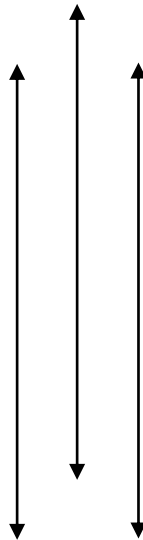


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

INTRODUCTION

Lengkap Dengan Bahan Ajar, LKPD dan Instrumen Penilaian)

Pembelajaran Luring



MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

KELAS /SEMESTER : VII /Ganjil

PENYUSUN : Utin Nely Ariati, S.Pd.I

INSTANSI : SMPN2 Kumai

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN

KOTAWARINGIN BARAT

SMP NEGERI 2 KUMAI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 2 Kumai
Mapel	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Self Introduction
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2 : Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. {Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan Keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive)}	3.2.1 Menganalisis fungsi sosial dan struktur teks dari teks percakapan singkat dari video terkait tindakan meminta dan memberi informasi jati diri sesuai dengan konteks. 3.2.1 Menemukan informasi tertentu dari teks percakapan singkat terkait tindakan memberi dan meminta informasi jati diri, pendek dan sederhana sesuai dengan konteks.
4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri,	4.2.1 Melengkapi teks dialog terkait tindakan meminta dan memberi informasi jati diri sesuai dengan konteks. 4.2.2. Membuat teks dialog sederhana

pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	terkait meminta dan memberi informasi jati diri sesuai konteks
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Adapun tujuan dari kegiatan pembelajaran ini adalah sebagai berikut :

1. Melalui tayangan video dan diskusi kelompok, peserta didik dapat menganalisis fungsi sosial dan struktur teks dari teks percakapan terkait tindakan meminta dan memberi informasi jati diri sesuai dengan konteks dengan tepat.
2. Diberikan teks dialog sederhana, peserta didik dapat menemukan informasi tertentu terkait tindakan memberi dan meminta informasi jati diri sesuai dengan konteks dengan tepat.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat melengkapi teks dialog terkait tindakan meminta dan memberi informasi jati diri sesuai dengan konteks dengan tepat.
4. Melalui pembelajaran kelompok, peserta didik dapat membuat teks dialog sederhana terkait meminta dan memberi informasi jati diri dengan konteks yang tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Fungsi Sosial:

Berkenalan, Memperkenalkan diri sendiri/orang lain.

2. Struktur Teks:

- Memulai, Menanggapi (diharapkan/ diluar dugaan)
- *What's your name?, where are you from? where do you come from? Where do you live? How old are you ?*
- *My name is ..., I'm from..., I come from..., I live in ...,I am twelve years old.*
- *Nice to meet you, nice to meet you too.*

3. Unsur Kebahasaan:

- Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas, serta orang-orang dekat lainnya.
- Verba: be, have, go, work, live (dalam simple present tense).
- Subjek pronoun : I, You, We, They, He, She, It.
- Kata ganti possessive my, your, his, dan sebagainya.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.
- Kosakata

E. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media	Alat	Sumber Belajar
Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Laptop/ HP ❖ Video ❖ PPT	➤ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ➤ Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar, sopan dan akurat.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ https://www.scholae.co/web/read/2264/model.discovery.learning.untuk.pembelajaran.yang.m ➤ https://youtu.be/iLS_YP1uEK8
--	--	--

