m. (post merediem) = dari jam 12.00 siang s/d 24.00 malam
7. A.m (Ante merediem) = dari jam 24.00/00.00 s/d 12.00 siang

8. Di Indonesia menggunakan jam sistem 24 jam sedangkan di Inggris/Amerika menggunakan sistem 12 jam dengan menggunakan a.m dan p.m untuk membedakan malam dan siang.

### 3. Contoh Dialog Greeting :

#### Dialog 1

Teacher : "Good morning students"  
Students : "Good morning sir"  
Teacher : "How are you today?"  
Students : "We are fine. And you?"  
Teacher : "Fine, too."

#### Dialog 2

Almusto : "Hi, Ume."  
Ume : "Hello mus."  
Almusto : "How are you doing?"  
Ume : "Pretty well. By the way, Where are you going mus?"  
Almusto : "I'm going to Bandar Swimming pool. Will you join me um?"  
Ume : "Oh, Sorry I must help my mom in the market."  
Almusto : "It's Okay ume. See you next time ume."  
Ume : "See you. Have a nice day."

### D. Rangkuman

Fungsi Sosial (Faktual) :

Menyapa dan menanggapi, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.

Struktur Teks (Prosedural) :

- Memulai ungkapan menyapa.
- Menanggapi ungkapan menyapa. (diharapkan/di luar dugaan).

Unsur Kebahasaan (Konseptual) :

- Ungkapan-ungkapan menyapa yang lazim digunakan.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

Topik:

Interaksi antara peserta didik di dalam di luar kelas yang melibatkan tindakan menyapa yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

### **E. Daftar Pustaka**

Octaviana, Deasy.2020.” MATERI KELAS 7 KD.3.1 DAN 4.1 (GREETING AND LEAVE TAKING)” <http://deasyoctaviana.blogspot.com/2019/07/materi-kelas-7-kd31-dan-41.html>. Diakses 24 Juli 2020.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SMP Ma'arif NU 1 Bumijawa  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VIII/I  
Materi/Pokok Bahasan/SPB : Tindakan Menyapa serta Menanggapinya

### A. Identitas

Nama : .....  
Kelas : .....  
Nomer : .....

### B. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan ceramah, diskusi, dan tanya jawab peserta didik dapat menggunakan ungkapan menyapa sesuai dengan situasi yang tepat, menyusun sebuah percakapan pendek untuk menyatakan ungkapan menyapa, serta menampilkan sebuah dialog menyatakan ungkapan menyapa dengan lafal dan intonasi yang tepat sehingga peserta didik dapat membangun sikap jujur, disiplin, bertanggung jawab, percaya diri serta peduli terhadap sesama.

### C. Petunjuk

Berdoalah sebelum mengerjakan.  
Bacalah semua instruksi dengan seksama dan penuh perhatian.  
Kerjakan latihan berikut pada lembar kerja yang tersedia.  
Kirimkan file hasil kerja dalam bentuk pdf via whatsapp.

### D. Langkah Kegiatan

#### Exercise 1

Complete the dialogs below!

- Andri : Good afternoon, Sir.  
Mr. Rolan : .....
- Rani : Hi, Anton  
Anton : .....
- Mr. Iko : How are you, Prilly?  
Prilly : .....
- Merry : How do you do?  
Lela : .....

#### Exercise 2

Answer the questions below!

- What do you say to greet someone at 6.30 a.m?
- What do you say to greet someone at 8 p.m?
- What do you say to greet someone at 2 p.m?
- What do you say to know your friend's condition?

**Exercise 3**

Make a short dialogue between you and your friend that contains greeting expression!

**Exercise 4**

Practice and record the dialogue that has been made above!

**E. Kesimpulan**

After you do all exercises, please make a conclusion about greeting expression!

**F. Daftar Pustaka**

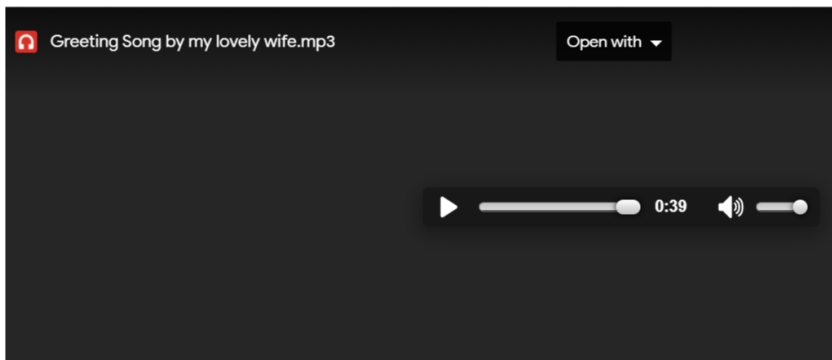
Yurfina, Demi. 2016. *Soal soal Bahasa Inggris Kelas VII materi Greeting, Leave Taking, Thanking, Apologizing*. <http://demiurfina.blogspot.com/2016/09/soal-soal-bahasa-inggris-kelas-vii.html>. Diakses 3 September 2016.

## MEDIA PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SMP Ma'arif NU 1 Bumijawa
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VII/ Ganjil
Materi/Pokok Bahasan/SPB	: Greeting
Nama Media	: Audio "Greeting Song" & Video "Greeting Material"

### A. Media

Media pembelajaran menggunakan audio dan video berjudul Audio "Greeting Song" & Video "Greeting Material". Media pembelajaran ini untuk satu kali pertemuan dengan menggunakan KD 3.1 & 4.1 tentang Greeting. Berikut adalah link audio dan video tersebut.