F. Metode Pembelajaran

1. Model : Discovery Learning
2. Pendekatan : Scientific
3. Metode : Pengamatan, Diskusi, Kerja Kelompok/Bermain Peran

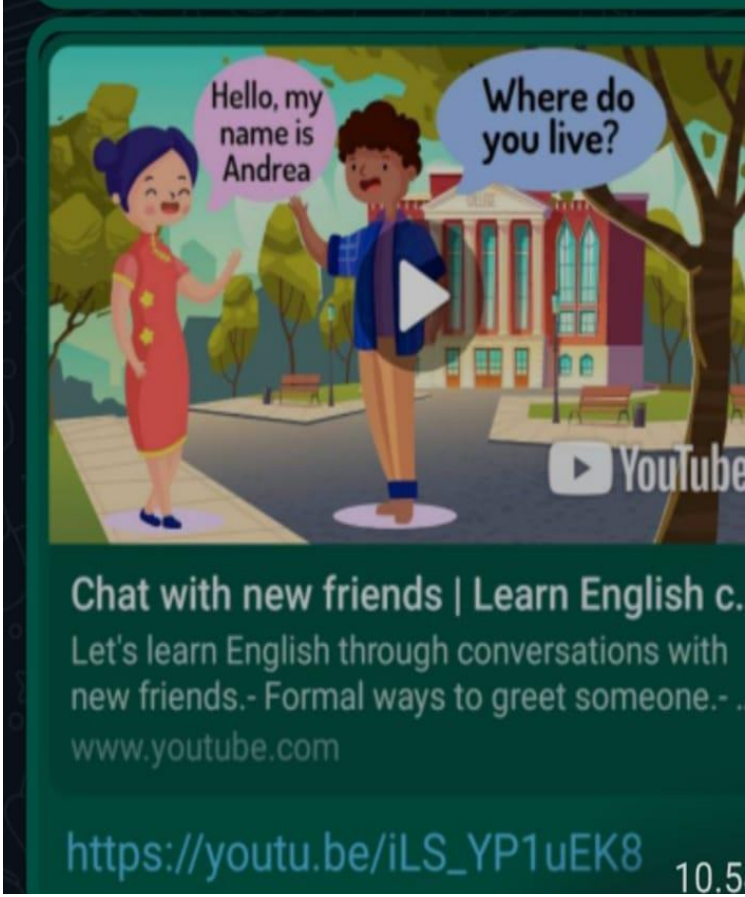
G. Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan 10 menit

Guru :

1. Mengkondisikan Kelas
 - ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai Pembelajaran.
 - ❖ Menyanyikan lagu nasional
 - ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Guru melakukan apersepsi
 - ❖ Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya yang telah dipelajari.
 - ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
3. Memotivasi peserta didik
 - ❖ Memberikan brainstorming dengan menampilkan gambar orang yang sedang berkenalan.
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran terkait materi pembelajaran hari ini.
5. Memberikan gambaran tentang manfaat dan pentingnya mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
6. Menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.
7. Mengecek dan memeriksa kemampuan awal peserta didik melalui pre test.

Kegiatan Inti 60 menit	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran

<p>Stimulation Pemberian Rangsangan</p>	<p>MENGAMATI Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menyampaikan video tentang perkenalan diri https://youtu.be/iLS_YP1uEK8  <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta untuk menyimak dengan cermat dan benar. ❖ Guru menyampaikan materi tentang perkenalan diri melalui power point.
	<p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dengan bimbingan guru, peserta didik bertanya jawab terkait dengan ungkapan perkenalan diri pada percakapan yang ditampilkan.
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>MENGUMPULKAN INFORMASI</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membagi kelompok diskusi peserta didik yang terdiri dari 4 orang. ❖ Peserta didik <i>menganalisis fungsi sosial dan struktur teks</i> pada video perkenalan diri. ❖ Melalui bimbingan guru peserta didik membahas apa yang di kerjakan pada lembar kerja 1.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik <i>menemukan informasi tertentu</i> dari teks dialog yang berisi tentang perkenalan diri. ❖ Peserta didik dan guru membahas hasil lembar kerja 2 yang telah dikerjakan secara cermat dan teliti.
Data processing (pengolahan Data)	<p>MENGOLAH DATA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik <i>melengkapi dialog</i> yang di sajikan dengan tepat. ❖ Peserta didik <i>membuat dialog</i> sederhana terkait meminta dan memberi informasi jati diri.
Verification (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan peserta didik bersama sama membahas dan memeriksa jawaban dari lembar kerja 3 yang baru saja dikerjakan.
Generalization (mengkomunikasikan)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mempresentasikan teks dialog sederhana terkait tindakan memberi dan meminta informasi jati diri, pendek dan sederhana sesuai konteks

Catatan :

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)

Kegiatan Penutup 10 menit

- ❖ Mengerjakan evaluasi secara mandiri.
- ❖ Membuat kesimpulan bersama guru terkait materi yang dipelajari.
- ❖ Melakukan refleksi kesimpulan terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dengan menuliskan :
 1. Apa yang sudah dipelajari pada pertemuan ini?
 2. Bagian mana yang paling disukainya?
 3. Kesulitan yang dihadapinya?
 4. Apa yang akan dilakukan sebagai perbaikan kedepannya?

Guru :

1. Memberikan evaluasi kepada peserta didik
2. Mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terkait dengan materi yang telah di pelajari.
3. Memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.
4. Mengagendakan pekerjaan rumah.
5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
6. Berdoa dan memberi salam.

H. Penilaian

- a. Sikap melalui pengamatan
 1. Santun
 2. Peduli
 3. kerjasamaDan Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
Sangat sering, Sering, Jarang, Tidak pernah..
- b. Pengetahuan melalui tes tertulis berupa menganalisis unsur kebahasaan dan struktur teks dan menemukan informasi tertentu dari teks terkait tindakan memberi dan meminta informasi jati diri sesuai konteks.
- c. Penilaian keterampilan melalui tes tertulis melengkapi teks dialog terkait tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri sesuai konteks.
- d. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Remedial dan Pengayaan)
 1. Pembelajaran Remedial
Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:
 - ❖ pembelajaran ulang
 - ❖ bimbingan perorangan
 - ❖ belajar kelompok
 - ❖ pemanfaatan tutor sebayabagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.
 2. Pembelajaran Pengayaan
Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi dan meringkas buku-buku referensi.

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 2 Kumai,

Pangkalan Bun, 22 Oktober 2021

Guru Bahasa Inggris,

RASJID IPANGO, S.Pd.Ind
NIP. 19621224 198412 1 006

UTIN NELY ARIATI, S.Pd.I
NIP. 198307222009032006

MATERI AJAR

INTRODUCTION

❖ Fungsi Sosial:

Introducing each other is to give an opportunity to know one another and to establish an acquaintance

❖ Struktur Teks:

- Memulai, Menanggapi (diharapkan/ diluar dugaan)
- *What's your name?, where are you from? where do you come from? Where do you live? How old are you ?*
- *My name is ..., I'm from..., I come from..., I live in ...,I am twelve years old.*
- *Nice to meet you, nice to meet you too.*

❖ Unsur Kebahasaan:

- Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas, serta orang-orang dekat lainnya.
- Verba: be, have, go, work, live (dalam simple present tense).
- Subjek pronoun: I, You, We, They, He, She, It.
- Kata ganti possessive my, your, his, dan sebagainya.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.
- Kosakata

Ketika kita ingin memperkenalkan diri kita sendiri kepada orang lain, maka berikut adalah ungkapan / ekspresi yang lazim digunakan :

Let me introduce my self

Allow me to introduce myself

I would like to introduce myself, my names is...

Good morning everybody, My name's ...

Hello, I am ...

I want to introduce myself

Contoh :

Good morning friends.

Let me introduce myself.

My name is Ahmad Faroz Aryanto.

You can call me "Faroz". Nice to meet you

Expressions

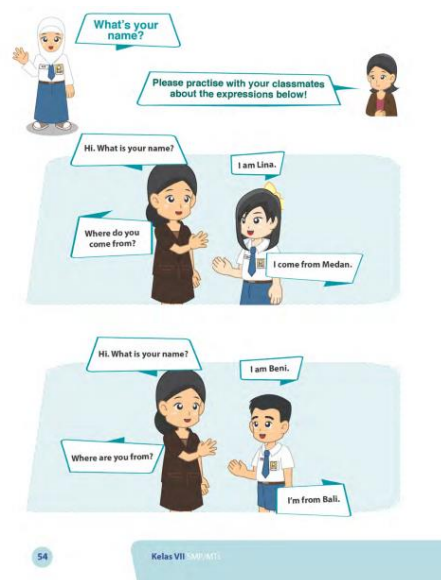
1. To introduce oneself and someone to another

Introducing Oneself and Someone	Responses
<ul style="list-style-type: none"> • Let me introduce myself. My name is Nina • Hi, I'm Nina • Hello ! My name is Nina • Rehan, this is Zahra. Zahra, this is Rehan • Nice to meet you • Pleased to meet you • Glad to meet you 	<ul style="list-style-type: none"> • (listening) • Hi, Nina. I'm Yoga • Hi, I'm Yoga • Nice to meet you • Nice to meet you, too • Pleased to meet you, too • Glad to meet you, too.