<https://drive.google.com/file/d/1a967IRX50CTh3syilyxVslqq5ip06N4/view?usp=sharing>



<https://drive.google.com/file/d/1m1T6sdIPORSjZihsZYp7c9i5GUrpzDSm/view?usp=sharing>



## **B. Petunjuk Penggunaan Media**

Berikut ini adalah petunjuk penggunaan media Audio “Greeting Song” & Video “Greeting Material”:

1. Petunjuk untuk guru
  - a. Guru membagikan tautan link audio lagu greeting kepada peserta didik melalui grup Whatsapp kelas dari google drive.
  - b. Guru membagikan tautan link video materi greeting kepada peserta didik melalui grup Whatsapp kelas.
  
2. Petunjuk untuk Peserta Didik
  - a. Peserta didik membuka link dan mendownload audio tersebut.
  - b. Peserta didik mendengarkan (bisa berulang kali) dan berusaha menulis kata/kalimat yang ada dalam audio kemudian menyanyikannya bersama-sama.
  - c. Peserta didik membuka link dan mendownload video tersebut untuk dilihat secara offline (bisa berulang kali).
  - d. Peserta didik dan guru berdiskusi tentang isi materi dari video tersebut.
  - e. Peserta didik dan guru menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam video tersebut.



## KARTU SOAL & LINK ALAT EVALUASI CBT

<b>KARTU SOAL NOMOR 1-2 (PILIHAN GANDA)</b>	
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Kelas/Semester : VII/I	
Kompetensi Dasar	Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.
Materi	Greeting
Indikator Soal	Disajikan sebuah dialog, siswa dapat menggunakan struktur teks dengan benar.
Level Kognitif	L2
Soal	
<p>1. Handy : Hi Heni, how are you? Heni : . . . , And you? Handy : I'm OK. A. How do you do? B. Fine, thanks C. Goodbye D. Yes, I am</p>	
<p>2. Harry : It's 9 o'clock. It's time to go to bed. Mom : . . . , darling. Harry : Have a nice dream, Mom. A. I love you B. Good evening C. I'm very well D. Good night</p>	

No Soal	Kunci/Kriteria Jawaban	Skor
1.	B. Fine, thanks.	1
2.	D. Good night.	1

### **Keterangan:**

Soal ini termasuk soal MOTS karena:

1. Soal menggunakan stimulus yang kontekstual yaitu teks dengan cerita yang sesuai dengan dunia nyata
2. Soal mengukur level kognitif penalaran yaitu perlu penerapan sebelum menentukan pilihan, sehingga peserta harus melakukan tahapan-tahapan berpikir tertentu.
3. Soal menuntut peserta untuk berpikir kritis dan bersifat memecahkan masalah.

**KARTU SOAL NOMOR 3  
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VII/I

Kompetensi Dasar	Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.
Materi	Greeting
Indikator Soal	Disajikan sebuah dialog, siswa dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan dengan benar.
Level Kognitif	L1
Soal	
3. Mr. Fadhil : Good morning, students. Heni : Good morning, sir. Mr. Fadhil : . . . . Heni : I'm fine, thank you. A. How is everything? B. What's your name? C. How about you? D. What do you think?	

No Soal	Kunci/Kriteria Jawaban	Skor
3.	A. How is everything?	1

**Keterangan:**

Soal ini termasuk soal LOTS karena:

1. Soal menggunakan stimulus yang kontekstual yaitu dialog yang sesuai dengan dunia nyata
2. Soal mengukur level kognitif penalaran yaitu perlu penerapan sebelum menentukan pilihan, sehingga peserta harus melakukan tahapan-tahapan berpikir tertentu.
3. Soal menuntut peserta untuk berpikir kritis dan bersifat memecahkan masalah.

<b>KARTU SOAL NOMOR 4-5 (PILIHAN GANDA)</b>	
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Kelas/Semester : VII/I	
Kompetensi Dasar	Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.
Materi	Greeting
Indikator Soal	Disajikan sebuah dialog, siswa dapat memeriksa fungsi sosial dengan benar.
Level Kognitif	L3
Soal	
<p>4. Indra : Good morning, ma'am. Mrs. Ana : Good morning, What can I do for you? Indra : I want to borrow these books. Mrs. Ana : Sure. Wait a minute. Here you are. Indra : Thank you, ma'am. Mrs. Ana : Anytime. Where did the dialogue happen? A. At the Park B. At the Station C. At the Library D. At the Airport</p>	
<p>5. Ahmad : Good morning, ma'am. Mrs. Maryam : Are you sure, Ahmad? it is 1 pm. Ahmad : Sorry, ma'am. . . . Mrs. Maryam : That's good. What will Ahmad say? A. Good afternoon B. Good night C. Good evening D. Good bye</p>	

No Soal	Kunci/Kriteria Jawaban	Skor
4.	C. At the Library	1
5.	A. Good afternoon	1

**Keterangan:**

Soal ini termasuk soal HOTS karena:

1. Soal menggunakan stimulus yang kontekstual yaitu dialog yang sesuai dengan dunia nyata
2. Soal mengukur level kognitif penalaran yaitu perlu analisis sebelum menentukan pilihan, sehingga peserta harus melakukan tahapan-tahapan berpikir tertentu.
3. Soal menuntut peserta untuk berpikir kritis dan bersifat memecahkan masalah.

Link alat evaluasi CBT

<https://quizizz.com/join?gc=49048144>

Note :

1. Siapkan email dan password yang aktif.
2. Deadline Pengerjaan Ahad, 18 Oktober 2020 pukul 23.45 WIB.