2. To ask for and give information

Asking for Information	Giving information
<ul style="list-style-type: none"> • What's your name ? • How old are you ? • Where do you live ? • Where is it ? • Where are you from ? • What's your hobby ? • What's your favourite food ? 	<ul style="list-style-type: none"> • I'm Dina Olivia • I am thirteen years old • I live at Marina Housing • It's near Pangandaran Street • I'm from Bangka • My hobby is swimming • I like fried chicken

The sample of dialog :



Script dialog dari video tentang MEMBERI DAN MEMINTA INFORMASI TERKAIT JATI DIRI SENDIRI.

https://youtu.be/iLS_YP1uEK8

MEDIA PEMBELAJARAN

Video



Text dialogue

Nadia : Hello, my name is Nadia. Welcome to our school.

Alicia : Hi, I am Alicia.

Nadia : You are the new student, right?

Alicia : Yes, I am. This is my first day in school.

Nadia : Nice to meet you.

Alicia : Nice to meet you too.

Nadia : Where are you from Alicia?

Alicia : I am from Nicaragua, how about you?

Nadia : I'm from France.

Alicia : Is this your first time in London?

Nadia : No, I have been living in London for about three years now.

Alicia : I see

Slide PPT



- What do you think about the picture?
- Give your opinion about the picture!

INTRODUCTION

Why do you think people need to know who you are?

What would you say when some one ask, who are you?

Kompetensi Dasar

3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive)

4.2. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tayangan video dan diskusi kelompok, peserta didik dapat menganalisis fungsi sosial dan struktur teks dari teks percakapan terkait tindakan meminta dan memberi informasi jati diri sesuai dengan konteks dengan tepat.
2. Diberikan teks dialog sederhana, peserta didik dapat menemukan informasi tertentu terkait tindakan memberi dan meminta informasi jati diri sesuai dengan konteks dengan tepat.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat melengkapi teks dialog terkait tindakan meminta dan memberi informasi jati diri sesuai dengan konteks dengan tepat.
4. Melalui pembelajaran kelompok, peserta didik dapat membuat teks dialog sederhana terkait meminta dan memberi informasi jati diri dengan konteks yang tepat.

THE SCOPE MATERIAL (CAKUPAN MATERI)

1. Social Function
2. Language feature
3. Generic structure
4. Expressions of Introduction
5. Expressions to ask for and give information an Introduction

SOCIAL FUNCTION

Introducing each other is to give an opportunity to know one another and to establish an acquaintance.

Generic Structure

- Opening conversation (hello,hi,)
- Introducing (my name is..., my hobby is..., I have...etc)
- Closing conversation (nice to meet you, glad to meet you, etc)

Language Features :

- Simple present tense (I come from Bali)
- Using to be and to have (is, am, are, I have one brother,...)
- Some adjectives and nouns (preety, Funny, etc)
- Using pronoun > pronoun, objective, possessive pronoun and possessive adjective (I/my/me, you/your/yours, etc)

EXPRESSION OF INTRODUCTION

Let me introduce myself. My name is....

Hi, I'm Nina

Hello ! My name is Rany

Nice to meet you

Expressions to ask for and give information an Introduction

- What's your name ? > I'm Dina Olivia
- How old are you ? > I am thirteen years old
- Where do you live ? > I live at Marina Housing
- Where is it ? > It's near Pangandaran Street
- Where are you from ? > I'm from Bangka

LKPD 1

Watch the video to do lkpd 1



LKPD 2

Answer the questions based on the text!

Nadia : Hello, my name is Nadia. Welcome to our school.
Alicia : Hi, I am Alicia.
Nadia : You are the new student, right?
Alicia : Yes, I am. This is my first day in school.
Nadia : Nice to meet you.
Alicia : Nice to meet you too.
Nadia : Where are you from Alicia?
Alicia : I am from Nicaragua, how about you?
Nadia : I'm from France.
Alicia : Is this your first time in London?
Nadia : No, I have been living in London for about three years now.
Alicia : I see

LKPD 3

Complete the dialogs bellow with the correct sentence!

1. Tony : My name is Tony,?
Tari : I am Tari.
2. Berto : I am twelve years old,?
Daniel : I am thirteen years old.
3. Tania :?
Leo : I live on jalan Rambutan
4. Kiki :?
Dini : I study at SMPN 2 Kumai.
5. Sri :?
Dita : I am from Surabaya.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

STUDENT'S WORKSHEET 1

❖ Reading Activity 1 (Group Activity)

Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran
3.2.1 Menganalisis fungsi sosial dan struktur teks dari teks percakapan singkat dari video terkait tindakan meminta dan memberi informasi jati diri sesuai dengan konteks.	Setelah menyimak video, peserta didik mampu menganalisis fungsi sosial dan struktur teks dari teks percakapan singkat dari video terkait tindakan meminta dan memberi informasi jati diri sesuai dengan konteks dengan tepat.

Names of the group

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Social Function	Generic structure

STUDENT'S WORKSHEET 2

❖ reading Activity 2 (Group Activity)

Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran
3.2.2. Menemukan informasi tertentu dari teks percakapan singkat dari video terkait tindakan memberi dan meminta informasi jati diri, pendek dan sederhana sesuai dengan konteks.	Setelah menyimak teks percakapan, peserta didik mampu menemukan informasi tertentu dari teks percakapan singkat terkait tindakan memberi dan meminta informasi jati diri, pendek dan sederhana sesuai dengan konteks dengan tepat

Names of the group

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Read and answer the questions based on the text!

Nadia : Hello, my name is Nadia. Welcome to our school.

Alicia : Hi, I am Alicia.

Nadia : You are the new student, right?

Alicia : Yes, I am. This is my first day in school.

Nadia : Nice to meet you.

Alicia : Nice to meet you too.

Nadia : Where are you from Alicia?

Alicia : I am from Nicaragua, how about you?

Nadia : I'm from France.

Alicia : Is this your first time in London?

Nadia : No, I have been living in London for about three years now.

Alicia : I see

1. Who is the new student?

Answer : _____

2. Where is Alicia come from?

Answer : _____

3. Nadia comes from

Answer : _____

4. How long Nadia has been living in London?

Answer : _____

5. Find the expression that asked about Alicia's origin?

Answer : _____

STUDENT'S WORKSHEET 3

❖ Writing Activity

Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran
4.2.1 Melengkapi teks dialog terkait tindakan meminta dan memberi informasi jati diri sesuai dengan konteks.	Setelah berdiskusi dan mencari informasi, peserta didik mampu melengkapi teks dialog terkait tindakan meminta dan memberi informasi jati diri sesuai dengan konteks dengan tepat.

Complete the dialogs bellow with the correct sentence!

1. Tony : My name is Tony,?

Tari : I am Tari.

2. Berto : I am twelve years old,?

Daniel : I am thirteen years old.

3. Tania :?

Leo : I live on jalan Rambutan

4. Kiki :?

Dini : I study at SMPN 2 Kumai.

5. Sri :?

Dita : I am from Surabaya.

STUDENT'S WORKSHEET 4

❖ Writing Activity

Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran
4.2.2. Membuat teks dialog sederhana terkait meminta dan memberi informasi jati diri sesuai konteks.	Melalui pembelajaran kelompok, peserta didik dapat membuat teks dialog sederhana terkait meminta dan memberi informasi jati diri dengan konteks yang tepat.

Makes a simple dialog about introducing self and another!

Write here :

Lampiran Instrumen Penilaian

Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap
Lembar Penilaian Observasi

No	Hari/ Tanggal	Nama Siswa	Nilai Karakter						Score
			Kerjasama			Tanggung Jawab			
			3	2	1	3	2	1	
1									
2									
3									
4									
5									

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Observasi

Kriteria	Aspek yang dinilai	Skor		
		3	2	1
Kerjasama	<ol style="list-style-type: none"> Jika Siwa selama diskusi ikut serta mengusulkan ide/ pendapat Jika siswa ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok 	Jika 2 aspek terlaksana	Jika 1 aspek terlaksana	Jika tidak ada aspek yang terlaksana
Tanggung Jawab	<ol style="list-style-type: none"> Jika siswa ikut menyelesaikan tugas dengan lengkap Jika siswa ikut menyelesaikan tugas tepat waktu 	Jika 2 aspek terlaksana	Jika 1 aspek terlaksana	Jika tidak ada aspek yang terlaksana

Keterangan

- 86-100 = Baik sekali
- 76 – 85 = Baik
- 66 – 75 = Cukup
- < 75 = Kurang

b. Penilaian Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Material	IPK	Bentuk Soal	No Soal
3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. {Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan Keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive)}	Introduction	3.2.1 Menganalisis fungsi sosial dan struktur teks dari teks percakapan singkat dari video terkait tindakan meminta dan memberi informasi jati diri sesuai dengan konteks.	Multiple choice	1-6
		3.2.1 Menemukan informasi tertentu dari teks percakapan singkat terkait tindakan memberi dan meminta informasi jati diri, pendek dan sederhana sesuai dengan konteks.	Multiple choice	7-8

Pedoman Penilaian

No Soal	Skor	Skor Akhir
1	1	$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Jawaban benar}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
6	1	
7	1	
8	1	

c. Penilaian Keterampilan Penilaian Presentasi

Kelompok :

Nama Anggota :

Melengkapi teks dialog terkait tindakan meminta dan memberi informasi jati diri sesuai dengan konteks.

Kompetensi Dasar	Materi	IPK	Bentuk soal	No soal
4.2. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Introduction	4.2.1. Melengkapi teks dialog terkait tindakan meminta dan memberi informasi jati diri sesuai dengan konteks.	Multiple choice	9
		4.2.2. Membuat teks dialog sederhana terkait meminta dan memberi informasi jati diri sesuai konteks	Multiple choice	10

Lembar Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Baik		Kurang Baik	
		2	1	2	1
1	Ketelitian/ketepatan				
2	Kerjasama				
3	Ketepatan Waktu				
4	Kerapian Tugas				
5	Kejujuran				
	Skor yang dicapai				
	Skor Maksimum			10	

Keterangan :

Baik mendapat skor 2

Kurang Baik mendapat skor 1

Nilai = $\frac{\text{Skor yang dicapai}}{100 \text{ Skor Maksimum}} \times 100$

Pembelajaran remedial dan pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial. Materi remedial diberikan hanya pada materi yang masih lemah dikuasai oleh peserta didik. Remedial dilakukan dengan pembelajaran ulang dan belajar kelompok.

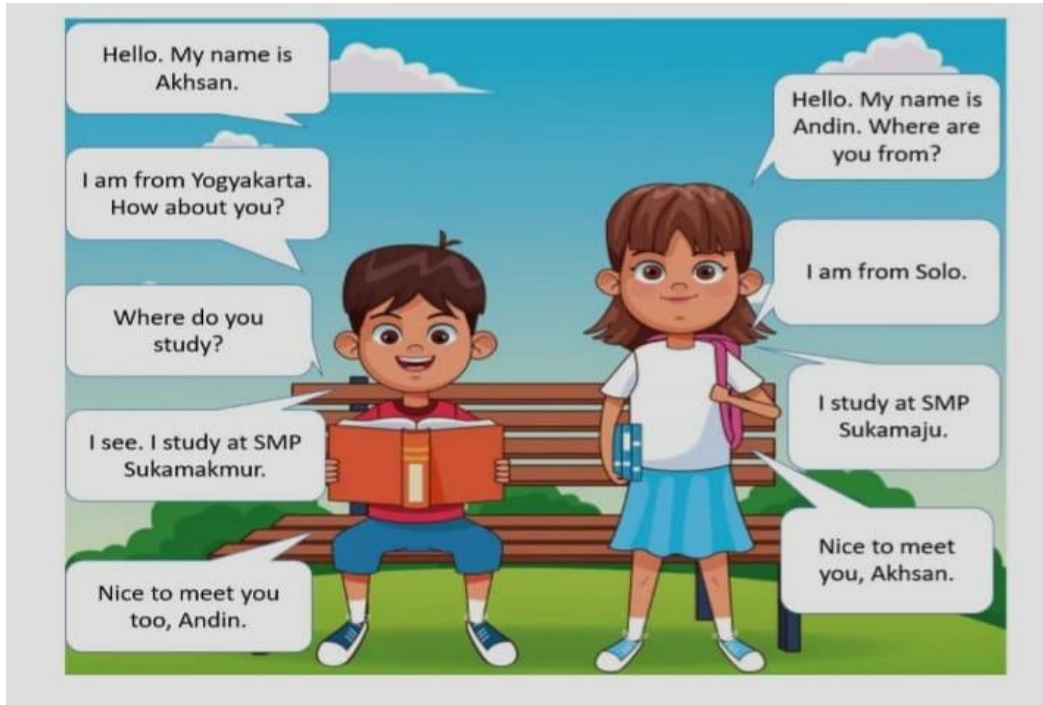
b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap semangat belajar dan rendah hati. Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran diberikan kegiatan pengayaan untuk memperluas / memperdalam materi dalam bentuk mengerjakan tugas tugas tingkat kesulitan lebih tinggi serta meringkas buku buku referensi untuk memperdalam pengetahuan/

Pre-Test

Choose the correct answer by crossing a,b,c, or d!

Text for number 1-2!



1. What is the text for?
 - a. Introducing
 - b. Greeting
 - c. Leave taking
 - d. Apologizing
2. Who are Akhsan and Andin?
 - a. A student and a teacher
 - b. A boy and his sister
 - c. A mother and her son
 - d. Friend.
3. "..... my name is Nadin."
 - a. See you
 - b. How do you do
 - c. Hello
 - d. Thank you
4. Diana : "... is hobby?"
Rafi : "I like fishing."
 - a. What
 - b. That
 - c. This
 - d. It

5. Sena : “Where do you come from?”
 Via : “ ... come from Mexico “
 a. Me
 b. You
 c. I
 d. Your
6. Alda : “I will go now,”
 Risma : “ nice to meet you too.”
- a. I am fine
 b. Nice to meet you.
 c. See you later
 d. Bye

Text for number 7-10!

Teacher : “ Tasya, please you introduce yourself to your friends.”!
 Tasya : “ Okay mom”. “ Hi friends, I would like to introduce my self, My name is Tasya Olivia, you can call me Tasya. I am twelve years old. I am from Sampit. I have a sister and one brother. I like reading novel. I live at Jalan Diponegoro number 10.

7. The girl name is
- a. Tasya Kartika
 b. Tasya Olivia
 c. Tasya Mahardika
 d. Tasya Silvia
8. When was he born? ...
- a. 2009
 b. 2010
 c. 2011
 d. 2012
9. Robbin : Hello, are you new here?”
 Ello : Yeah.
 Robbin :?
 Ello : Ello, What’s yours?
 Robbin : Robin, But everybody calls me Rob.
 The correct ex[ression to complete the dialog is
- a. Alright
 b. What’s your name.?
 c. How are you?
 d. Who’s the name?

10. Rearrange the following sentences into a good dialog!

- (1) Susan : nice to meet you too.
- (2) Susan : I come from Banjarmasin
- (3) Susan : I am Susan, Where do you live?
- (4) Susan : Hi, What is your name?
- (5) Andi : My name is Andi, and what's your name?
- (6) Andi : I live at Jalan Ahmad Yani Number 10. Where do you come from?
- (7) Andi : Yeah right, I am new student, Nice to meet you Susan.

- a. 4-6-2-7-1-5-3
- b. 4-5-3-6-2-7-1
- c. 4-3- 5-6-2-7-1
- d. 4-2-6-5-1-7-3

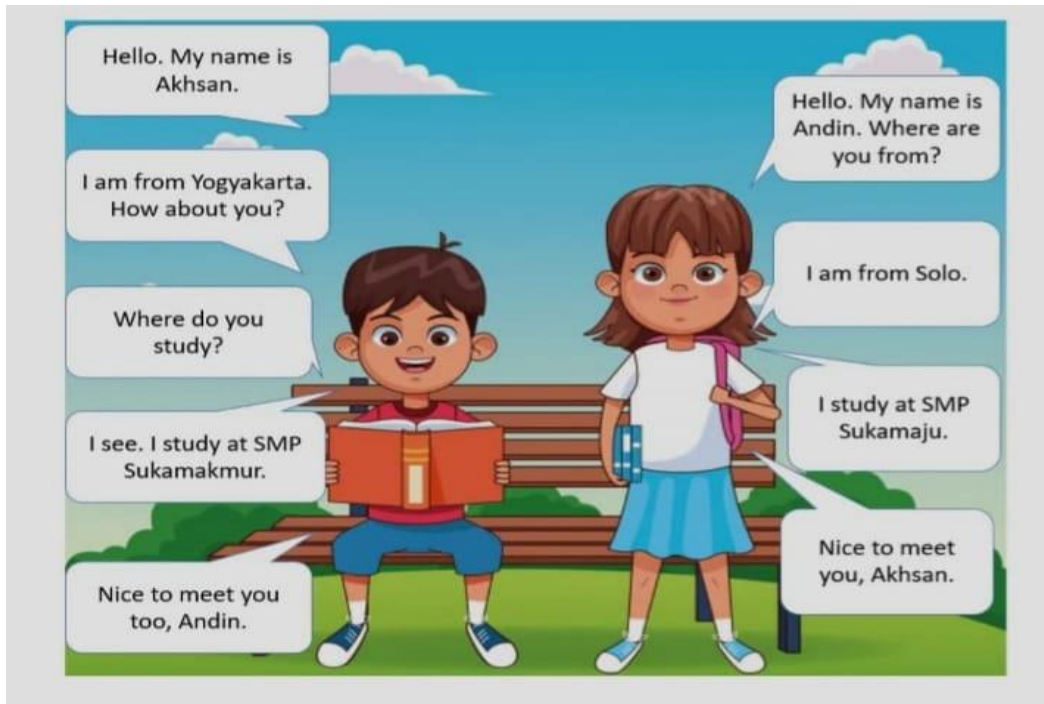
Name :

Class :

EVALUASI

Choose the correct answer by crossing a,b,c, or d!

Text for number 1-2!



1. What is the text for?
 - a. Introducing
 - b. Greeting
 - c. Leave taking
 - d. Apologizing
2. Who are Akhsan and Andin?
 - a. A student and a teacher
 - b. A boy and his sister
 - c. A mother and her son
 - d. Friend.
3. " my name is Nadin."
 - a. See you
 - b. How do you do
 - c. Hello
 - d. Thank you
4. Diana : "... is hobby?"
Rafi : "I like fishing."

- a. What
- b. That
- c. This
- d. It

5. Sena : “Where do you come from?”

Via : “ ... come from Mexico “

- a. Me
- b. You
- c. I
- d. Your

6. Alda : “I will go now,

Risma : “ nice to meet you too.”

- a. I am fine
- b. Nice to meet you.
- c. See you later
- d. Bye

Text for number 7-10!

Teacher : “ Tasya, please you introduce yourself to your friends.”!
 Tasya : “ Okay mom”. “ Hi friends, I would like to introduce my self, My name is Tasya Olivia, you can call me Tasya. I am twelve years old. I am from Sampit. I have a sister and one brother. I like reading novel. I live at Jalan Diponegoro number 10.

7. The girl name is

- a. Tasya Kartika
- b. Tasya Olivia
- c. Tasya Mahardika
- d. Tasya Silvia

8. When was he born? ...

- a. 2009
- b. 2010
- c. 2011
- d. 2012

9. Robbin : Hello, are you new here?”

Ello : Yeah.

Robbin :

Ello : Ello, What’s yours?

Robbin : Robin, But everybody calls me Rob.

The correct ex[ression to complete the dialog is

- a. Alright
- b. What's your name.?
- c. How are you?
- d. Who's the name?

10. Rearrange the following sentences into a good dialog!

- (1) Susan : nice to meet you too.
- (2) Susan : I come from Banjarmasin
- (3) Susan : I am Susan, Where do you live?
- (4) Susan : Hi, What is your name?
- (5) Andi : My name is Andi, and what's your name?
- (6) Andi : I live at Jalan Ahmad Yani Number 10. Where do you come from?
- (7) Andi : Yeah right, I am new student, Nice to meet you Susan.

- a. 4-6-2-7-1-5-3
- b. 4-5-3-6-2-7-1
- c. 4-3- 5-6-2-7-1
- d. 4-2-6-5-1-7-3

Key answer evaluation :

1. a

2. d

3. c

4. a

5. c

6. b

7. d

8. b

9. b

10. b